

Školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování na období 2022 – 2027

Vypracovala: Mgr. Jana Rozsypalová

E-mail: rozsypalova@zsmlynska.cz

OBSAH:

Úvod	3
1. Současný stav	4
1.1 Popis situace ve škole	4
1.2 Výskyt rizikového chování	4
1.3 Spolupráce školy s externími subjekty	4
2. Východiska, cíle a SWOT analýza	5
2.1 Cílová skupina	5
2.2 Potřebnost strategie	5
2.3 SWOT analýza	5
2.4 Principy a cíle strategie	7
3. Způsob realizace stanovených cílů strategie	8
3.1 Personální zajištění	8
3.2 Postupy a aktivity sledující cíle strategie	8
3.3 Vyhodnocení efektivity strategie	10
4. Síť kontaktů	10
5. Seznam zdrojů užitých při tvorbě školní preventivní strategie	11
Závěr	11

ÚVOD

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí. Preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mladistvých, a to i na žáky, jež nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu. Efektivita preventivní práce (ve smyslu účinného pozitivního ovlivnění změny chování) je navíc u dětí a mladistvých vyšší než v případě dospělých jedinců. Při realizaci účinných primárně preventivních programů je vhodné oslovovat cílovou skupinu v jejím přirozeném prostředí či v její komunitě. Proto je velmi důležité věnovat oblasti prevence rizikových projevů chování ve školním prostředí mimořádnou pozornost. (Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027)¹

Údaje o škole

Základní škola Mohelnice
Mlýnská 1
789 85 Mohelnice

Web: www.zsmlynska.cz
IČO: 00852970

Ředitel školy: Mgr. Pavel Grünwald
Tel.: 583 401 620
E-mail: grunwald@zsmlynska.cz

Školní metodička prevence: Mgr. Jana Rozsypalová
Tel.: 583 401 631
E-mail: rozsypalova@zsmlynska.cz

¹ Národní strategie rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027,
https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

1. SOUČASNÝ STAV

1.1 Popis situace ve škole

Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1 je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Sestává se ze dvou pracovišť. Škola je městského typu s kapacitou 600 žáků. Součástí školy je školní družina a školní klub. Zřizovatelem školy je Městský úřad Mohelnice, U Brány 916/2, Mohelnice. Škola se nachází v blízkosti městského parku a sídliště, kde je zvýšené riziko výskytu rizikového chování.

Prevenici rizikového chování řeší školní poradenské pracoviště, které se skládá ze školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, kariérové poradkyně, školní psycholožky, sociální pedagožky a vedení školy.

Škola vytváří školní preventivní strategii jako základní nástroj prevence. Jde o dlouhodobý, komplexní preventivní program. Tento program vychází z časových, personálních a finančních možností zaměřených na nejvyšší efektivitu. Strategie je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Je přizpůsobena struktuře školy, populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí a respektuje rozdíly ve školním prostředí.

Pro školu je tvorba školní preventivní strategie závazná a podléhá kontrole ČŠI. Škola zpracovává každoročně „Preventivní program školy“, který vychází z této strategie a je průběžně plněn a vyhodnocován prostřednictvím on-line systému výkaznictví. Ve výroční zprávě je vyhodnoceno řešení rizikového chování ve škole, sleduje se účinnost, průběh a efektivita jednotlivých aktivit.

1.2 Výskyt rizikového chování ve škole za období 2020 – 2022

Školní poradenské pracoviště řešilo v období 2020 – 2022 nejčastěji tyto jevy: vztahové problémy (mezi spolužáky, kamarády, ve třídě, v rodině, s učiteli, asistenty, k sobě sama), šikanu, kyberšikanu, kabergrooming, projevy agrese, záškoláctví, úzkosti, depresivní stavy, sebepoškozování, sebevražedné myšlenky, netolismus, užívání návykových látek, vnášení návykových látek do školy, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN, psychosomatické obtíže, stres, přetížení, potíže s učením, následky traumatu, obsese, kompulze, poruchy spánku, projevy xenofobie a rasismu, problémové situace týkající se žáků s PAS, sexuální rizikové chování, transgender problematiku.

Postupy pracovníků školy při výskytu rizikového chování jsou zaznamenány v krizových plánech školy, které jsou dostupné ve sborovně a na webových stránkách školy.

1.3 Spolupráce školy s externími subjekty

Škola při tvorbě a realizaci minimálního preventivního plánu, krizových plánů i některých aktivit a některých DVPP spolupracuje s oblastním metodikem prevence a vychází z preventivních strategií a dokumentů MŠMT a Olomouckého kraje. Škola také využívá podporu NPI ČR (především při podpoře dětí s OMJ, DVPP).

Škola spolupracuje s místními i celorepublikově působícími odborníky a organizacemi, které se primární prevencí dlouhodobě zabývají: Podané ruce, o.p.s. (Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Mohelnici), Charita, Diakonie (projekt Krabice od bot), Policie ČR, VZP, Centrum prevence

v Olomouci, poradna Vigvam, KHS Olomouc, Mgr. Petr Halama², Mgr. et Mgr. Martina Friedlová³ a další.

Škola v rámci preventivní informovanosti využívá materiály organizací: Centrum LOCIKA, Nevypusť duši, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, META o.p.s. a další.

2. VÝCHODISKA, CÍLE A SWOT ANALÝZA

2.1 Cílová skupina

Cílovou skupinu tvoří primárně děti, mládež a pedagogové, sekundárně rodiče dětí a veřejnost.

Strategie je zaměřena na všechny žáky ročníků základní školy s přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům školního poradenského pracoviště.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy, např. šikana

2.2 Potřebnost strategie

Prioritou školy je žák a jeho pocit bezpečí a úspěšnosti. Škola rodičům pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí, avšak nepřijímá odpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny a školy jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samospráva, poradenské instituce ve školství, policie, kulturní střediska, zájmové organizace apod.

Školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování shrnuje postupy vedoucí ke spolupráci rodiny a školy při zajišťování zdravého rozvoje dítěte. Škola vytváří školní preventivní strategii jako základní nástroj prevence. Jde o dlouhodobý, komplexní preventivní program. Tento program vychází z časových, personálních a finančních možností zaměřených na nejvyšší efektivitu.

2.3 SWOT analýza

SWOT analýza – vyhodnocení situace v oblasti primární prevence rizikového chování za období 2020/2022 na ZŠ Mohelnice, Mlýnská 1

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívání finančních zdrojů, dotací z EU, MŠMT aj. k podpoře preventivních aktivit ▪ Využití finančních zdrojů z OP VVV a OP JAK (Šablony) k podpoře personálního zajištění prevence rizikového chování (školní psycholožka, sociální pedagožka, speciální pedagog, kariérová poradkyně) ▪ Dobrá spolupráce s mateřskými školami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nesystematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování ▪ Vysoká vytíženost pracovníků školního poradenského pracoviště – nedostatečné personální kapacity ▪ Nesystematická realizace třídnických hodin –

² Školní psycholog, působil také jako oblastní metodik prevence v Šumperku.

³ Klinická psycholožka, terapeutka, působí v organizaci Naše rovnováha, jež realizuje setkání okolo dítěte.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobrá spolupráce s DDM Magnet a ZUŠ Mohelnice ▪ Dobrá spolupráce s OSPOD ▪ Dobrá spolupráce s místními neziskovými organizacemi při realizaci preventivních aktivit (Podané ruce, o.p.s. – NZDM) ▪ Dobrá spolupráce s Policií ČR ▪ Podpora dětí s OMJ – zkušenosti z minulého období ▪ Funkční školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka) ▪ Podpora spolupráce s rodiči (Rodiče vítáni) ▪ Otevřenost školy vůči řešení problémů ▪ Podpora komunitních a charitativních akcí (Dýňobraní, Den pro volbu povolání, Zahradní slavnost, Krabice od bot, Laskavec) ▪ Realizace projektových dnů (Hrdá škola) ▪ Nabídka doučování ▪ Podpora volnočasových aktivit ▪ Dobrá spolupráce s knihovnami a místními spolky (Spolek ručních řemesel, STURM) 	<p>třídnické hodiny jsou realizovány na dobrovolné bázi, v některých třídách realizovány nejsou (malá informovanost o náplni a způsobu vedení TH)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nízká spolupráce s okolními školami ▪ Nedostatečná evaluace v oblasti primární prevence rizikového chování (Ize využít on-line výkaznictví) ▪ Nízké využití supervizní podpory v pedagogickém sboru ▪ Nedostatečné prostory na budově Mlýnská pro podporu wellbeingu žáků i pracovníků školy (místnost pro asistenty pedagoga, relaxační místnost, odborné učebny, prostory pro individuální konzultace) ▪ Chybí bezbariérovost ▪ Chybí stálý pedagogický pracovník zajišťující výuku dětí s OMJ
<p>Příležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití finančních zdrojů z OP VVV a OP JAK (Šablony) k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování ▪ Využití finančních zdrojů z OP VVV a OP JAK k zajištění personální podpory působící také v rámci primární prevence – školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog ▪ Využití dalších finančních zdrojů (Národní program doučování) k podpoře realizace adaptačních, stmelovacích a jiných preventivních aktivit ▪ Spolupráce s neziskovými a dobrovolnickými organizacemi v okolí Mohelnicka (Podané ruce, o.p.s. – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Mohelnici, Charita Zábřeh – Okýnko, STURM) ▪ Rozšíření a podpora spolupráce se školami v okolí (ZŠ Mohelnice Vodní, ZŠ Loštice, ZŠ Úsov, SŠ, ZŠ a MŠ Mohelnice Masarykova, ZUŠ) ▪ Spolupráce s MAS Mohelnicko, z.s. při realizaci některých projektů, získávání dotací a možnost využití dat v rámci nové spolupráce MAS Mohelnicko, z.s. – spolupráce MASEk v okolí (vznikající Okresní partnerství) – spolupráce s agenturou PAQ Research zabývající se statistickým vyhodnocením dat z celé ČR i regionů (např. https://www.mapavzdelavani.cz/) ▪ Rozvoj spolupráce s PedF UPOL ▪ Využití supervizní podpory pro pedagogické pracovníky (MAP Mohelnicko, UPOL) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snadná dostupnost návykových látek (nikotinové výrobky, alkohol, marihuana, pervitin) v oblasti Mohelnicka ▪ Předpokládaný nárůst počtu dětí ze socioekonomicky znevýhodněných rodin (s ohledem na ekonomický vývoj v ČR a celosvětovou situaci – Covid, válka na Ukrajině) ▪ Covid 19 – uzavření škol => hrozba nárůstu školní neúspěšnosti, zvýšený výskyt psychických potíží apod. ▪ Předpokládaný nárůst počtu dětí s OMJ ▪ Nedostatečné personální kapacity v rámci zajištění realizace primární prevence rizikového chování ▪ Nedostatek odborníků (nebo jejich přetížení), na které se může škola obrátit při řešení rizikového chování ▪ Vyhoření některých pedagogických pracovníků

2.4 Principy a cíle strategie

Principy efektivní primární prevence

Partnerství a společný postup	spolupráce všech zaměstnanců školy při respektování kompetencí
Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování	vzájemné propojení a koordinace řešení problémů souvisejících s rizikovým chováním
Kontinuita působení a systematičnost plánování	preventivní působení musí být komplexní, systematické a dlouhodobé
Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity	realizované aktivity jsou založené na analýze současné situace, identifikovaných problémech a potřebách a prioritách, opatření jsou monitorována, je vyhodnocována jejich účinnost a případně jsou modifikovány realizované aktivity
Racionální financování a garance kvality služeb	zabezpečení finančních zdrojů k realizaci aktivit prostřednictvím dotačních programů, volba certifikovaných programů
Zacílení i adekvátnost informací i forem působení	Aktivity odpovídají cílové skupině a jejím věkovým a sociokulturním charakteristikám a potřebám
Pozitivní orientace primární prevence	pozitivní alternativy, využití pozitivních modelů
Orientace na kvalitu postojů a změnu chování	Cílem primárně preventivního působení je pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince, který v průběhu školní docházky získá relevantní sociální dovednosti a znalosti potřebné pro život.

Cíle školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování na období 2022 – 2027

Hlavním cílem školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování na období 2022 – 2027 je snížit míru rizikového chování a minimalizovat jeho vznik.

Dílčí cíle strategie vyplývají především ze SWOT analýzy. Patří k nim:

- I. Eliminace negativních dopadů uzavření škol na žáky => nabídka doučování, volnočasových aktivit, důraz na wellbeing žáků i pracovníků školy
- II. Zajištění kvalifikované personální podpory v rámci činnosti školního poradenského pracoviště => školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, kariérový poradce, sociální pedagog, speciální pedagog
- III. Zajištění kvalifikované personální podpory pro žáky s OMJ
- IV. Podpora supervize, sdílení, mentoringu a DVPP pracovníků školy

3. ZPŮSOB REALIZACE STANOVENÝCH CÍLŮ STRATEGIE

3.1 Personální zajištění

Na naplňování cílů školní preventivní strategie se podílejí:

- Vedení školy: ředitel školy, zástupce ředitele
- Školní poradenské pracoviště: školní metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog
- Třídní učitelé
- Pedagogové a asistenti pedagoga
- Participující odborné instituce

Naplňování cílů školní preventivní strategie se odráží v Minimálním preventivním programu školy, který podléhá kontrole České školní inspekce. Na tvorbě a realizaci Preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence, při tvorbě a vyhodnocování Preventivního programu školní metodik prevence dle potřeby spolupracuje s metodikem prevence v PPP.⁴

3.2 Postupy a aktivity sledující cíle strategie

K dosažení hlavního cíle vedou následující *postupy a strategie*:

Dlouhodobé
<ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova ke zdravému životnímu stylu ▪ rozvoj a podpora sociálních kompetencí a sociálních dovedností žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny ▪ funkční a informační systém ▪ vzdělávací systém školního metodika prevence ▪ vícezdrojové financování projektů primární prevence ▪ funkční a efektivní spolupráce školního poradenského pracoviště ▪ průběžné doplnění kvalifikace pedagogů v prevenci rizikového chování ▪ stabilizovat vztahy škola – rodina, učitel – žák

⁴ Příloha č. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – informační a metodická činnost odst. 8.

Střednědobé

- zapojování rodin do života školy
- v rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat pobyt venku (hřiště, městský park), školy v přírodě (školní chata), využít k tomu i náplň činnosti školní družiny
- diferencovaný přístup k žákům, prohloubit péči o nadané žáky, zajištění odborné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- předcházet vzniku neomluvených hodin dobrou a účinnou spoluprací s rodiči
- zaměření na prevenci školní neúspěšnosti (využití finančních zdrojů z MŠMT, např. NPD)
- podpora vzdělávání žáků s OMJ
- kázeňské přestupky žáků řešit neprodleně, pracovat s třídami, kde se vyskytují kázeňské problémy opakovaně, nebo kázeňské problémy závažného charakteru s využitím odborné pomoci školního poradenského pracoviště, pedagogicko-psychologické poradny, Policií ČR, OSPOD, atd.

Krátkodobé

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence

Aktivity vedoucí k naplňování hlavního cíle strategie:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků
 - v metodikách preventivní výchovy
 - v technikách pedagogické preventivní práce
 - nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností
 - techniky rozvíjení osobnosti
 - metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky
 - řešení problémových situací
- Aktivity pedagogů
 - zavádění oblastí preventivní výchovy do výuky a výchovy ke zdraví
 - spolupráce s rodiči, osvětová činnost pro rodiče
- Aktivity školního poradenského pracoviště
 - vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
 - průběžný monitoring konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování
 - uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených žáků

- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

3.3 Vyhodnocení efektivity strategie

Školní metodik prevence zpracovává zařazování a plnění školní preventivní strategie v rámci vyhodnocení minimálního preventivního programu na konci každého školního roku. Výsledky jsou předávány řediteli školy a okresnímu metodikovi prevence při pedagogicko-psychologické poradně v Šumperku. V průběhu školního roku (na podzim a na konci školního roku) jsou realizovány dva anonymní průzkumy monitorující emoční ladění žáků a jejich vztah ke škole, třídě, spolužákům, učitelskému sboru atd. Závěry jsou diskutovány s pracovníky školy. Pracovníci školního poradenského pracoviště konzultují efektivnost naplňování strategie, realizaci aktivit, naplňování minimálního preventivního programu v průběhu pravidelných setkání. Školní metodik prevence zpracuje na konci monitorovacího období (2022 – 2027) vyhodnocení efektivity školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování.

4. SÍŤ KONTAKTŮ

Ve škole

- Ředitel školy: Mgr. Pavel Grünwald, grunwald@zsmlynska.cz, tel. 583 401 621
- Zástupkyně ředitele školy:
Mgr. Karla Theimrová, theimrova@zsmlynska.cz, tel. 583 401 623
Mgr. Hana Indrstová, indrstova@zsmlynska.cz, tel. 583 401 623
- Výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Křepská, krepaska@zsmlynska.cz, tel. 583 401 630
- Školní metodička prevence a školní psycholožka: Mgr. Jana Rozsypalová, rozsypalova@zsmlynska.cz, tel. 583 401 631, 605 012 759
- Kariérová poradkyně: Mgr. Adéla Tilcerová, tilcerova@zsmlynska.cz, tel.
- Sociální pedagožka: Mgr. Kateřina Havlíčková, havlickovak@zsmlynska.cz, tel. 583 401 631

Mimo školu

- Městský úřad Mohelnice: U Brány 916/2, 789 85 Mohelnice
Odbor sociálních věcí
Bc. Eva Fričarová (vedoucí odboru): fricarovae@mohelnice.cz, tel. 583 452 163
Mgr. Jana Drapáčová (kurátorka pro děti a mládež): drapacovaj@mohelnice.cz, tel. 583 452 158
Mgr. Iveta Šolcová (kurátorka pro děti a mládež): solcovai@mohelnice.cz, tel. 583 452 181
- Policie ČR
Územní odbor Šumperk: Havlíčkova 8, 787 90 Šumperk, su.uo.podatelna@pccr.cz, tel. 974 779 299
Obvodní oddělení Mohelnice: Gen. Svobody 473, 789 85 Mohelnice, tel. [974 779 721](tel:974779721)
- Oblastní metodik prevence: Mgr. Hana Prejdová, tel. 775 887 197, e-mail: hana.prejdova@ppp-sumperk.cz
- Středisko výchovné péče Dobrá vyhlídka, Šumperk: Mgr. Klára Dušková (psycholog), tel. 771 131 715, e-mail: svp.psycholog@dds-spkc.cz
- Mgr. Petr Halama, školní psycholog se zkušeností oblastního metodika prevence

- => lze využít ke konzultaci při řešení šikany, tel. 773 934 851, e-mail: petr.halam@seznam.cz
- PPP Mohelnice: tel. 583 430 576, e-mail: pppmohelnice@seznam.cz

5. SEZNAM ZDROJŮ UŽITÝCH PŘI TVORBĚ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019 – 2027.
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020.
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027.
- Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, Č.j: MSMT -21149/2016
- Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, Č.j: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Č.j: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT, Č.j.: 7 014/2005-25
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j: 21291/2010-28- po aktualizaci 2017
- Zákon č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č.563 / 2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

ZÁVĚR

Účelem školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování je zabezpečit funkční systém primární prevence rizikového chování, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. K tomuto cíli povedou kroky všech aktérů zapojených do primární prevence na naší škole.