

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

Na ZŠ Mohelnice, Mlýnská 1 je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Cílem tohoto pracoviště je poskytnout komplexní službu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb.).

Personální zajištění ŠPP tvoří:

- *výchovná poradkyně Mgr. Lucie Křepská, vedoucí ŠPP*
krepaska@zsmlynska.cz; tel. 583 401 629
- konzultace dle dohody

- *školní psycholožka a metodička prevence Mgr. Jana Rozsypalová*
rozsypalova@zsmlynska.cz; tel. 605 012 759
- konzultace dle dohody

- *kariérová poradkyně Mgr. Adéla Tilcerová*
tilcerova@zsmlynska.cz; tel. 583 401 627
- konzultace dle dohody

- *školní asistentka (sociální pedagožka) Mgr. Iveta Šolcová*
solcova.iveta@zsmlynska.cz
- konzultace dle dohody

- *speciální pedagožka Mgr. Viktorie Váňová*
vanova.viktorie@zsmlynska.cz
- konzultace dle dohody

Jejich činnost se řídí platnými právními předpisy a také etickým kodexem školního psychologa.

1. Úkolem ŠPP je péče o well-being, maximální využití potenciálu žáků, zdravé klima školy a přátelské vztahy mezi žáky, pracovníky školy, zákonnými zástupci a dalšími specialisty. Působí tedy v rovině žáků, zákonných zástupců i učitelů, asistentů pedagoga.

2. Výchovná poradkyně vede školní poradenské pracoviště, svolává pravidelné schůzky členů ŠPP a také pravidelné schůzky s asistenty pedagoga.

3. Výchovná poradkyně v rámci své náplně práce a ve spolupráci s dalšími členy ŠPP také monitoruje podporu poskytovanou žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.
4. Výchovná poradkyně spolupracuje s metodičkou prevence při řešení rizikového chování ve škole.
5. Školní psycholožka a metodička prevence v rámci své náplně práce také mapuje vztahy v třídních kolektivech. Výstupy jsou komunikovány směrem k třídním učitelům, zákonným zástupcům i žákům a na jejich základě vstupuje školní psycholožka a metodička prevence s kolektivními aktivitami do jednotlivých tříd. Zúčastňuje se také dalších aktivit školy s cílem podpořit jejich preventivní a psychohygienický aspekt.
6. Školní asistentka (sociální pedagožka) komunikuje se žáky a rodiči a hledá řešení jejich problémů v rámci jejich možností, snaží se dovést do konce snahy a záměry učitelů ohledně řešení obtíží u žáků, zároveň pomáhá rodičům na tyto záměry a snahy učitele reagovat ve spolupráci s dalšími externími institucemi a odborníky.
7. Školní psycholožka a školní asistentka (sociální pedagožka) mohou také pracovat na zakázku učitelů, či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu). Individuální konzultace jsou k dispozici také zákonným zástupcům – konzultovat je možno výchovné, výukové, rodinné otázky či jiné otázky, dle potřeby.
8. Kariérová poradkyně poskytuje poradenství v oblasti volby povolání především žákům 9. a 8. ročníků a dle potřeby také ostatním žákům, včetně konzultací s jejich zákonnými zástupci.
9. Speciální pedagožka vede individuální nebo skupinové intervence u vybraných žáků, u nichž je intervence doporučena školským poradenským zařízením. Dále provádí pre-diagnostiku žáků, u nichž mají pedagogové podezření na poruchu učení. Podílí se na zpracování podkladů pro vyšetření žáků v PPP, individuálního vzdělávacího plánu či plánu pedagogické podpory. Zajišťuje metodickou podporu pedagogům a asistentům pedagoga pro vzdělávání žáků s SVP.
10. Žáci mají možnost konzultovat otázky studijní (včetně specifických poruch učení), rodinné i osobní. V případě nutnosti je neprodleně poskytnuta krizová intervence a další podpůrná opatření.

11. V době mimo vyučování je setkání osobní záležitostí každého žáka, v době vyučování může žák navštívit pracovníka ŠPP pouze s vědomím vyučujícího učitele.

12. Pracovníci ŠPP jsou vázáni povinností mlčenlivosti – obsah konzultace je tedy chráněn normou o důvěrnosti informací.

13. Při individuální diagnostice jsou s výsledky šetření vždy seznámeni zákonní zástupci.

14. Pracovníci ŠPP jsou součástí školy. Škola však nemůže využívat závěry šetření (např. při stanovení závěru vyšetření) či terapeutické péče. Pokud zákonný zástupce uzná za vhodné, může školu sám informovat o těchto závěrech. Škola získává pouze doporučení, jak s dítětem co nejefektivněji pracovat v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

V Mohelnici, 26. 8. 2025


Vypracovala: Mgr. Lucie Křepská