Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní rok: 2026/2027

Školní výkon, prospěch a případná školní neúspěšnost jsou problémy, jejichž řešení vyžaduje koordinaci práce pedagogů, samotných žáků, jejich zákonných zástupců, členů školních poradenských služeb a často ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Dlouhodobý neprospěch může ovlivnit osobnostní vývoj žáka i jeho společenské a profesní uplatnění. Cílem strategie předcházení školní neúspěšnosti je nastavit metody vyhledávání ohrožených žáků, formy a postupy prevence i řešení již vzniklých případů.

1. Příčiny školní neúspěšnosti:

- školní nezralost
- snížený intelekt
- odlišné sociokulturní prostředí, vliv rodiny
- snížený zájem o výuku, nízká motivace
- snížená sebedůvěra, emoční labilita
- poruchy učení
- poruchy chování
- záporný vztah ke škole
- zdravotní problémy, časté absence
- dlouhodobá absence
- záškoláctví
- smyslové a řečové vady
- náročná životní situace
- odlišný mateřský jazyk

2. Prevence školní neúspěšnosti

- škola funguje podle jasných a srozumitelných pravidel (viz. Školní řád)
- školní poradenské služby (ŠPS) nabízí možnost konzultace pedagogům, zákonným zástupcům
- na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, sociální pedagog a speciální pedagog
- třídní učitelé (TU) se podílejí na vypracování pravidel třídy a následně jejich důsledném dodržování
- žáci dodržují pravidla, na jejichž formulování se podílí (pravidla třídy)
- úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků a vzájemná informovanost (vyučující včas předávají informace týkajících se zejména průběžné docházky, chování, plnění školních povinností TU)
- zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu, docházce a chování prostřednictvím systému „Škola-online“ i prostřednictvím žákovských knížek

- třídní učitel a vyučující konkrétního předmětu konzultuje prospěch, chování a docházku žáka se zákonnými zástupci na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích
- v případě potřeby preventivní pohovory žáků se členy ŠPS a se zákonnými zástupci a stanovování podpůrných opatření
- v případě žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- žáci jsou seznamováni s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro ně v dané situaci nejvýhodnější – školní psycholog, speciální pedagog
- žáci jsou pozitivně motivováni k učení, požadavky jsou přiměřené, srozumitelné, žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení
- pedagogové zařazují aktivity, které posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, podporují samostatné a nezávislé myšlení žáků, pedagogové zjišťují a poté pracují se silnými a slabými stránkami žáka
- pedagogičtí pracovníci vytváří zdravé klima třídy a školy, prostřednictvím různých metod a forem výuky
- škola má zpracovaný PPŠ, jehož součástí je i Krizový plán školy, kde jsou rozpracovány jednotlivé postupy v případě výskytu rizikového chování

3. Postup v případě školní neúspěšnosti

- ve vyučovací hodině věnuje učitel žákovi zvýšenou pozornost
- ověřuje, zda žák chápe zadání, umožňuje používání názorných pomůcek, přehledů učiva, kalkulačky apod. v rámci upevňování znalostí
- snaží se začlenit žáka do činností např. skupinovou prací či jinou formou spolupráce
- žáci jsou vedeni k tomu, aby včas dokázali požádat o pomoc, pokud si neví rady – na základě domluvy jsou možné individuální konzultace (zvl. u případů dlouhodobé absence – zde lze využít podporu sociálního pedagoga)
- vyučující může v případě potřeby zařadit žáka do hodin doučování
- zařazení žáka do hodin intervence probíhá na základě doporučení ŠPZ a ve škole následně realizuje spec. ped. v předmětu speciální pedagogické péče
- na základě domluvy s vyučujícím může ověřování znalostí probíhat formou, která je vzhledem k potížím žáka pro něj přijatelnější (ústní, písemná)
- vyučující může v rámci PO stanovit časový plán, v němž definuje menší celky učiva, které bude ověřovat (data ověřování, konkrétní části učiva)
- se zákonnými zástupci je konzultována potřeba dohledu nad pravidelnou domácí přípravou, která by měla směřovat k rozvoji smyslu pro odpovědnost, procvičení učiva a ověření úrovně pochopení probraného učiva
- zákonní zástupci jsou informováni o možnosti doučování ve škole, o možnosti využití ranní studovny a také o podpoře doučování v rámci činnosti NZDM
- v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka ze zdravotních příčin, vytváří TU ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáka individuální plán doplnění učiva, termíny zkoušení a individuálních konzultací
- vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch:
  - prokazatelných způsobem včas informuje zákonné zástupce a vedení školy

- dohodne s dostatečnou časovou rezervou s žákem a zákonným zástupcem individuální možnost nápravy (individuální konzultace/intervence, časový plán, doučování ve škole či v NZDM, soc. ped., příp. jiné)

- dalším krokem je vypracování plánu pedagogické podpory (TU + ŠPS), případně doporučení návštěvy ŠPZ: PPP, SPC – na základě doporučení poradenského zařízení jsou žákům poskytnuta příslušná podpůrná opatření.
- V případě potřeby je nabídnuta kontinuální spolupráce se ŠPS a dalšími odbornými službami např. SVP, etoped, OSPOD.

V Mohelnici, 1.9.2026

Vypracovala: Mgr. Lucie Křepská
výchovná poradkyně školy

Mgr. Pavel Grünwald
ředitel školy