Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

MLÝNEK

Motivační název školního vzdělávacího programu „MLÝNEK“ byl utvořen z počátečních písmen oblastí, na které se škola zaměřuje:

M - modernizace
L - logika
vÝ - výsledky
N - názornost
E - efektivita
K - kreativita

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025
Projednáno pedagogickou radou: 23. 6. 2025
Projednáno školskou radou: 30. 6. 2025

.....

ředitel školy

Základní škola Mohelnice
Mlýnská 1, 789 85 Mohelnice
IČ: 00852970 DIČ: CZ00852970
www.zsmlynska.cz

razítko školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 5

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6

2.1. Charakteristika pedagogického sboru 6
2.2. Charakteristika žáků 7
2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty 7
2.4. Servisní služby 8
2.4.1. Školní družina 8
2.4.2. Výchovné poradenství 8
2.4.3. Školní jídelna 9
2.5. Vlastní hodnocení školy 9

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 10

3.1. Zaměření školy 10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
3.3.1. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) 16
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 18
3.5. Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem 20

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 22

4.1. Environmentální výchova 22
4.2. Osobnostní a sociální výchova 25
4.3. Výchova demokratického občana 29
4.4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 31
4.5. Mediální výchova 34
4.6. Multikulturní výchova 37

5. UČEBNÍ PLÁN 40

5.1. Učební plán I. stupně 40
5.2. Poznámky k učebnímu plánu I. stupně 40
5.3. Učební plán II. stupně 42
5.4. Poznámky k učebnímu plánu II. stupně 43

6. UČEBNÍ OSNOVY 45

6.1. Jazyk a jazyková komunikace 45
6.1.1. Český jazyk a literatura 45
6.1.2. Cizí jazyk 72
6.1.3. Další cizí jazyk 90
6.2. Matematika a její aplikace 103
6.2.1. Matematika 103
6.3. Informatika 127
6.4. Člověk a jeho svět 140
6.4.1. Prvouka 143
6.4.2. Přírodověda 148
6.4.3. Vlastivěda 151
6.5. Člověk a společnost 154
6.5.1. Dějepis 154
6.5.2. Občanská výchova 162
6.6. Člověk a příroda 169
6.6.1. Fyzika 169
6.6.2. Chemie 181
6.6.3. Přírodopis 188
6.6.4. Zeměpis 195
6.7. Umění a kultura 204
6.7.1. Hudební výchova 204

6.7.2. Výtvarná výchova ... 217
6.8. Člověk a zdraví ... 235
6.8.1. Tělesná výchova ... 235
6.8.2. Výchova ke zdraví ... 251
6.9. Člověk a svět práce ... 258
6.9.1. Pracovní činnosti ... 258
6.9.2. Volba povolání ... 273
6.10. Volitelné předměty ... 277
6.10.1. Cvičení z českého jazyka ... 277
6.10.2. Cvičení z matematiky ... 281
6.10.3. Dramatická výchova ... 288
6.10.4. Hudební seminář ... 292
6.10.5. Keramika ... 295
6.10.6. Konverzace v anglickém jazyce ... 299
6.10.7. Pohybové hry ... 303
6.10.8. Seminář z fyziky ... 308
6.10.9. Seminář z přírodopisu ... 312
6.10.10. Seminář ze zeměpisu ... 317
6.10.11. Společenskovědní seminář ... 321
6.10.12. Svět práce a digitální technologie ... 325

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ... 328

7.1. Pravidla pro hodnocení žáka: ... 328
7.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci ... 330
7.3. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření ... 331
7.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření: ... 333
7.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření: ... 334
7.6. Hodnota známek ... 336
7.7. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: ... 339
7.7.1. Slovní hodnocení ... 340
7.8. Zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou ... 341
7.9. Výchovná opatření ... 342
7.10. Celkový prospěch žáka ... 343
7.11. Hodnocení v nepovinném předmětu ... 343
7.12. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ... 343
7.13. Komisionální zkoušky ... 344
7.14. Opravné zkoušky ... 344
7.15. Postup do dalšího ročníku ... 345

PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK ... 346

1. Identifikační údaje

Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1

adresa:	Mlýnská 1 789 85 Mohelnice
další místo poskytovaných služeb:	Masarykova 30 789 85 Mohelnice
IČO:	00852970
IZO:	600148343
zřizovatel:	Město Mohelnice U Brány 2 789 85 Mohelnice
telefon:	583 452 111

kontakt na školu:

Mlýnská 1

telefon:	583 401 620
ID datové schránky:	4tmp8wz
e-mail:	podatelna@zsmlynska.cz
stránky www:	www.zsmlynska.cz

Masarykova 30

telefon:	583 430 821

ředitel školy:	Mgr. Pavel Grünwald
telefon:	583 401 621
zástupce:	Mgr. Hana Indrstová
telefon:	583 401 623
koordinátor tvorby ŠVP ZV	Mgr. Kristýna Šmakalová, Ph.D.
telefon:	583 401 627

2. Charakteristika školy

Základní škola Mlýnská je úplná škola s 1.–9. postupným ročníkem. Na hlavním pracovišti Mlýnská 1 jsou zřízeny třídy 1. stupně a 2. stupně. Na odloučeném pracovišti Masarykova 30 jsou zřízeny jen třídy 1. stupně včetně veškerého vybavení a zabezpečení (školní družina, výdejna stravy, tělocvičny, hřiště). V oblasti vzdělávání a výchovy je prvořadým cílem zajistit co nejvyšší úroveň základního všeobecného vzdělání, s důrazem na kvalitní výuku jazyků, fyzickou zdatnost žáků, počítačovou, čtenářskou, matematickou, environmentální i polytechnickou gramotnost. Zároveň je cílem pokračovat v dosavadním zaměření školy v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu, prevenci sociálně patologických jevů, zajištění co nejširší nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit.

Díky zapojení školy do projektů hrazených z evropských fondů získala škola moderní výukové vybavení v jazykových učebnách, odborných učebnách, učebnách výpočetní techniky i v klasických třídách, takže může využívat moderní výukový software a interaktivní způsob výuky včetně interaktivních učebnic.

Jsme dobře vybaveni učebnicemi a učebními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Škola nemá bezbariérový přístup.

Součástí školy jsou tělocvičny, gymnastický sál, hřiště, jídelna s kuchyní, výdejna stravy, školní pozemek se skleníkem, venkovní učebna na zelené střeše. U obou budov školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, která slouží zaměstnancům školy a zákonným zástupcům.

K dispozici máme šatny s kamerovým systémem a kompletní sociální zázemí.

Škola pro výchovně vzdělávací účely využívá chatu na Moravském Karlově.

Škola je spádovou školou pro okolní obce a neúplné školy. Je umístěna v klidné části města v blízkosti parku a v dosahu autobusového nádraží. Autobusová zastávka se nachází i v bezprostřední blízkosti školy.

2.1. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dvě zástupkyně ředitele, učitelé 1. a 2. stupně, asistenti pedagoga, vychovatelé školní družiny a vedoucí školního klubu. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro péči o žáky se SVP, a to především na 1. stupni.

V rámci školního poradenského pracoviště[1] ve škole pracuje: výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, metodik prevence sociálně patologických jevů (v této souvislosti je ve škole umístěna i schránka důvěry, již mohou žáci, kteří si nevědí rady se svými problémy, využívat), speciální pedagog, sociální pedagog, metodik informačních technologií, předmětové komise skupin předmětů 2. stupně a metodické sdružení učitelů 1. stupně.

Vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže je další prioritou naší školy, tudíž je kladen velký důraz na další individuální vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitými oblastmi vzdělávání jsou:

- nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy;
- prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví;
- jazykové vzdělávání;
- vzdělávání žáků s OMJ, jejich hodnocení;
- nová informatika, digitální kompetence.

[1] Dále zkratka ŠPP.

2.2. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Mohelnice tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí (např. Třeština, Libivá, Studená Loučka, Újezd, Líšnice, Podolí, Křemačov, Moravičany…). Máme dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Každému žáku se SVP jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení[2] poskytována podpůrná opatření, dle potřeby i IVP, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Preferované školní akce a projekty:

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou třídní, ročníkové či celoškolní.

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů:

- Prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže
- Ozdravné pobyty v přírodě – chata na Moravském Karlově
- Lyžařské kurzy žáků 7. tříd
- Prázdninový letní tábory
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Plavecký výcvik ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně
- Dopravní výchova

Pedagogové vzájemně spolupracují na dalších školních projektech, např.

- Den Země – ekologické aktivity
- Zápis do 1. třídy s tematickým zaměřením
- Adaptační kurzy pro budoucí prvňáčky a žáky 6. ročníků
- Školní zahradní slavnost (akademie) – dramatická, hudební, tělesná i výtvarná výchova žáků
- Zdravé zuby – 1. stupeň
- Vánoční koledování
- Den otevřených dveří
- Den pro volbu povolání
- Kulturně-historická exkurze do Prahy pro třídní kolektivy 9. ročníků
- Jazykově-poznávací zájezd, exkurze a kulturně-vzdělávací akce

Volitelné, nepovinné předměty a kroužky

V rámci ŠVP nabízíme našim žákům výběr z několika skupin volitelných předmětů (např. Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Dramatická výchova, semináře z přírodovědných předmětů aj.)

Na škole je zřízen nepovinný předmět – Náboženství.

Nabízíme i volnočasové aktivity v rámci zájmových kroužků, nabídka kroužků je aktualizována vždy s novým školním rokem.

2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek, elektronického informačního systému, na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin, případně osobně či telefonicky.

[2] Dále jako ŠPZ.

Pro zákonné zástupce a veřejnost škola každoročně pořádá řadu akcí, jako např. Hrátky se školáky, Dýňobraní, vánoční jarmark, Den otevřených dveří či Školní zahradní slavnost.

Zákonní zástupci a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy (www.zsmlynska.cz), facebookových stránek a instagramu, videoprojekcí ze života školy ve vysílání Mohelnické televize, během třídních schůzek a v měsíčníku Zpravodaj města Mohelnice.

Delegovaní zákonní zástupci žáků jednotlivých tříd tvoří výbor zapsaného spolku Mlýnek. Vedením školy je informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č.561/2004 Sb. §167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, tvořenou zástupci rodičů, pedagogického sboru a zřizovatele.

Úzce spolupracujeme se školskými pedagogickými zařízeními v Mohelnici, Olomouci, Litovli, Šumperku, Městem Mohelnice, OSPOD Mohelnice, v oblasti volby povolání s místními podniky Hella a Siemens a se středními školami.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s knihovnou Mohelnice, ZUŠ, DDM Magnet, kinem, muzeem, městským kulturním střediskem a úřadem práce.

Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí, např. recitační, pěvecké, lehkoatletické a dopravní soutěže. Úspěchy žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Jsme zapojeni do projektu Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravá škola, Rodiče vítáni.

2.4. Servisní služby

2.4.1. Školní družina

Ve škole pracuje několik oddělení ŠD a 1 oddělení ŠK. Každé oddělení má vlastní místnost vybavenou dle potřeb daného oddělení s ohledem na věk dětí. Provoz školní družiny i školního klubu zajišťují kvalifikovaní vychovatelé.

Činnost je plně zájmová a rekreační, vychází z uspokojování potřeb dětí a přispívá k jejich aktivnímu odpočinku. Zajišťuje jim bezpečnost, rekreaci, zájmové vyžití v různých kroužcích: vaření, dovedné ruce, míčové hry, kopaná, pro starší děti počítače. Děti mají také dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu.

Zájmová činnost probíhá v učebnách školy – tělocvičny, cvičné kuchyňky, učebny informatiky, venkovní sportoviště s herními prvky.

2.4.2. Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zahrnuje tři oblasti působnosti. První oblastí je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou individuálně integrováni do běžných tříd. Zde výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost pro zákonné zástupce i učitele, zajišťuje fungování systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané stejně jako o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Druhou oblastí je prevence sociálně-patologických jevů, jakými jsou například záškoláctví, drogy, šikana, závažné přestupky proti školnímu řádu, jejich řešení a prevence. Také zde je poskytována poradenská služba žákům i jejich zákonným zástupcům v úzké koordinaci s prací metodika prevence sociálně-patologických jevů. Ve škole je instalována schránka důvěry.

Třetí oblastí výchovného poradenství je kariérové poradenství, zajištěna kariérovým poradcem. Činnost kariérového poradce zahrnuje konzultace s žáky i zákonnými zástupci zaměřené k volbě povolání. Realizovány jsou projekty, besedy k volbě povolání. Kariérový poradce pravidelně aktualizuje informace o SŠ a přijímacím řízení, kontakty, webové adresy. Pro žáky 8. tříd byl zřízen předmět Volba povolání, který by měl žákům usnadnit jejich rozhodování.

2.4.3. Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu pro žáky 1.–9. ročníku, zaměstnance školy a cizí strávníky.
Strava je distribuována též do výdejny na Masarykovu ulici.
Strávníci mají možnost vybrat si ze dvou jídel objednávkovým systémem. Školní jídelna má vypracovaný svůj provozní řád.

2.5. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Oblasti hodnocení

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce školy s rodinou žáka a širší veřejností
- vyučovací a školní klima
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výchovné práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje hodnocení

- rozbor dokumentace školy (záznamy, deníky, kroniky…)
- rozhovory s učiteli, rodiči, zaměstnanci školy, žáky
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace, vzájemné hospitace
- analýza prací žáků, sešitů…
- didaktické testy – ověřují znalosti a dovednosti žáků
- diagnostické testy – testy školní úspěšnosti
- ankety
- výstupy z jednání školní rady
- výstupy z jednání SRPDŠ
- výstupy z realizovaných projektů
- hodnocení výsledků žáků v soutěžích
- záznamy z jednání s rodiči
- záznamy ze schůzek Metodického sdružení a předmětových komisí
- vyhodnocení práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyhodnocení programů protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů
- prezentace školy na veřejnosti – akce pořádané školou
- záznamy z pedagogických rad a pracovních porad
- výroční zpráva

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků i požadavků zákonných zástupců je zaměření školy vyjádřeno v podobě 5 vzdělávacích priorit:

- rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
  - v mateřském jazyce
  - v cizím jazyce
  - v informačních a komunikačních technologiích
  - v sociálních vztazích
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách
- pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle přiznaných podpůrných opatření
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.
- vychovávat žáky k odpovědnosti k sobě, druhým, přírodě a životnímu prostředí.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence	**Co to znamená pro školu**
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Ve vyučovacích hodinách klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem různého charakteru (slovníky, učebnice, encyklopedie, tabulky, grafy, online zdroje), vyhledávání, třídění a hodnocení informací. Používáme základní metody přírodovědné práce (pozorování, pokusy, posuzování, používání a porovnávání získaných poznatků). Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Žáky vedeme k vlastnímu plánování, organizaci práce a sebehodnocení. Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku v průběhu vzdělávacího procesu. Ve výuce upřednostňujeme individuální přístup k žákům a pozitivní motivaci tak, aby žáci často prožívali pocit úspěchu, a povzbuzujeme jejich nápaditost. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád, kde plně využívají svých znalostí. Vysvětlujeme smysl a cíl učení, podporujeme samostatnost a tvořivost. Přesvědčujeme žáky o nutnosti celoživotního vzdělá-

	vání jako prostředku k dosažení osobních cílů. Probírané učivo je převáděno do praktického života, aby děti viděly smysluplnost vzdělávání. Ve výuce rozlišujeme základní učivo a rozšiřující učivo. Vedeme žáky k poučení z vlastních i cizích chyb, učíme práci s chybou. Důraz klademe na trpělivost a povzbuzení žáků k vzdělávacím činnostem.

Kompetence k řešení problému	Podněcujeme žáky v tvořivém myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů. Pomáháme žákům vnímat problémové situace ve škole i mimo školu – tyto situace rozumně vyhodnotit a najít vhodné řešení. Problémy jsou proto, abychom je překonávali a tím obohacovali vědomostmi sebe i ostatní. Každý vyřešený problém nás posouvá vpřed. Hledáme jednoduché, ale i netradiční řešení problémových situací, využíváme matematických poznatků a dovedností (odhady, měření, porovnávání). Pro řešení problémů využíváme informací z internetu, encyklopedií a dalších naučných textů úměrně věku žáků. Žáci se dle svých schopností a dovedností účastní soutěží, kde řeší netradiční úlohy. Pro řešení problémových situací využíváme práci ve skupinách, rozvíjíme týmovou spolupráci. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Společně s žáky kriticky hodnotíme různé varianty řešení problémů a hledáme cesty, jak problémům předcházet. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, zvažování důsledků svého rozhodnutí a také odpovědnosti za své rozhodnutí. Na školních i mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů.

Kompetence komunikativní	Rozvíjíme všestranné a účinné komunikační dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích. Vedeme žáky k vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v písemném i ústním projevu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů. Učíme žáky naslouchat jiným, argumentovat a formulovat vlastní myšlenku před ostatními, vy-

	slechnout a přijmout kritiku ostatních, vyvodit závěry pro své další jednání, podporujeme i sebekritiku. Učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a využívat je v praktickém životě. Podporujeme kamarádské vztahy a přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (vítání žáků 1. tříd, výroba dárečků pro budoucí prvňáčky, Mikulášská nadílka, Vánoční koledování, divadelní představení, příprava a organizace Dne dětí). Učíme žáky společnému soužití a komunikaci během pobytů na chatě v Moravském Karlově.

Kompetence sociální a personální	Preferujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Respektujeme individuální zvláštnosti žáka. Učíme žáky aktivně pracovat v různých týmech, schopnosti střídat role ve skupinách, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby se žáci snaží poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Rozvíjíme tak u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní a druhých. Učíme žáky sebeevaluaci a oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek problémů. Klademe důraz na spolupráci ve skupinách. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme a odmítáme případné projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, drogy a šikanu. Průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě, zachováváme ohleduplnost a úctu. Vyžadujeme dodržování pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci s pedagogy sami podílí. Zohledňujeme oprávněné zájmy rodičů. Podporujeme úzkou spolupráci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, rodičů a veřejnosti. Sociální kompetence vyvozujeme a rozvíjíme na praktických cvičeních (při pobytech na chatě v Moravském Karlově).

Kompetence občanské	Vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující své práva, plnící své povinnosti a respektující práva druhých ve škole i mimo školu. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za svůj život, své zdraví a své životní prostředí. Učíme žáky respektovat a chránit naše národní tradice, kulturní i historické dědictví. Pěstujeme a rozvíjíme jejich pozitivní postoj

	k uměleckým dílům a k hudbě, smysl pro kulturu a tvořivost. Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního a společenského dění. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační…) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů. Snažíme se vychovávat ohleduplné bytosti, které si uvědomují povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí a jsou schopné a ochotné účinně pomoci v různých krizových situacích. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami integrovaného záchranného systému (besedy, ukázky práce), využíváme pomoci a zkušeností odborníků.

Kompetence pracovní	Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Žáky vedeme k utváření pozitivního postoje k práci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Učíme žáky chránit zdraví své i druhých při práci. Pomáháme žákům při volbě povolání různými formami (exkurze, besedy, filmy, Den pro volbu povolání), seznamujeme žáky s různými profesemi, vytváříme reálnou představu o budoucím povolání a dalším studiu. Vytváříme podnětné pracovní prostředí. Učíme žáky vážit si práce druhých. Jdeme žákům příkladem – plníme si své pracovní povinnosti. Dodržujeme pravidla bezpečnosti při práci s materiály, nástroji a vybavením, neplýtváme jimi. Učíme žáky zodpovídat za výsledky své pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, funkčnosti, ochrany zdraví a životního prostředí. Vedeme žáky k využívání znalostí, dovedností a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí při své přípravě na budoucnost.

Kompetence digitální	Připravujeme žáky na život ve světě digitálních technologií. Vedeme žáka k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií. Učíme je pracovat s nimi při výuce, upozorňujeme na vhodné používání v soukromém životě a při účasti na dění ve společnosti. Rozvíjíme u žáků informační a datovou gramotnost, mediální gramotnost, schopnost komunikace a spolupráce, tvorby digitálního obsahu (včetně programování), zdůrazňujeme bezpečnost používání digitálních technologií (včetně schopnosti snadno se pohybovat

	v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností). Učíme žáky využívat digitální prostředky s ohledem na autorská práva. Prostřednictvím digitálních technologií, vhodných metod a aplikací vedeme žáky k řešení problémů a kritickému myšlení.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců, ŠPP, případně další ŠPZ.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se ŠPZ, dle možností využíváme práce školního psychologa nebo speciálního pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče dle přílohy č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, která jsou stanovena ŠPZ.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – Plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu – (IVP)

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory ŠPZ.

- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá vedení školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci s ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje s ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro tvorbu IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními čerpáme z RVP ZV platném od 1. 9. 2023: RVP_ZV_2023_pdf, MŠMT ČR (msmt.cz).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence nebo součinnost asistenta pedagoga.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka, respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti diferenciace učiva a metod
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Metody výuky (pedagogické postupy)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu, vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky
- střídání forem a činností během výuky, zařazování relaxačních cvičení
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit, podpora rozvoje zájmů žáka

Hodnocení žáka
- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka
- podpora sebehodnocení
- zohlednění sociálního hodnocení k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.3.1. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče
- V rámci poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je realizován předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Obsah tohoto předmětu vychází z Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a je vždy přizpůsoben indi-

viduálním vzdělávacím možnostem, schopnostem a potřebám konkrétního žáka, kterému byla podpůrná opatření přiznána.
- V případech, kdy pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum doporučí zpracování individuálního vzdělávacího plánu, je speciálně pedagogická péče do tohoto plánu začleněna, a to včetně způsobu hodnocení žáka. PSPP není realizován jako běžný vyučovací předmět, ale představuje cílenou odbornou podporu zaměřenou zejména na rozvoj percepčních schopností, motoriky, komunikačních dovedností, sociálních kompetencí a na rozvíjení základních školních dovedností, tedy čtení, psaní a počítání. Konkrétní zaměření péče se vždy odvíjí od doporučení ŠPZ.

Oblasti předmětu speciálně pedagogické péče
- Speciálně pedagogická péče je realizována v souladu s aktuálními doporučeními školského poradenského zařízení a je zaměřena na reedukaci specifických vývojových poruch učení, poruch chování a jejich vzájemných kombinací. Dále se soustředí na podporu žáků s narušenou komunikační schopností, například u vývojové dysfázie, na žáky se zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením, a rovněž na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Rozsah a zaměření péče vychází vždy z aktuálního stavu žáka a z platných doporučení školského poradenského zařízení pro daný školní rok.

Časové a organizační vymezení
- Speciálně pedagogická péče je na 1. i 2. stupni základní školy realizována po celý školní rok se základní časovou dotací v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin týdně. Konkrétní časová dotace může být upravena na základě doporučení školského poradenského zařízení s ohledem na individuální potřeby žáka.
- Péče je poskytována v rámci běžného vyučování, případně i nad jeho rámec, a to buď formou individuální péče, nebo ve skupině s maximálním počtem čtyř žáků. O volbě individuální či skupinové formy rozhoduje především míra shody mezi žáky z hlediska typu a závažnosti jejich obtíží.
- Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na reedukační nebo kompenzační oblasti v souladu s platnými doporučeními školských poradenských pracovišť. Speciálně pedagogickou péči zajišťuje školní speciální pedagog.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Výuka probíhá tak, aby došlo k co nejlepšímu rozvoji žákova potenciálu a nadání.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Žáky motivujeme k rozšiřování základního učiva více do hloubky a k samostatnému projevu, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Ve výuce jsou pověřováni náročnějšími úkoly.

<u>Český jazyk:</u>

- reprezentují v recitačních soutěžích
- tvoří referáty
- jsou pověřováni vedením skupiny
- napomáhají rozšiřovat komunikativní dovednosti slabších žáků

<u>Matematika:</u>

- pracují s problémovými úlohami
- řeší rébusy, kvízy, hlavolamy
- zúčastňují se olympiád a soutěží
- řeší náročnější samostatné úkoly (referáty ze světa techniky, informatiky)
- pracují na počítači

<u>Přírodovědné předměty:</u>

- řeší náročnější samostatné úkoly, zajímavosti ze světa přírody, vlastivědné zajímavosti
- zúčastňují se olympiád z fyziky, chemie, biologie, zeměpisu
- používáme různé metody práce: kooperativní vyučování (práce ve skupinách)
- využívají internetu

- pracují s encyklopediemi
- účastní se dlouhodobých projektů
- zařazují se i do krátkodobých projektů (Den Země)
- absolvují výchovné a vzdělávací exkurze (arboretum, planetárium…)
- pracují s interaktivní tabulí
- své vědomosti i dovednosti dále mohou rozvíjet v rámci volitelných předmětů a zájmových kroužků

Výchovné předměty:
- žáci jsou zapojováni do zájmových aktivit organizovaných školou
- reprezentují školu v hudebních, výtvarných a sportovních soutěžích
- doporučujeme rodičům rozvíjet talent dětí v ZUŠ, sportovních kroužcích, DDM dle možností rodiny

Žáci s hudebním nadáním:
- zapojujeme tyto žáky do činností v hodině – mohou doprovázet ostatní děti na hudební nástroj, předzpívávat písně…
- dle schopností jednotlivých žáků jsou motivováni k tvorbě vlastní jednoduché skladby, či vlastního textu k dané písni
- umožníme pořádání vlastních minikoncertů v rámci třídy
- nabídneme účast ve školním pěveckém sboru

Žáci s výtvarným nadáním:
- zadáváme náročnější práce, volíme různé techniky
- podporujeme tyto žáky v mimoškolních aktivitách
- využíváme projektovou tvorbu i skupinové vyučování, kde lze talent žáka prověřit vedením a organizací práce ve skupině
- ponecháváme dostatečný prostor pro sebehodnocení
- tolerujeme osobitý výtvarný projev
- experimentování s technikami v keramické dílně

Žáci pohybově nadaní:
- umožníme talentovaným žákům dle zájmu a talentu věnovat se více individuálnímu či kolektivnímu sportu
- motivujeme účastí na soutěžích v rámci školy i mimo ni
- zapojujeme tyto žáky do předvádění cviků ostatním žákům

Žáci manuálně zruční:
- umožňujeme práci s netradičními materiály
- uspořádáme výstavy výrobků těchto žáků v rámci školy

S pedagogickým optimismem a taktem velmi důsledně přistupujeme k usměrňování výkyvů chování, které se často u těchto dětí objevují. V osobnostní výchově vedeme děti k toleranci, k ochotě pomáhat, uvědomit si svou nadprůměrnost v určité oblasti a také svoje nedostatky v jiné oblasti.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka (PLPP)

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

3.5. Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola je školou určenou k poskytování jazykové přípravy pro žáky cizince prezenční formou dle vyhlášky č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání,

ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

4. Průřezová témata

4.1. Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovednosti a schopnosti průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník.
Ekosystémy	Prv – les	Prv – les Prv – pole (význam) Prv – lidské sídlo	Prv – les; pole, změny okolní krajiny Prv – vodní zdroje Prv – lidské sídlo	Př – les; pole Vl – vodní zdroje Vl, Čt – lid. sídlo Vl – kulturní kraj.	Př – ekosyst. pásma Př – moře; prales Vl, Př – vodní zdroje Vl, Čt – lid. sídlo Vl – kulturní kraj
Základní podmínky života	M – vztah čl. k prostř.; výchova k ŽP	Prv – voda Prv – ovzduší	Prv – voda Prv – ovzduší Př – půda	Př, Čt – voda Př, Čt – ovzduší Př – půda Př – ochr. biolog. druhů Př – přírodní zdroje	Př, Čt – voda Př, Čt – ovzduší Př – půda, přírodní zdroje Př – ochr. biolog. druh Př – energie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv – druhy dopravy Prv – ekolog. zátěž Prv – odpady ČJ – vztah člověka k prostředí	Prv – druhy dopravy Prv – ekolog. zátěž Prv – odpady Prv – zemědělství a živ. prostř. Prv – ochrana přírody Prv – změny v kraj.	Prv – ochrana přírody Prv – změny v kraj. Prv – odpady	Př – ochrana přírody Př – změny v kraj. Př – odpady Vl – druhy dopravy Vl – globalizace dopr. Vl – vliv průmyslu Vl – ochrana kult. pam. Př, Čt – změny v kraj.	Př – ochrana přírody Př – změny v kraj. Př – odpady Vl – druhy dopravy Vl – globalizace dopr. Vl – průmysl. revol. Vl, Př – Den Země
Vztah člověka k prostředí	Prv – ekologický problém; čl. za mimořádných situací	Prv – ekologický problém; čl. za mimořádných situací; možnosti a způsoby ochrany zdraví	Prv – obec Prv – přírod. kult. obce; náš životní styl; ekologický problém; čl. za mimořádných situací; možnosti a způsoby ochrany zdraví	Př – obec Př – přírod. kult. obce; náš životní styl; ekologický problém; čl. za mimořádných situací; možnosti a způsoby ochrany zdraví	Př, Vl, VV – náš životní styl; ekologický problém; čl. za mimořádných situací; možnosti a způsoby ochrany zdraví Př, TV, Čt, VV – nerovnoměr. života; mater. rozdíl. podm.

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Př – řasy, fotosyntéza Z – vodní zdroje, hydrosféra Z – podnebí a vegetační pásy OV – naše obec (lidské sídlo)	Př – les PČ – polní plodiny (pole) Př – ryby (moře)	Př – hlodavci Ch – znečišťování vod Př – biomy	Př – vnější geol. děje (voda, moře) Př – ekologie
Základní podmínky života	Př – zákl. podmínky života Př, Z – atmosféra PČ – půda	OV – ochrana vod M – procenta Př – ochrana ekosystémů	Ch – čistota ovzduší F – atmosféra PČ – pH půdy F – energie	Př – podz. voda Ch – živ. prostředí Př – vznik půd F, Ch – energie Ch – přírodní zdroje, paliva
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – ochrana přírody	OV – kult. památky: ochrana OV – globální problémy	D – průmysl. revoluce	Př – ekologie Z – zemědělství a životní prostředí, odpady
Vztah člověka k prostředí	OV – naše obec	OV – globální problémy	Z – přír. zdroje (naše obec) Př – Zdraví člověka	Ch – redoxní děje OV – globalizace Př – regionální geologie

4.2. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a pomáhá mu hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Název temat. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Poznávání	Prv, ČJ – pozornost, soustředěnost ČJ – cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování		Prv, ČJ, M – řešení problémů, dovednost pro učení a studium	Př, Vl , M – řešení problémů, dovednost pro učení a studium	
Sebepoznání	Prv – já jako zdroj informací	Prv, VV, TV – moje tělo	Prv, ČJ – moje vztahy k druhým lidem		
Seberegulace	Průběžně ve všech předmětech – sebekontrola, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení				
Psychohygiena	HV, VV, Prv, TV – uvolnění, relaxace, předcházení stresu				
Kreativita	TV, HV, PČ, ČJ, VV, Prv – rozvoj kreativity, pružnosti a nápadů				
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	M, ČJ, Prv – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání ve třídě, mimoškolní akce, pobyt Karlov				
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, TV, Př – péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině				
Komunikace	Průběžně ve všech předmětech – řeč těla, znaků, slov, komunikace v různých situacích, pravda x lež				
Spolupráce a soutěživost	Průběžně ve všech předmětech – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci				
Morální rozvoj					
Řešení problémů	ČJ, Prv, M – řešení problémů, rozhodování při řešení problémů v mezilidských vztazích, seberegulace				
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	Prv, TV– odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	VV, TV – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	TV, Př, PČ – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	

Název temat. okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	HV, VV, TV, OV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ČJ, M, Př, Z, D, F – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
Sebepoznání a sebepojetí	OV – moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		VP – pojetí já; Př – moje tělo	
Seberegulace a sebeorganizace	OV, TV – organizace vlastního času, plánování učení a studia;	OV, TV – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		OV, TV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (volba povolání)
Psychohygiena	TV – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); VV, HV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému,	VV, HV, TV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	VV, HV, TV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému,	OV – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace VV, HV, TV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
Kreativita	HV, VV, PČ – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak			
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	OV, VV, HV, TV – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí			
Mezilidské vztahy	Průběžně v OV, VV, HV, TV, PČ – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled, na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; OV – lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída			
Komunikace	ČJ, AJ, NJ, HV – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog/dialog) OV – komunikace v různých situacích			
Spolupráce a soutěživost	OV, TV – individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence			
Morální rozvoj				

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV, PČ – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí OV, TV, ČJ – problémy v mezilidských vztazích ČJ, M, F, Př, D, Z – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů OV, TV – problémy v seberegulaci
Hodnoty, postoje, praktická etika	OV, TV – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,

4.3. Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Název temat. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy Prv – školní řád		Vl, Př, TV – žákovská samospráva		Vl, Př, VV – žákovská samospráva
Občan, občanská společnost a stát	Prv – práva dítěte a povinnosti, školní řád TV – příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		Prv – občan jako odpovědný člen společnosti	Př, Vl, TV – listina zákl. práv a svobod, práva a povinnosti občana	
Formy participace občanů v politickém životě	exkurze na MěÚ		Prv – obec jako zákl. jednotka; společenské organizace	Vl – volební systém; společenské organizace	Vl – různé pohled; pohledu na události; problémy (lokální, národní, globální, evropské)
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv, TV – způsoby řešení konfliktů		ČJ, Vl, TV – způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Název temat. okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	OV – demokrat. vztahy ve škole; správní orgány a instituce obce ve vztahu ke škole	OV – demokrat. vztahy ve škole		
Občan, občanská společnost a stát	OV – občan jako člen společnosti	OV – občan jako člen společnosti	D – Listina základ. práv a svobod Z, D – minority	OV, D – Listina základ. práv a svobod; práva a povin. občana; politický systém
Formy participace občanů v polit. životě	OV – obecní samospráva; komunální volby			OV – volební systémy AJ, NJ – společenské organizace a hnutí OV, Př – (rozvojová pomoc…)
Principy demokracie jako formy …	D – fungování demokracie	OV – zákl. kategorie fungování demokracie		D, Z – vývoj ústavy (ČSR–ČR)

4.4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí

Přínos průřezového tématu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, VV – rodinné příběhy	LV – vyprávění, příběhy HV – hymna, cizí písničky VV	ČJ, Prv, VV, PČ, CJ – zážitky, zkušenosti z cest (dovolená, zájezdy), ze zájmových útvarů (sport, hudba,…), z Evropy, popř. z celého světa Př, Vl – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích HV – písně jiných národů		
Objevujeme Evropu a svět		Prv – domov; naše obec VV – krajina kolem nás; naše vlast; státní symboly	Prv – člověk mezi lidmi; naše vlast; státní a evrop. symboly CJ – jazyková a komunikační výchovy	Vl – naše vlast; Česká republika; obrazy z českých dějin TV – Evropská unie	Vl – naše vlast; Evropa, svět; Evropská unie; evropští občané
Jsme Evropané		Prv, PČ, VV – tradice a zvyky	Prv, AJ – zvyky a tradice	Vl – obrazy z česk. dějin (život Slovanů); kořeny a zdroje evrop. civilizace VV, AJ – zvyky a tradice	Vl – občanství Př, VV, AJ
	TV – zájem o sport – evropské kořeny olympijských idejí				

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	OV, VZ, VV, AJ – rodinné příběhy ČJ, OV, VZ – zvyky a tradice národů Evropy	AJ, NJ – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ČJ, OV, VZ – zvyky a tradice národů Evropy D, VV – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k evropským zemím	AJ, NJ – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa a události v Evropě D, VV – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k evropským zemím	AJ, NJ – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa a události v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy Př – globální problémy světa

Objevujeme Evropu a svět	D – naše vlast a Evropa AJ – anglicky mluvící země	Z – naše vlast a Evropa; Evropa a svět; Den Evropy D – Evropa a svět; naše vlast a Evropa AJ, NJ – Den Evropy a život OV – státní symboly ČR	Z – naše vlast a Evropa; Evropa a svět; Den Evropy D – Evropa a svět; naše vlast a Evropa AJ, NJ – Den Evropy a život Evropanů Př – lidské rasy	Z – naše vlast a Evropa; Den Evropy; mezinárodní setkávání D – Evropa a svět; naše vlast a Evropa; symboly AJ, NJ, VV – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů OV, D, VV – státní symboly Evropské unie D – klíčové mezníky evropské historie
Jsme Evropané	D, VV – kořeny a zdroje evropské civilizace	D – klíčové mezníky evropské historie	D – klíčové mezníky evropské historie VV – evropská integrace, instituce a jejich fungování	D – klíčové mezníky evropské historie VV, Z – evropská integrace, instituce EU OV, VV, Z – evropská integrace, instituce EU a jejich fungování

4.5. Mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Přínos průřezového tématu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Název tematického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ – rozdíl mezi zábavou, reklamou a zpravodajstvím, podstata mediálního sdělení (cíl, pravidla)			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Prv – zdravá výživa; nepodléhat reklamám, klamavá reklama	Prv – klamavá reklama	Př – výchova ke zdraví; vliv reklamy	
Stavba mediálních sdělení			ČJ – tvořit osnovy k textům	ČJ – sestavovat příspěvky podle kritérií, příklady mediálního sdělení	
Vnímání autora mediálního sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ – besedy v městské knihovně; práce s naučnou a zábavnou literaturou				
	ČJ, Prv – vliv médií na každodenní život jednotlivce a společnost, zmírňovat dopad negativních zpráv (2. – 5. roč.)				
	HV – vliv médií na kulturu				
Tvorba mediálního sdělení		ČJ – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba příspěvku pro školní časopis Př, Vl, Inf (4., 5. ročník) – práce s internetem (referáty)			

Název tematického okruhu:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ – pěstování kritického přístupu, hledání rozdílu mezi informacemi, výběr slov (hodnotící prvky) HV – hudební aktuality, rozlišování zábavních – bulvárních prvků			
			ČJ – chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		ČJ – rozdíl mezi reklamou a zprávou
Stavba mediálních sdělení	ČJ – práce s novinami, časopisem			

Vnímání autora mediálního sdělení			ČJ – výrazové prostředky a jejich uplatnění, jazyk autora	
Fungování a vliv médií ve společnosti	OV – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, role médií v politických změnách HV – vliv médií na kulturu			
Tvorba mediálního sdělení	Inf – technologické možnosti a jejich omezení			
	ČJ – hledisko pravopisné, dopis	ČJ – výrazové prostředky, slovní zásoba	ČJ – uplatnění a výběr výrazových prostředků (slovní zásoba)	
Práce v realizačním týmu	VV – tvorba reklamy, plakátu			

4.6. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Přínos průřezového tématu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Prv – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	ČJ, Prv – jedinečnost každého člověka	Prv – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky	Vl, ČJ – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, jeho kulturní zakotvení	Vl, ČJ – problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě
Lidské vztahy	Prv, TV – tolerance a spolupráce s jinými lidmi	Prv, TV – integrace jedince v rodině, uplatňování principu slušného chování		ČJ, VV, Vl, TV – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci s jinými lidmi	Př, Vl, VV, PČ – kvalita mezilidských vztahů, tolerance, lidská solidarita
Etnický původ	Prv – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	HV, VV – různé způsoby života etnických skupin		Vl, VV – základní informace o etnických skupinách v ČR	ČJ – národnostní menšiny Vl – zákl. informace o etnických skupinách v ČR i v Evropě
Multikulturalita		CJ – význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění			
Princip sociál. smíru a solidarity	Prv – otázky lidských práv			Vl – nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Př – otázky lidských práv, boj proti diskriminaci a předsudkům vůči etnickým skupinám

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	HV, ČJ – poznání vlastního kulturního zakotvení AJ – respektování zvláštností různých etnik		VP – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky	HV – poznání vlastního kultur. zakotvení OV, Z – základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě
Lidské vztahy	OV/VP – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, vztahy mezi kulturami, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti			
Etnický původ	Z – právo všech lidí žít společně, lidská solidarita, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti HV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur			
Multikulturalita	HV, VV – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti AJ, NJ – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání			
Princip sociálního smíru a solidarity	OV/VP – odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv			

5. Učební plán

5.1. Učební plán I. stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Min. čas. dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33	8
	Anglický jazyk		+1	3	3	3	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika					1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11	3
	Přírodověda				1+1	2		
	Vlastivěda				1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Počet hodin v ročníku		20	22	24	26	26	102	16
Celkem							**118**	
Nepovinné předměty	Náboženství						1	

5.2. Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina.

V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace…).

Český jazyk a literatura

- v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter
- ve 3. až 5. ročníku je členěn:
  - komunikační a slohová výchova
  - jazyková výchova
  - čtení a literární výchova
  - čtenářská a informativní gramotnost
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Předmět ČJ je posílen 8 hodinami z DČD. V 1. roč. je třída dělena na 2 skupiny v týdnu (v případě zvýšeného počtu žáků ve třídě).

Anglický jazyk

- ve 2. roč. je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)

- třída může být dělena na skupiny

Matematika
- ve 2. až 5. ročníku je předmět posílen o 4 hodiny z DČD
- zařazena finanční gramotnost

Vlastivěda
- ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z DČD

Přírodověda
- ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z DČD

Tělesná výchova
- ve dvou po sobě jdoucích ročnících probíhá výuka plavání (v rozsahu 40 vyučovacích hodin)

Pracovní činnosti
- předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy
    - práce s drobným materiálem
    - konstrukční činnosti
    - pěstitelské práce
    - příprava pokrmů
- o výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova, Obrana vlasti, Boj s korupcí – zařazeny do oblasti Člověk a jeho svět, dále řešeno mezipředmětovými vztahy, zařazením projektu, projektového vyučování…

Finanční gramotnost – zařazena do oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět

Etická výchova (včetně základů sexuální a rodinné výchovy) – je realizována zejména prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

5.3. Učební plán II. stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Min. čas. dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	3+1	4+1	4+1	4+1	15	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk (německý, ruský)		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+2	15	4
Informatika		1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	2	10	1
	Občanská výchova	1	1	0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	0+1	2	2	20	2
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1		2
	Zeměpis	2	1	2	1+1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	9	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	
	Výchova ke zdraví	1	1				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti Volba povolání	1	1	0 +1	1	3	1
Volitelné předměty	Volitelné předměty dle nabídky			0+1	0+2		3
Počet hodin v ročníku		28	30	32	32	104	18
Celkem						**122**	
Nepovinné předměty	Náboženství					1	

Nabídka volitelných předmětů:

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
Jazyk a jazykové komunikace	Cvičení z ČJ Konverzace v AJ
Matematika a její aplikace	Cvičení z M
Člověk a společnost	Společenskovědní seminář
Člověk a příroda	Seminář z fyziky Seminář z přírodopisu Seminář ze zeměpisu
Umění a kultura	Keramika Dramatická výchova Hudební seminář
Člověk a zdraví	Pohybové hry
Člověk a svět práce	Svět práce a digitální technologie

5.4. Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.

Český jazyk a literatura
- vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek:
  - komunikační a slohová výchova
  - jazyková výchova
  - literární výchova
  - čtenářská a informativní gramotnost
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující
- v každém ročníku byla posílena výuka o 1 hodinu z DČD

Cizí jazyk
Anglický jazyk
- třída může být dělena na skupiny

Další cizí jazyk
Německý jazyk, Ruský jazyk
- třída může být dělena na skupiny
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Matematika – byla posílena o 4 hodiny z DČD

Dějepis – byl posílen o 1 hodinu z DČD

Fyzika – byla posílena o 2 hodiny z DČD

Přírodopis – byl posílen o 2 hodiny z DČD

Zeměpis – byl posílen o 1 hodinu z DČD

Výchova ke zdraví
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v předmětu *Výchova ke zdraví* v 6. a 7. ročníku

Pracovní činnosti
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
  - práce s technickými materiály
  - pěstitelské práce, chovatelství
  - provoz a údržba domácnosti
  - příprava pokrmů
  - svět práce
  - volba povolání
- žáci třídy se dělí na 2 skupiny podle počtu žáků, od 6. ročníku většinou na chlapce a dívky
- v 8. ročníku místo PČ zařazen předmět Volba povolání

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova – zařazeno do oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, je řešena také mezipředmětovými vztahy nebo projekty.

Finanční gramotnost – zařazena do oblasti Člověk a společnost, Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce a volba povolání, Člověk a zdraví

Boj s korupcí – zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, průřezových témat, Výchovy k občanství
Obrana vlasti – zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, průřezových témat, Výchovy k občanství a v rámci mezipředmětových vztahů

Volitelné předměty – jsou plně hrazeny z DČD

Osobnostní, sociální, mediální a etická výchova – jsou řešeny i v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat

Sexuální a rodinná výchova – je v základních školách realizována zejména prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví. Tyto vzdělávací oblasti jsou dále tematicky propojeny se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a příroda, s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a tematicky zasahuje také do dalších vzdělávacích oblastí a průřezových témat.

6. Učební osnovy

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka Českého jazyka a literatury je zařazena do všech ročníků 1. a 2. stupně, v 1. až 3. ročníku má časovou dotaci 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Na II. stupni má předmět časovou dotaci 4 hodin týdně v 6. ročníku, 5 hodin týdně ve zbylých ročnících, v 9. ročníku může být výuka posílena o volitelný předmět Cvičení z českého jazyka.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, aktivně obohacují svou slovní zásobu, učí se aplikovat znalosti ve svém projevu a vyjadřovat se jasně a srozumitelně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle české i světové literatury. Cílem je podnítit žáky k vlastní četbě literatury přiměřené jejich věku, rozvíjení citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění a rozpoznání literárních hodnot od braků.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v ČJ pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vedeme žáky k třídění a vyhledávání informací
- vedeme žáky k používání obecně uznávaných termínů, znaky a symboly, uvádíme věci s pomocí žáků do souvislostí, propojujeme poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vedeme žáky k uvědomění a komplexnímu pohledu na matematické, společenské a kulturní jevy
- vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů svých činností a jejich využití v budoucnosti

- probouzíme u žáků vnímání smyslu a cíle učení, vedeme je k pozitivnímu vztahu k učení, posuzování vlastních pokroků, překonávání překážek, plánování možností zdokonalení sebe sama, kritickému zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k jejich rozpoznání, pochopení vzniklých problémů, příčinách a nesrovnalostech, pomáháme nalézat způsoby řešení problémů, kde vedeme žáky k využití vlastního úsudku a dosavadních zkušeností
- pomáháme vyhledávání vhodných informací k řešení problémů z různých zdrojů, vedeme žáky k využívání získaných vědomostí dovedností k objevování různých variant řešení, pomáháme odolávání nezdarů a vedeme je k vytrvalosti a nalezení vhodného řešení problému
- vedeme žáky k využívání vhodných způsobů řešení s využitím logických, matematických a empirických postupů
- napomáháme k ověřování správnosti řešení problémů, využívání osvědčených efektivních postupů a jejich aplikaci do nových problémových situací, sledujeme jejich pokrok
- vedeme žáky k odpovědnosti, uvážlivému rozhodnutí, ke schopnosti obhájit své postupy a zhodnotit sebe sama

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu souvisle, výstižně, kultivovaně v projevu písemném i ústním
- vedeme je naslouchání druhých, porozumění jejich výroků, přiměřené a vhodné reakci, k účinnému zapojení do diskuse s dovedností obhájit si svůj názor vhodnou argumentací
- pomáháme pochopení různých druhů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků i jiných druhů komunikačních prostředků, vedeme je k přemýšlení, přiměřené a vhodné reakci na ně, k jejich využití při svém osobním rozvoji, k aktivnímu se zapojení do společenského dění
- využíváme moderní informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- vedeme žáky k využívání svých komunikační dovednosti, k vytváření kladných vztahů mezi žáky potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, prezentaci svých myšlenek a názorů, ke vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel společné práce, podílíme se na rovnoměrném a přiměřeném rozdělení rolí při práci ve dvojicích a skupinách
- vyžadujeme a korigujeme dodržování pravidel slušného jednání, dodáváme žákům sebedůvěru
- podílíme se vhodnou a účinnou motivací na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- zadáváme skupině úkoly tak, aby vyloučil práci jednoho za ostatní, vede žáky ke zvládání komunikace i ve vyhraněných situacích
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, k pozitivnímu postoji k historickým hodnotám, ke spoluúčasti na kulturním dění

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky se způsoby ovládání digitálních technologií, které později žáci využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě jednoduchých prezentací, k psaní textů
- učíme žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, piktogramy…)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a porovnají z různých zdrojů
- podporujeme a vytváříme příležitosti v získávání dovedností spojených se psaním na dotykovém displeji, v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- umožňujeme využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné a společné práce
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 1.**
Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• orientuje se v prostoru, řádku, sloupci • zvládá základní hygienické návyky při čtení • vyvozuje první souhlásky a slabiky • rozlišuje psací a tiskací písmena, malá a velká • skládá a rozkládá slabiky • umí vyvozená písmena a slabiky vyslovit a přečíst • skládá a rozkládá slabiky a jednoduchá slova • čte slabiky a jednoduchá slova • vyvozuje a čte zbývající malá a velká písmena • čte slabiky, slova, jednoduché věty • dokáže dramatizovat jednoduchý text • zdokonaluje čtení s porozuměním	• **přípravné období** • **znalost orientačních prvků v textu** • **vyvození a čtení písmen** • **skládání a čtení slabik** • **slabiky otevřené a uzavřené** • **slova se dvěma slabikami** • **slova víceslabičná** • **slova se shlukem souhlásek** • **slova se slabikotvorným r, l** • **slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě** • **slova se slabikami di, ti, ni, dy ty ny** • **věta** – s tečkou, otazníkem, vykřičníkem • **čtení delších textů s porozuměním** • **čtení pozorné, plynulé, věcné**	živá abeceda, vyprávění, rozhovor, seznamovací hry OSV – Rozvoj schopností poznávání, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, pozornosti a soustředění Slavnost Slabikáře Slabikář manipulace s písmeny a slabikami skládací abecedy Písmenkové pohádky, motivační říkadla Pasování na čtenáře – spolupráce s městskou knihovnou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• dokáže pozorně naslouchat mluvenému projevu • rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl • aktivně zaznamenává slyšené a reaguje otázkami	• **mluvený a písemný projev**	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dokáže oslovit, zahájit a ukončit dialog • zdokonaluje se ve střídání rolí mluvčího a posluchače	• **pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování**	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• dbá na pečlivou, hlasitou a výraznou výslovnost	• **říkanky, pohádky, tvoření vět** • **základní techniky mluveného projevu** (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• využívá náležitou hlasitost, tempo a intonaci	• **mluvený projev**	OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí

	při mluveném projevu a čtení • dokáže správně využívat dech při čtení delších vět, při delším mluveném projevu	• **základní techniky mluveného projevu** (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• dokáže vyprávět o svých zážitcích • vyjadřuje pocity z přečteného	• **vyprávění, výtvarné zpracování zážitků z textu** • **mimojazykové prostředky řeči** (mimika, gesta)	pohádkové knihy, návštěva knihovny…
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dokáže se správně posadit k psaní • umí si procvičit a uvolnit ruku • dbá na správné držení psací potřeby • dbá na hygienu zraku při psaní	• **uvolňovací cviky** • **technika psaní** – úhlednost, čitelnost. • **psaní písmen, slabik a slov, jednoduchých vět.**	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• umí napsat malá a velká písmena • umí opsat slabiky, slova, jednoduché věty • dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby • dokáže psát písmena, slova a jednoduché věty podle diktátu	• **nácvik psaní písmen** • **psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět**	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	• **pohádky, příběhy**	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• dokáže sluchově rozlišit hláskovou stavbu slova • dokáže rozlišit a graficky znázornit délku samohlásek ve slovech • umí sluchově i graficky rozdělit slovo na slabiky • rozvíjí slovní zásobu tvořením nových slov • učí se významu slov	• **hlásková a slabiková stavba slov** • **opis a přepis písmen, slabik a slov** • **psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu**	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• aktivně poslouchá literární texty, přednáší zpaměti krátké literární texty, básničky, říkadla	• **motivační říkadla** • **básničky**	říkadla k vyvozování písmen říkadla a básničky k ročním obdobím recitační soutěž
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• dokáže poslouchat čtený nebo vyprávěný projev • umí vyjádřit své pocity a prožitky pomocí výtvarných technik • dokáže vyjádřit své pocity pomocí dramatizace	• **říkadla, hádanky, básničky, pohádky**	poslech literárních textů, nahrávek návštěva divadelního představení

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 2.**
Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• rozpozná jednotlivé hlásky a písmena ve všech tvarech • skládá a čte všechny druhy slabik • dokáže hlasitě přečíst slova a věty • rozumí přečtenému	• **čtení s porozuměním**	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• dokáže se orientovat v textu • rozumí orientačním prvkům v textu • učí se vyhledávat informaci v textu • naslouchá a reaguje na dané pokyny	• **písemný a mluvený projev**	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• naslouchá pozorně, soustředěně, aktivně • zaznamenává slyšené a reaguje otázkami • dodržuje základní komunikační pravidla	• **pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, zdvořilé vystupování.**	OSV – komunikace, mezilidské vztahy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• snaží se dle svých schopností o správný mluvený projev	• **základní techniky mluveného projevu** (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• dokáže vhodně reagovat na dané situace	• **oznámení, vypravování, popis** • **základní komunikační pravidla** • **střídání rolí mluvčího a posluchače** • **mimojazykové prostředky** – mimika, gesta	OSV – komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• dokáže reagovat na každodenní situace	• **rozhovor, přání, pozvánka**	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	• umí správně sedět • zná správný úchop psacího náčiní • dokáže uvolnit části horní končetiny před psaním • dodržuje zrakovou hygienu	• **písemný projev**	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• umí napsat správný tvar grafému a číslic • správně napojuje písmena ve slabikách a slovech • učí se kontrolovat vlastní písemný projev	• **opis, přepis, diktáty**	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• využívá svých písemných schopností k vyjádření písemného sdělení	• **adresa, blahopřání**	

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• umí seřadit obrázky dle časové posloupnosti • dokáže podle obrázků vyprávět příběh	• **vypravování, popis**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• umí rozlišit zvukovou podobu slova • umí rozdělit slovo na slabiky • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • umí řadit slova podle abecedy	• **písmeno** – hláska • **samohlásky, dvojhlásky** • **slabikotvorné r, l** • **abeceda**	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• dokáže určit význam slov	• **slova nadřazená, podřazená, souřadná** • **slova souznačná, protikladná, mnohoznačná** • **slova jednoznačná, význam slov** • **slova citově zabarvená**	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• dokáže vyjmenovat slovní druhy • rozpozná podstatná jména, slovesa	• **slovní druhy**	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• učí se spojovat pomocí spojek jednoduché věty do větších celků	• **věta jednoduchá, souvětí** • **spojky**	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• sluchově a zrakově rozliší druhy vět • smí vytvořit jednotlivé druhy vět • zná pravidla při zápisu jednotlivých druhů vět	• **druhy vět**	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• zná a využívá pravidla pravopisu	• **psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách** • **slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě** • **psaní souhlásek uvnitř a na konci slov**	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• přednáší básně a říkadla ve vhodném tempu, hlasitosti • umí volně reprodukovat přečtený i slyšený text	• **dětská poezie a próza**	recitační soutěž besedy v městské knihovně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• umí rozlišit základní literární žánry • umí pracovat s rýmy • dokáže vyjádřit správný příměr • chápe jednoduchá přísloví	• **pohádka, bajka, hádanka, báseň** • **rým, přirovnání** • **pranostiky, přísloví**	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dokáže pracovat s jednoduchým literárním textem • umí dramaticky ztvárnit dle přečteného nebo	• **pohádkové texty**	

	slyšeného projevu		

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 3.**
Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• dokáže pozorně naslouchat, soustředit se, aktivně zaznamenat slyšené a přiměřeně reagovat	• **mluvený a písemný projev**	MV – kritické myšlení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• vystupuje zdvořile • správně se vyjadřuje v kontaktu s partnerem	• **pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení, omluva**	OSV – seberegulace a sebeorganizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• umí vyprávět o svých prožitcích	• **sloh** – vypravování, popis děje	OSV – kreativita
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• zvládá kontrolovat svůj písemný projev • umí vyhledat případný chybný zápis • pracuje s chybou	• **písemný projev**	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• umí své znalosti uplatnit v každodenním písemném projevu	• **adresa, blahopřání, pozvánka,…**	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• umí řadit slova podle abecedy • dokáže rozlišit jednotlivé hlásky	• **abeceda** • **hlásky** – samohlásky, souhlásky	OSV – rozvoj schopností, poznávání
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• dokáže určit význam slov • umí rozpoznat kořen slov • dokáže vytvořit slova příbuzná	• **slova nadřazená, podřazená, souřadná** • **slova souznačná, protikladná, mnohoznačná** • **slova jednoznačná** • **slova citově zabarvená** • **slova příbuzná se společným kořenem**	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• umí třídit podstatná jména podle rodu, životnosti, čísla, pádu • umí u sloves určit osobu, číslo, čas • dokáže poznat zvratné sloveso a infinitiv	• **podstatná jména** – rod, životnost, číslo, pád • **slovesa** – osoba, číslo, čas • **zvratná slovesa, infinitiv**	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• dokáže vyjmenovat slovní druhy	• **slovní druhy**	

	• rozpozná jednotlivé slovní druhy		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves, přídavných jmen a sloves	• dokáže v mluveném projevu slova skloňovat a časovat	• **podstatná jména, přídavná jména, slovesa**	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• učí spojovat pomocí spojek jednoduché věty do větších celků • umí určit věty v souvětí • umí graficky znázornit stavbu souvětí	• **věta jednoduchá, souvětí**	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• zná a využívá pravidla pravopisu	• **psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách** • **slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě** • **psaní souhlásek uvnitř a na konci slov** • **psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech** • **psaní velkých písmen ve vlastních jménech a na začátku věty**	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• umí aktivně a pozorně poslouchat literární texty • umí číst správně a s porozuměním • dokáže se správnou intonací, hlasitostí a výrazem přednést báseň nebo krátký literární text	• **naslouchání a zážitkové čtení**	recitační soutěž.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• dokáže na základě svého zážitku ze čteného reprodukovat děj, ztvárnit ho výtvarně a dramaticky	• **pohádka, bajka, povídka, hádanka, báseň**	autorské čtení, návštěva knihovny
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dokáže vyhledat informace v textu • umí interpretovat získané informace • umí pracovat s rýmem, veršem • chápe významy přirovnání	• **verš, rým, přirovnání, báseň, příběh**	tvořivé činnosti s literárním textem.

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 4.**
Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• plynule čte se správnou intonací • ovládá tiché a uvědomělé čtení • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramu • rozlišuje informace podstatné a zaznamenává je • reprodukuje a pamatuje si podstatná fakta přiměřené složitého sdělení • porovnává sdělení v reklamě se skutečností, všímá si manipulace v reklamních letácích	**čtení** • pozorné a plynulé čtení • orientace v textu • význam piktogramů • čtení elektronických textů • vyhledávací čtení, klíčová slova • věcné čtení	OSV – plynule a pozorně čte MV – kritické myšlení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Inf
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• vede jednoduchý dialog osobní a telefonický, napíše vzkaz, SMS zprávu, email, vhodně používá emotikony • naslouchá sdělovanému projevu, vnímá obsah a reaguje otázkami • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • mění intonaci, tempo, přízvuk a pauzy dle potřeby sdělení • sestaví jednoduchou osnovu a vypráví podle ní děj	**vyjadřovací schopnosti a mluvený projev** • zdvořilé naslouchání • naslouchání věcné • zaznamenání slyšeného • pozdrav, oslovení, prosba, omluva • oslovení, zahájení a ukončení dialogu • SMS • srozumitelné vyjadřování • mimojazykové prostředky řeči • vypravování	OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – mezilidské vztahy VDO – principy demokracie při řešení konfliktů OSV- kooperace, kreativita
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• všímá si nespisovné výslovnosti, nahradí ji spisovnou a vhodně obě používá • vytváří jednoduchý popis předmětu, pracovního postupu • sestavuje blahopřání k různým příležitostem • vypravuje podle obrázků, dodržuje posloupnost děje, vytváří nadpis • vyplní jednoduchý tiskopis, i elektronický	**písemný projev** • hygienické návyky při psaní • správná technika psaní • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis • přihláška, dotazník	OSV – mezilidské vztahy
Jazyková výchova			

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje a používá slova stejného a podobného významu, chápe a používá vícevýznamová slova v různých významech • rozlišuje a používá slova citově zabarvená • vyhledává významy slov ve slovníku i na internetu • uvědomuje si rozdíly mezi spisovnými a nespisovnými tvary, nahradí nespisovné slovo spisovným	**slovo a jeho význam** • slova mnohoznačná a jednoznačná • antonyma, synonyma • slova neutrální a citově zabarvená • slovní zásoba	OSV – rozvoj schopností, poznávání OSV – kreativita
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• seznamuje se se stavbou slova • pozná slova příbuzná • rozlišuje předponu a předložku • seznamuje se s pravopisem některých předpon	• **stavba slova** – kořen, předpona, příponová část	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• určuje slovní druhy • určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen • určuje osobu, číslo, čas sloves • rozlišuje u sloves tvar určitý a neurčitý, složený a jednoduchý, sloveso zvratné • časuje slovesa ve všech časech • rozpozná spojovací výraz a uvědomuje si význam čárky v souvětí	**slovní druhy** • podstatná jména, koncovky podstatných jmen • slovesa • předložky • spojky	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• vyhledá ve větě sloveso – přísudek a zeptá se na podmět • uvědomuje si, že podmět nemusí být vždy vyjádřen podstatným jménem • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves • sestavuje vzorce souvětí	**skladba** • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y po obojetných souhláskách	• vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozpoznává slova příbuzná • používá algoritmus odůvodňování pravopisu	• **vyjmenovaná slova a slova příbuzná**	
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text dle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• vyjádří své zážitky a pocity z četby • orientuje se v ději, určuje hlavní a vedlejší postavy • vyjádří děj jednoduchou ilustrací • dokáže dramatizovat jednoduchý děj • vytvoří vlastní text dle obrázkové osnovy	**čtení a práce s literárním textem** • zážitkové čtení a naslouchání • reprodukce přečteného nebo slyšeného • tvořivé činnosti • vlastní výtvarný doprovod	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé druhy prózy, poezii, literaturu naučnou • rozezná pověst a pohádku, chápe význam, vznik a způsoby jejich šíření • zná pojmy spisovatel, básník, báseň, ilustrace, verš, sloka, rým	**literární druhy a žánry** • báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, komiks • literární pojmy: spisovatel, ilustrátor, básník, verš, rým, sloka, přirovnání	

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 5.**
Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas ČJ-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• přečte porozuměním text včetně elektronického přiměřeného rozsahu • věrně reprodukuje text a rozpoznává základní fakta • sestaví osnovu a vypravuje podle ní • zachovává posloupnost děje • vytváří zkrácený zápis obsahu textu, využije pro záznam digitální technologie • dramatizuje vhodný text	• **vyjadřovací** schopnosti – vyprávění • **mluvený projev –** pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• dodržuje základní komunikační pravidla • napíše email, sms zprávu • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji • porovná informace ze dvou zdrojů • porozumí významu obrazných symbolů, piktogramů	• **formy společenského styku** – telefonický rozhovor, reklama, sms zpráva, email, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	MV – kritické myšlení, vnímání mediálních sdělení a reality Inf
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• dodržuje techniku psaní, úhlednost, základní hygienické návyky • popisuje předmět, děj, pracovní postup • rozpozná podstatné a nepodstatné informace • vyplňuje jednoduché tiskopisy včetně elektronických • píše dopis a rozlišuje jeho části, sestaví adresu • sestavuje zprávu, pozvánku a oznámení	**písemný projev** • popis • pozvánka, zpráva, oznámení, vzkaz • adresa, blahopřání, dopis, omluvenka • tiskopisy – přihláška, inzerát, dotazník	

Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 poznává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• porovnává a používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • využívá online slovníků • rozlišuje slova spisovná a nespisovná • pozná slova citově zabarvená	• **slovo a jeho význam**	OSV – řešení problémů, dovednosti rozhodování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• pozná kořen, část předponovou a příponovou • rozlišuje předponu a předložku při zápisu slov • zdůvodní pravopis a správně doplní předpony podle smyslu slova • používá pravidlo dělení slov na konci řádků	**stavba slova** • souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova • skupiny bě/ bje, vě/vje, pě, mně/mě • předpony s/se, z/ze, vz • dělení slov na konci řádku	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje všechny slovní druhy • určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen a dokáže je skloňovat • určuje druhy přídavných jmen a dokáže skloňovat přídavná jména měkká a tvrdá • rozlišuje tři stupně vlastnosti přídavných jmen • časuje slovesa v oznamovacím způsobu • určuje slovesný způsob • rozliší příčestí minulé • rozliší druhy zájmen • nahradí podstatné nebo přídavné jméno zájmenem • určuje druhy číslovek • rozliší předložky s/se, z/ze podle pádů	**slovní druhy** • podstatná jména • přídavná jména • slovesa • zájmena • číslovky • předložky	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• rozliší a mění větu jednoduchou v souvětí • rozpozná spojovací výrazy v souvětí, zná význam čárky • vyhledává ve větě podmět a přísudek • pozná podmět nevyjádřený • osvojí si shodu přísudku s podmětem • rozpozná a užívá přímou řeč a uvozovací větu	**skladba: věta jednoduchá a souvětí** • větný vzorec • podmět a přísudek – základní větné členy • podmět nevyjádřený • shoda podmětu s přísudkem • přímá řeč	
ČJL-5-2-08 píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách	• užívá vyjmenovaná slova, slova příbuzná a odůvodňuje pravopis	• **pravopis i/y po obojetných souhláskách**	
Literární výchova			

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJ-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• zdokonaluje se ve čtení a správné intonaci • pracuje s textem tištěným i v elektronické podobě • v reprodukci rozlišuje podstatné od nepodstatného • vyhledává v textu informace, zaznamenává je s využitím textových editorů a zvládá jednoduchou grafickou úpravu • sestavuje osnovu přečteného textu • užívá přímou řeč v dramatizaci krátkého textu • rozezná poezii od prózy, lyriku od epiky • výrazně recituje básně	• **čtení**	OSV – mezilidské vztahy, psychohygiena EMV – vztah člověka a prostředí
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozlišuje literární žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, povídka, bajka • při jednoduchém literárním rozboru užívá elementární pojmy: spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, sloka, přirovnání, pranostika • pozná některé významné osobnosti české literatury	• **základní literární pojmy**	MV – kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v ČJ pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti a systematičnosti v učení, k posouzení vlastního pokroku a k zodpovědnosti za výsledky své práce ve škole i v životě
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- pohled na společenské a sociokulturní jevy vytvořené z širších celků pomáháme žákům vytvářet pomocí termínů, znaků a symbolů ve věcných souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti najít problém a formulovat jeho podstatu
- motivujeme žáky k samostatnému myšlení a řešení problému a k tomu, aby byl schopen své rozhodnutí obhájit
- podle možností se snažíme podporovat netradiční způsoby řešení problémů, např. užitím metody brainstorming

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky v ústním i písemném projevu (místní tisk, apod.)
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a následnému ovlivnění kvality společné práce
- společně s žáky se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu, na ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, tím přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k respektování zásad diskuse v malé skupině i v debatě celé třídy
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot; učíme vcítit se do situace jiných lidí

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí a vedeme žáky k pochopení základních principů a společenských norem ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- pracujeme s učebnicemi, různými učebními texty, se slovníky a encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme činit rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- umožňujeme žákům pracovat i s elektronickými verzemi slovníků, jazykových příruček a encyklopedií
- motivujeme žáky k osvojování dovednosti psát e-mail oficiálního charakteru, vyplňovat elektronické formuláře a strukturované životopisy, vytvářet prezentace a správně uvádět zdroje informací

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 6.**
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev • seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí	• **národní jazyk** – spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: výběr slov (hodnotící prvky) MKV – kulturní diference - poznání vlastního kulturního zakotvení OV – naše vlast
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• dokáže vyhledat základní informace v jazykových příručkách	• **jazykové příručky** – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny – používání	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• chápe zásady tvoření českých slov	• **stavba slova** – předpona, kořen, přípona, koncovka → slova příbuzná; střídání hlásek při tvorbě slov	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozpoznává slovní druhy, vyhledává jejich tvary v textu • určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	• **slovní druhy** – opakování a prohlubování učiva • **podstatná jména** – opakování: mluvnické kategorie, pravopis koncovek; nové: vlastní jména osobní, místní + pravopis • **přídavná jména** – opakování: druhy; nové: příd. jména přivlastňovací, stupňování, mluvnické kategorie, jmenný tvar • **zájmena** – nové: druhy a jejich určování, skloňování (já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj), užívání a skloňování ve větách • **číslovky** – druhy, pravopis, používání ve větách • **slovesa** – opakování: slovesné kategorie (osoba, číslo, čas); nové: slovesný způsob • **předložky** – (vlastní a nevlastní –	OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení dovednosti zapamatování

		informativně)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• ovládá základní pravopisné jevy slovních druhů (lexikální a morfologický) • chápe spodobu znělosti	• **pravopisné jevy** – skupiny souhlásek, jejich výslovnost a pravopis – bě, bje,pě, vě, vje, mě, mně zdvojené souhlásky, prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách, ekvivalent být-bít, výt-vít, používání předložek s, z a předpon s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem • rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou • seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy	• **větná stavba** – věta jednoduchá • **základní větné členy** – ZSD, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný, jmenný podmětová a přísudková část věty, vedlejší skladební dvojice • **rozvíjející větné členy** – pouze informativně • **souvětí**	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění dle jednotlivých slohových útvarů	• **vypravování** – ústní i písemné (podle obrázků, vlastní zážitky), výrazové prostředky (přímá a nepřímá řeč, dějová slovesa, krátké věty,….) • **popis předmětu** • **popis děje** • **popis prac. postupu**	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledává klíčová slova • formuluje hlavní myšlenky textu • obohacuje si slovní zásobu	• **práce s textem** – **osnova**	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	• **korespondence** (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) • **zpráva, oznámení**	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: výběr slov (hodnotící prvky) MV – tvorba mediálního sdělení: hledisko pravopisné, dopis

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji			stavba mediálních sdělení: práce s novinami, s časopisem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci • komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	• **dialog a monolog v životě**	
Literární výchova			
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • rozpozná základní literární druhy • jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	• **literární formy** – próza, poezie, drama • **literární druhy** – lyrika, epika, drama • **literární žánry** – viz probírané učivo	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• jednoduše reprodukuje obsah přečteného textu a formuluje hlavní myšlenku příběhu • určí hlavní a vedlejší postavy • vlastními slovy vyjádří dojmy z přečteného textu	• **lidová slovesnost –** např. hádanky, říkadla, přísloví, rčení, pranostiky • **pohádky** – lidové, umělé, kouzelné, moderní, cizích národů • **báje** – staré řecké báje • **bajka** • **pověsti - druhy pověstí (národní, hrdinské, rodové, místní)** • **balada** • **povídky** – dobrodružné, ze života dětí, humoristické	MKV – kulturní diference: poznání vlastního kulturního zakotvení OV – naše vlast EGM – Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy D – starověké Řecko a Řím; křesťanství, Židé VV – řecké a římské umění

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v katalogu školní knihovny	• **pojmy z literární teorie** – sloka, verš, rým a jeho druhy, personifikace, cestopis, alegorie	

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 7.**
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• rozlišuje přenesená pojmenování • vysvětlí základní způsoby tvoření slov • poznatky o významu slov dokládá při práci s textem • používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	• **slova, sousloví, rčení** • **význam slova** – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma • **tvoření slov** • **obohacování slovní zásoby** – odvozování, skládání, zkracování (zkratky, zkratková slova), přejímání slov z cizích jazyků	OSV – rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů MV – tvorba mediálního sdělení: výrazové prostředky, slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• osvojí si duálové skloňování podstat. jmen • rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět • seznamuje se s dalšími slovesnými kategoriemi a s obtížnějšími slovesnými tvary • rozliší neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu • prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a v zeměpisných názvech, zájmen, číslovek a ostatních slovních druhů	**slovní druhy – prohlubování učiva** • **podstatná jména** – skloňování částí těla (duál), vlastní jména osobní, místní, zeměpisná, pravopis – podrobněji • **přídavná jména** – upevňování učiva • **zájmena** – skloňování vztažných zájmen (jenž) • **číslovky** – procvičování skloňování a pravopisu víceslovných číslovek • **slovesa** – obtížnější slovesné tvary, mluvnická kategorie – slovesný rod (činný a trpný) • **příslovce** – druhy, způsob tvoření, stupňování • **předložky** – vlastní a nevlastní, předložkové pády	v průběhu celého roku opakování – pravopis, tvarosloví, skladba Z – zeměpisné názvy

		• **spojky** – podřadicí a souřadicí (pouze informativně) • **částice, citoslovce** – vyhledávání v textu	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché • rozlišuje větné členy a vyhledává je v textu • rozliší větu jednoduchou a souvětí • vytváří jednoduchá souvětí	• **skladba** • **věta jednoduchá a její typy** – jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • **větné členy** – podmět; přísudek; přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný); předmět; příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny • **souvětí** – věta hlavní a vedlejší	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích • seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění • obohacuje si slovní zásobu • odliší podstatné a okrajové informace • uvědomuje si posloupnost uspořádání textu • popisuje své city, pocity, nálady • dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby • vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně • používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • dbá na výběr vhodných jazykových prostředků v komunikační situaci	• **vypravování** – výrazové prostředky (přímá a nepřímá řeč, dějová slovesa, krátké věty, prostředky k vyjádření napětí), osnova heslovitá a větná • **subjektivní popis** – líčení • **popis pracovního postupu** – odborné názvy • **charakteristika** (přímá, nepřímá) • **výtah, výpisky** • **žádost, pozvánka** • **výtah**, osnova, výpisek, citát • **životopis** • **práce s textem, se slovníky**	MV – kritické čtení mediálních sdělení – rozdíly mezi Informacemi, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení – výrazové prostředky, slovní zásoba; práce v realizačním týmu Odborný text z různých předmětů
Literární výchova			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• charakterizuje základní literární druhy • jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	• **počátky písemnictví** – **nejstarší lit. památky starověku** (antika, Bible, řec. divadlo); hrdinský epos, arabská	v průběhu celého roku opakování literárních pojmů.

ČJL-9-3-02 rozpoznává rysy výrazného individuálního styu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu • pozná jednotlivá literární období a přiřadí k nim nejvýznamnější představitele • na základě poznatků z probíraného literárního učiva tvoří vlastní krátký literární text • formuluje vlastní názor na školní a doporučenou četbu a návštěvu divadelního nebo filmového představení • hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu • recituje báseň dle vlastního výběru	literatura… • **počátky české literatury** – Cyril a Metoděj, Kosmas, Dalimilova kronika, píseň Svatý Václave • **literatura v době Karla IV. a Jana Husa** • **humanismus a renesance** – evropští představitelé (G. Boccaccio, F. Petrarca, D. Alighieri, M. de Cervantes, F. Villon) • **světové drama** – W. Shakespeare, Moliére • **nejvýznamnější spisovatelé 17. a 18. století** – J. de La Fontaine, J. Swift, I. A. Krylov, J. J. Rousseau, F. Schiller, J. W. Goethe, J. A. Komenský • **pojmy z literární teorie** – epos, kronika, legenda, chorál, kancionály, tragédie, komedie, satira, alegorie	čtenářské dílny EGM – Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy VV, HV – románské, gotické, renesanční umění (stav., soch., mal.) a hudba D – Velká Morava, český stát: Přemyslovci, Lucemburkové Husitství

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 8.**
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy • zjišťuje původ a význam cizích slov (Slovník cizích slov) • v jazykových příručkách vyhledává původ cizích slov • roztřídí evropské jazyky do skupin • na ukázkách v textu rozliší útvary národního jazyka	• **slovní zásoba** – obohacování, slova přejatá a jejich skloňování • **rozvrstvení národního jazyka** – nespisovné útvary (slang, argot) • **skupiny jazyků** – slovanské, germánské, románské	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• osvojuje si nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, zájmen …	• **opakování, procvičování a prohlubování učiva minulých ročníků**	v průběhu celého roku opakování – pravopis, tvarosloví, skladba

	• seznamuje se s dalšími slovesnými kategoriemi a s obtížnějšími slovesnými tvary	• **některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen** • **obecná přejatá a cizí vlastní jména** – skloňování a pravopis • **skloňování zájmena týž, tentýž** • **slovesa** – slovesný rod, vid	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• užívá větné členy ve větách • nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy • seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami • určuje druhy vět vedlejších • užívá interpunkci *v* souvětí	**skladba** • **věta jednoduchá** – opakování učiva minulých ročníků • **větné členy** – vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy • **rozvíjející větné členy** – rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, přístavek, příslovečné určení účelu, podmínky, přípustky, doplněk • **vedlejší věty** podmětné, přísudkové, předmětné, přívlastkové, příslovečné a doplňkové; nahrazování větných členů vedlejšími větami • **rozbor jednoduchých souvětí** • **interpunkce**	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• ovládá základní pravopisné jevy • ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	• **opakování a procvičování pravopisných jevů** – pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání) • rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev • obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky • odliší podstatné znaky od méně důležitých • seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou • vyhledává hlavní myšlenky textu	• **charakteristika** literární a filmové postavy • **líčení** – popis přírody (oblíbené místo) • **úvaha** • **výtah**, osnova, výpisek, citát • **výklad** – odborné názvy (termíny), přesné, jednoznačné pojmenování	OSV – vztah člověka k prostředí: posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná

Literární výchova			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• hodnotí přečtené umělecké dílo, formuluje vlastní názor na umělecké dílo, zamýšlí se nad obsahem úryvků • posuzuje výběr jazykových prostředků • vyhledává básnické jazykové prostředky • vysvětlí literární pojmy • seznamuje se s nejvýznamnějšími českými i světovými autory uvedených literárních období • přiřazuje ukázky k žánru • rozvíjí čtenářské a tvůrčí schopnosti • porovnává literární předlohu díla s filmovým zpracováním	• **Národní obrození –** národní buditelé, jazykovědci a historikové (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký); rozvoj divadla (V. Thám, M. Kopecký, J. K. Tyl) • **romantismus** – K. H. Mácha • **sběratelé lidové slovesnosti** (F. L. Čelakovský, K. J. Erben, B. Němcová) • **K. Havlíček Borovský** • **májovci** – J. Neruda, J. Arbes, K. Světlá,… • **ruchovci a lumírovci** – J. V. Sládek, J. Vrchlický, S. Čech,… • **historická próza** – A. Jirásek • **spisovatelé světové literatury 1. pol. 19. stol**. – A. S. Puškin, V. Hugo • **spisovatelé světové literatury 2. pol. 19. stol.** • **literární směry přelomu 19. a 20. stol.** • **pojmy z literární teorie**: elegie, epigram, román, drama – jeho stavba, fejeton; obrazná pojmenování: metafora, přirovnání, personifikace, metonymie	průběžné opakování literárních pojmů během celého roku MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení čtenářské dílny

Předmět: Český jazyk			**Ročník: 9.**
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdů-	• má přehled o slovanských a světových jazycích • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu)	• **slovanské jazyky, vývoj jazyka** • **obecná čeština, nářečí** • **hláskosloví**	Z – národy Evropy OSV – rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium;

ležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• chápe spodobu znělosti • utvrdí si znalosti v rozborové stránce slova a věty • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • používá samostatně slovníky, gramatická pravidla dokládá na vlastních příkladech	• **nauka o významu slov** • **nauka o tvoření slov**	řešení problémů a rozhodovací dovednosti: problémy v mezilidských vztazích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů • seznámí se se zvláštnostmi ve skloňování některých podstatných jmen rodu mužského • určuje druhy zájmen a číslovek v textu	• **tvarosloví**	v průběhu celého roku opakování – pravopis, tvarosloví, skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• orientuje se ve stavbě věty jednoduché, v různých typech výpovědí • rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty • užívá větné členy ve větě • určuje druhy vět vedlejších • orientuje se ve složitějších souvětích • chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými několik. větnými členy • chápe obsahovou souvislost mezi hlavními větami • určuje druhy souvětí • zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených	**skladba – opakování základních poznatků** • **věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent** • **základní a rozvíjející větné členy** – vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy • **nepravidelnosti větné stavby:** citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka, přechodníky – pouze informativně • **druhy vět vedlejších** • **významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými větami** • **souvětí souřadné, podřadné** • **interpunkce**	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• ovládá základní pravopisné jevy • ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	• **opakování a procvičování pravopisných jevů** – pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními	• vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory • zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby	• **výklad, výtah** • **vypravování**	MV – vnímání autora mediálních sdělení, jazyk autora kritické čtení a vnímání mediálních

zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	jeho členění • oživuje vypravování výstižnými slovesy a jinými jazykovými prostředky • logicky uvažuje nad zadanými tématy • formuluje vlastní názory na aktuální problémy (profesionální orientace, mezilidské vztahy, ekologie) • zdokonaluje svůj ústní i písemný projev • tříbí komunikační dovednosti • aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu • vyplňuje tiskopisy • zvládne sestavit svůj vlastní životopis	• **popis** • **charakteristika** • **životopis** • **úvaha** • **diskuse** • **proslov** • **fejeton** – informativně • **publicistické útvary** • **jazyková kultura** • **mluvní cvičení**	sdělení – pěstování kritického přístupu; identifikování základních orientačních prvků v textu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou VP komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
Literární výchova			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	• seznamuje se s nejvýznamnějšími českými i světovými autory uvedených literárních období • sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků • interpretuje báseň dle vlastního výběru • na základě četby rozvíjí emocionální a estetické vnímání • zážitky z četby sděluje ostatním • posuzuje výběr jazykových prostředků v poezii • sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno • charakterizuje literární postavu	• **literatura 1. pol. 20. stol.:** literární směry a proudy tohoto období, významní světoví i čeští básníci, prozaici a dramatikové • **literatura válečná a meziválečná, rozvoj divadla** • **literatura 2. pol. 20. stol.:** významní čeští i světoví spisovatelé • **literatura regionální** • **filmová a televizní tvorba** • **literární časopisy, nakladatelství** • **pojmy z literární teorie, jazykové prostředky** (kontrast, hyperbola,…)	průběžné opakování literárních pojmů během celého roku čtenářské dílny VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti D – dějiny 20. století

porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• hledá smysl a podstatu díla • reprodukuje vlastní literární práce • hledá smysl a podstatu díla, rozliší literaturu hodnotnou a konzumní • porovnává různá zpracování téhož námětu	• **autobiografie, biografie, memoáry** • **literatura faktu**	

6.1.2. **Cizí jazyk**

ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Ve 2. ročníku probíhá výuka anglického jazyka 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v mediální jazykové učebně se sluchátky, v multi-mediální jazykové učebně s netbooky a ve třídách s interaktivní tabulí.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti, na výuku gramatiky, poslech, čtení a psaní, pochopení a toleranci jiných kultur.

Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli jednoduchým tématům, byli schopni se domluvit s cizincem, zvládli přečíst a napsat jednoduché sdělení a ovládat danou gramatiku.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v AJ pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání
- připravujeme je na celoživotní učení
- učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivního hodnocení
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- vedeme k systematickému používání naučených jazykových prostředků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- podporujeme různé způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace slovem i písmem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- učíme žáky naslouchat druhým
- učíme žáky nonverbální komunikaci
- vedeme žáky k poslouchání a zapojování se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních členů skupiny
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- správnou motivací vedeme k pozitivnímu náhledu na sebe sama

- umožňujeme žákům presentovat výsledky jejich práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme k respektování tradic a kulturních hodnot
- vedeme ke zdravému životnímu stylu
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k plnění svých povinností

Kompetence digitální

- vedeme žáka k používání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- učíme je ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	● reaguje na jednoduché pokyny učitele ● odpovídá na jednoduché otázky ● pozdraví a představí se ● počítá do 10 ● označí základní barvy ● zpívá písničky a rytmické říkanky ● sleduje animované verze příběhů ● seznamuje se se základními slovesy ● seznamuje se s přídavnými jmény ● pracuje se slovní zásobou, rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova ● zná základní slovní zásobu ● reprodukuje věty na základně auditivní nebo textové předlohy	● **Classroom language** ● **Short answers (yes/no)** ● **Hello, Good bye; My name is…** ● **Numbers 0–10** ● **Colours** ● **Songs and chants** ● **Stories** ● **Verb (to) be** ● **Verb (to) have got** ● **Verb like/don't like** ● **Adjectives** ● **Weather** ● **Family** ● **Animals** ● **Food, drinks** ● **Toys** ● **School** ● **At home** ● **Body/Face**	M – počítání, sčítání, odčítání, HV – básničky, písničky, rytmizace textu, PČ – vlastní výrobky dětí OSV – komunikace, řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání MKV – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	● plní úkoly zadané anglicky ● počítá do 20 ● ptá se na předměty a osoby kolem sebe ● zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk, oblíbenou věc, číslo a barvu ● seznamuje se se základními slovesy v otázce a odpovědi ● nahrazuje podstatná jména zájmeny ● seznamuje se s přivlastňovacím pádem podstatných jmen a přivlastňovacími zájmeny ● tvoří tvary slov v množném čísle ● seznamuje se s anglickou abecedou, hláskuje, seznamuje se pasivně s vybranými fonetickými znaky ● popisuje části lidského těla ● mluví o své rodině ● zná názvy základního oblečení, dokáže popsat oblečení různých osob ● rozšiřuje svou slovní zásobu a pracuje s ní, rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	● **Classroom language** ● **Numbers 0–20** ● **What/Who is it?** ● **There is/are** ● **All about me** ● **Verb (to) be** ● **Verb (to) have got** ● **Verb can** ● **Subject pronouns** ● **Possessive adjectives** ● **Plural (regular and irregular)** ● **Alphabet** ● **Body** ● **Family** ● **Clothes** ● **Days of the week** ● **Free time** ● **Outdoors** ● **Weather –** extension ● **Animals –** extension ● **Food, drinks –** extension ● **School –** extension ● **At home –** extension	M – počítání, sčítání, odčítání, HV – básničky, písničky, rytmizace textu, PČ – vlastní výrobky dětí OSV – komunikace, řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání MKV – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace EGM – Evropa a svět nás zajímá, srovnání zvyků a tradic

	● zpívá písničky a rytmické říkanky ● sleduje a reprodukuje krátké příběhy ● pojmenuje a seznamuje se se svátky	● **Songs and chants** ● **Stories** ● **Halloween** ● **Bonfire Night** ● **Christmas** ● **Easter** ● **Mother's Day**	

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	● rozumí pokynům učitele ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám a jazyku učitele	● **Classroom language** ● **Listening activities and exercises**	

Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	● vyměňuje si s partnerem informace o sobě - jednoduchý rozhovor ● počítá do 100 ● zpívá písničky a rytmické říkanky ● pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou ● mluví o tom, co lidé právě dělají, co mají na sobě ● aplikuje pravidla užívání přítomného času prostého, ptá se a odpovídá ● vyjádří čas, zeptá se na čas ● popisuje zvířata ● rozšiřuje svou slovní zásobu a pracuje s ní, rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	● **Interview** ● **Numbers 0–100** ● **Songs and chants** ● **House, my room** ● **Where is/are…?** ● **Prepositions of place** ● **Present continuous** ● **Present simple** ● ● **Telling the time** ● **Animals and their body parts** ● **Freetime activities** ● **Months** ● **Seasons** ● **Weather –** extension ● **Clothes –** extension ● **Food –** extension ● **Body –** extension	M – počítání, sčítání, odčítání, HV – básničky, písničky, rytmizace textu, PČ – vlastní výrobky dětí OSV – komunikace, řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání MKV – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace
Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	● správně odpoví na jednoduché otázky k textu ● čte foneticky správně přiměřeně dlouhé texty ● pojmenuje a seznamuje se se svátky	● **Reading activities** ● **Stories** ● **Halloween –** extension ● **Christmas –** extension ● **St. Valentine's Day** ● **Easter –** extension	HV – básničky, písničky, rytmizace textu, PČ – vlastní výrobky dětí OSV – komunikace, řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání MKV – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace EGM – Evropa a svět nás zajímá, srovnání zvyků a tradic
Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	● napíše základní údaje o sobě, píše krátké anglické věty a texty	● **All about me** ● **Writing activities** ● **Can/can't play…**	

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	● rozumí pokynům učitele ● seznamuje se s vybranými fonetickými znaky a rozlišuje jednotlivé zvuky ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám	● **Classroom language** ● **Phonetic symbols** ● **Listening activities and exercises**	
Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	● aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, poskytuje požadovanou informaci ● osvojuje si základní slovesa ● mluví o svém volném čase, vytváří otázky a dokáže na ně odpovědět ● používá správně přítomný čas prostý a průběhový ve spojení s některými příslovci ● používá časové předložky a předložky místa ● používá řadové číslovky ● zná pravidlo používání členů a/an ● používá správně ukazovací zájmena ● tvoří otázky ● zná zájmena a umí je správně použít ve větě	● **Speaking activities and exercises** ● **Verb can** ● **Verb (to) be** ● **Verb have got** ● **Everyday verbs** ● **Freetime activities** ● **Question words** ● **Adjectives** ● **Present simple** ● **Present continuous** ● **Prepositions of time** ● **Prepositions of place** ● **Ordinal numbers** – dates ● **Articles a/an** ● **This, that, these, those** ● **Wh-questions** ● **Object pronouns** ● **Possessives**	HV – básničky, písničky, rytmizace textu, PČ – vlastní výrobky dětí OSV – komunikace, řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání MKV – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace

	● poznává svět, názvy kontinentů a některých států ● rozšiřuje svou slovní zásobu a pracuje s ní, rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	● **Countries** ● **School subjects** ● **Family** – extension ● **Telling the time** ● **My room** ● **Pets** ● **Daily routine** ● **Food** – extension	
Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	● reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu ● vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytváří odpověď na otázku ● seznamuje se se svátky	● **Reading activities and exercises** ● **Stories** ● **Halloween** – extension ● **Christmas** – extension ● **St. Valentine's Day** – extension ● **Easter** – extension	HV – básničky, písničky, rytmizace textu, PČ – vlastní výrobky dětí OSV – komunikace, řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání MKV – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace EGM – Evropa a svět nás zajímá, srovnání zvyků a tradic
Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	● reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu ● sestavuje jednoduché písemné sdělení a vyplňuje základní údaje do formulářů ● napíše základní údaje o sobě, píše krátké anglické věty a texty	● **Writing activities and exercises** ● **Advert** ● **All about me**	

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v AJ pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme pracovat s chybou
- učíme je trpělivosti, povzbuzujeme
- při osvojování slovní zásoby je učíme ve vztazích tematicky vnímat důležité a méně důležité výrazy
- různá témata zpracováváme formou projektového vyučování (plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe)
- rozvíjíme jednotlivé dovednosti, a to poslechem s porozuměním, čtením s porozuměním, ústním projevem
- rozvíjíme jazykovou paměť

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- učíme pojmenovávat a definovat problém, stanovit postup jeho řešení
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, improvizaci
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme žáka orientovat se v cizím jazykovém prostředí (reakce na každodenní situace)

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi prakticky a efektivně (písemná i ústní komunikace)
- rozšiřujeme slovní zásobu na dané tematické okruhy
- učíme vyjadřovat se adekvátně situaci a vhodně v určitých momentech (neformální, formální rozhovor)
- učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky respektovat jiný názor při týmové práci a prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky

- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle
- učíme sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání
- učíme schopnosti uplatnit se v kolektivu a budovat sebevědomí
- učíme žáky respektovat multikulturní odlišnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky empatii
- učíme dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host; respektování tradic jiných národů – kulturní chování, oblékání, řeč)
- učíme chránit rodinné tradice a respektovat je

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a pracovní prostředí
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (časopisy, internet, noviny, filmy) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka

Kompetence digitální

- vedeme žáka k používání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- učíme je ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení ● v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	● **grammar** – ordinal numbers, adverbs of frequency, demonstrative pronouns, personal pronouns, possessive pronouns; can, can't; likes, dislikes; What…like?, What… look like?; present simple, present continuous; there is/ there are; comparative, superlative adjectives; adverbs; questions; past simple - to be ● **vocabulary** – months and dates, school, everyday activities, leisure activities, family, appearance and qualities, housing (rooms and furniture), sports, shops, parts of the body	ČJ – slovní druhy, říkanky M – měny, míry, jednotky Z – reálie anglicky mluvících zemí OV – Evropa a svět kolem nás Inf – Project Explore Online VV – projekty HV – anglické písně OSV – mezilidské vztahy, komunikace VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference, multikulturalita
Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví ● se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí a na podobné výpovědi reaguje ● mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu ● jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života apod.		
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace ● porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města)ů a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy ● rozumí tématu a obsahu jednoduchého komik-		

	sového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení		
Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	● ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. ● zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení ● napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí) ● napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště		

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, město a příroda, cestování a reálie anglicky mluvících zemí ● rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům ● v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	● **grammar** – past simple (regular/irregular verbs), present simple vs present continuous, Yes/no questions, wh- questions ● **vocabulary** – geographical names, means of transport, holiday, weather, food and cooking, healthy diet	ČJ – slovní druhy, říkanky, krátké písemné sdělení Z – reálie anglicky mluvících zemí OV – Evropa a svět kolem nás Inf – Project Explore Online VV – projekty HV – anglické písně OSV – mezilidské vztahy, komunikace VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference, multikulturalita

Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví ● se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí a na podobné výpovědi reaguje ● zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje ● mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu ● jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), prázdninové zážitky (např. kde byl, co dělal), události (např. přírodní katastrofu) apod.		
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace ● rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, cestování, město a příroda a reálie anglicky mluvících zemí ● porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města) nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		
Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	● zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, kultura,		

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	počasí ● napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí) ● napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, nákupy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí		

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, bydlení, kultura, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí ● rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru) ● v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	● **grammar** – countable/uncountable nouns (some, any, much, many, a lot of), past simple, will/going to, comparative/superlative adjectives (as … as), articles, modal verbs ● **vocabulary** – extreme weather, expressing regret; food and drink, quantities, healthy diet; polite requests ;offers and suggestions; technology; giving directions; giving advice	ČJ – slovní druhy, říkanky, krátké písemné sdělení Z – reálie anglicky mluvících zemí Př – environmentální problémy OV – Evropa a svět kolem nás Inf – Project Explore Online VV – projekty HV – anglické písně OSV - mezilidské vztahy, komunikace VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference, multikulturalita

Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví ● se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídaní, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje ● mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, městě a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu ● jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události apod.		
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace ● porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města)ů a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		
Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	● ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. ● zapíše informace, slovní spojení nebo jednodu-		

času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	ché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, bydlení, kultura, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí ● napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, bydlení, kultura, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí		

Předmět: Anglický jazyk			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí ● rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích ● v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	● **grammar** – present tenses; expressing future; past simple vs past continuous, used to; conjunctions; present perfect; past modals; relative clauses ● **vocabulary** – life stages, phrasal verbs, feelings invitations; parts of the body, illnesses and injuries;	Z – reálie anglicky mluvících zemí OV – Evropa a svět kolem nás Inf – Project Explore Online VV – projekty HV – anglické písně OSV – mezilidské vztahy, komunikace VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference, multikulturalita

Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví ● se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo apod., a na podobné výpovědi reaguje ● se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje ● jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost)		
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí ● rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		
Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	● zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí ● napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa		

	a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti		

6.1.3. Další cizí jazyk

RUSKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen v učebním plánu jako další cizí jazyk, vyučuje se od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Ve výuce je kladen důraz především na jazykovou výuku a na osvojování základních komunikačních dovedností v cizím jazyce. Výuka probíhá v jazykové učebně, v učebnách výpočetní techniky, v učebnách s interaktivní tabulí a ve třídách. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v RJ:

Kompetence k učení

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení cizího jazyka a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- při osvojování slovní zásoby učíme vnímat ve vztazích tematicky důležité a méně důležité výrazy
- různá témata zpracováváme formou projektového vyučování (plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe)
- rozvíjíme jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev)
- rozvíjíme jazykovou paměť
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- vedeme žáky k pojmenovávání a definování problému, stanovujeme postup jeho řešení
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, improvizaci
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme žáka orientovat se v cizím jazykovém prostředí (reakce na každodenní situace)

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň komunikace“
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi prakticky a efektivně (písemná i ústní komunikace)
- rozšiřujeme slovní zásobu na dané tematické okruhy

- učíme vyjadřovat se adekvátně situaci a vhodně v určitých momentech (např. neformální, formální rozhovor)
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky respektovat jiný názor při týmové práci a prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle
- učíme sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání
- učíme schopnosti uplatnit se v kolektivu a budovat sebevědomí
- učíme žáky respektovat multikulturní odlišnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky empatii
- vedeme žáky k dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host; respektování tradic jiných národů – kulturní chování, oblékání, řeč)
- učíme chránit rodinné tradice a respektovat je

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a pracovní prostředí
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (časopisy, internet, noviny, filmy) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie
- učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí
- vedeme žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomocí digitálních prostředků
- učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika
- vedeme žáky k etickému jednání
- umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
- podporuje, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií

Předmět: Ruský jazyk			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ -9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	● seznámí se se zvukovou podobou- ruského jazyka ● vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci ● porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu ● rozumí a reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele ● vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat ● rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech a rozumí jednoduché konverzaci se známou slovní zásobou	● **základní výslovnostní návyky** – přízvuk, vázání slov ● **globální a selektivní porozumění** ● **vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov** ● **základní zeměpisné údaje o Rusku** ● **doplňkové texty**	OSV – rozvoj schopností poznávání HV – nácvik intonace, nácvik písní Z – zeměpisné údaje
Mluvení DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	● dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů ● aplikuje pravidla výslovnosti ruských hlásek ● napodobuje intonaci a melodii ruské věty ● umí sdělit základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat ● umí vyjádřit svůj názor - souhlas , odmítnutí, zvládá pozdravy, poděkování, omluvu, seznámení ● dokáže reagovat na jednoduché otázky o sobě a sám podobné otázky pokládá	● **představování sebe a jiných osob, dotazy, odpovědi, pozdravy, seznamování, poděkování, omluva** ● **základní výslovnostní návyky** – přízvuk, vázání slov ● **slovní zásoba k tematickým okruhům** rodina, volný čas, zvířata, škola, dny v týdnu, barvy ● **číslovky 1–20** ● **používání tvarů základních sloves v přítomném čase** ● **předložky в, из** ● **skloňování vybraných podstatných a přídavných jmen** ● **vybrané tvary osobních a přivlastňovacích zájmen**	OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí OV – společenské chování, rodinné vazby; komunikace mezi lidmi, vliv mobilních telefonů, digitální technika
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům¨ DCJ-9-3-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá	● čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby ● čte písmena azbuky, jednoduchá slova ● interpretuje obsah čteného textu ● odhadne význam neznámých slov ● porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět	● **azbuka** ● **vztah mezi grafickou a zvukovou podobou** ● **čtení slovní zásoby a textů k probíraným tématům**	EGM – Evropa a svět nás zajímá ČJ – zařazení jazyka do systému jazyků; A. S. Puškin – ruské a české literární osobnosti

v něm požadovanou informaci	• vyhledá v jednoduchém textu požadovanou informaci • umí pracovat se slovníkem • vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou stránkou ruského jazyka • orientuje se v jednoduchém formuláři		
Psaní DCJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• seznámí se s tiskací a psací azbukou a aplikuje její znalost • umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři • obměňuje písemně jednoduché texty podle svých osobních dat • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	• **psací a tiskací písmena azbuky** • **seznámení se s vybranými pravidly ruského pravopisu**	OSV – kreativita VV **–** projekty Inf – vyhledávání informací, práce s obrázky, fotografiemi

Předmět: Ruský jazyk			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí a reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • Rozumí jednoduchým konverzacím	• **globální a selektivní porozumění** • **zvuková a grafická podoba jazyka** • **typické zvukové rysy ruského jazyka** – přízvuk, vázání slov • **práce se slovníkem** • **poslech autentických nahrávek** • **doplňkové texty**	OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti AJ, NJ – srovnání s jinými cizími jazyky
Mluvení DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a a podobné otázky pokládá	• zapojí se do jednoduchých i složitějších rozhovorů • umí sdělit informace v rámci probíraných témat • odpovídá na jednoduché otázky a sám otázky pokládá • aplikuje slovní zásobu a gramatické jevy • vybere vhodná slova a fráze • představí sebe, členy rodiny, kamarády • reaguje na jednoduché otázky • dokáže pojmenovat roční období a počasí	• **slovní zásoba jednotlivých osvojovaných témat** • **tematické okruhy** – rodina, povolání, lidské tělo, jídlo, volný čas, roční období, počasí, oblečení • **reálie** – Moskva, významné osobnosti • **mluvnice** – časování sloves v přítomném, budoucím čase • **slovesa se změnou kmenových souhlásek**	OSV – komunikace; poznávání lidí; mezilidské vztahy VV – projekty Inf – vyhledávání informací, práce s obrázky, fotografiemi D – Ivan Hrozný, Petr Veliký

		• **zvratná slovesa** • **vybrané slovesné vazby** • **číslovky 20–1000** • **tradice a svátky** • **užívání přivlastňovacích zájmen** • **skloňování osobních zájmen**	
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům¨ DCJ-9-3-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí zadáním úloh a cvičení a pokynům učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkým jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace • rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti • přeloží běžné nápisy, instrukce, zákazy a texty • doplní slova do textu podle nabídky • odhadne význam neznámých slov • při práci s textem používá slovník • usiluje o plynulé čtení • vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou stránkou ruského jazyka	• **úvodní texty jednotlivých lekcí** • **slovní zásoba k jednotlivým tématům** • **doplňkové texty**	OSV – sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ – podobnost slov, shodné nebo rozdílné významy OV – svátky, tradice
Psaní DCJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• píše tiskací i psací azbukou • doplní vhodná slova • třídí informace • aplikuje slovní zásobu, gramatické jevy a fráze • písemně vytváří cizojazyčné věty a krátký ucelený text • napíše slova a věty, ve kterých představí sebe, rodinu, kamarády	• **překlad vět, obměna vět** • **upevňování psaní ruských slov a vět** • **krátká samostatná písemná práce na probrané téma** • **práce se slovníkem**	OSV – kreativita ČJ – podobnost slov, shodné nebo rozdílné významy

Předmět: Ruský jazyk			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat zejména, pokud má k dispozici vizuální	• rozumí otázkám a pokynům učitele v rámci probíraných témat • rozumí slovům, jednoduchým i složitějším větám, z osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se těchto témat	• **typické zvukové rysy ruského jazyka** – přízvuk, vázání slov • **slovní zásoba jednotlivých osvojovaných témat** • **práce se slovníkem** • **poslech autentických nahrávek** • **typické zvukové rysy ruského ja-**	OSV – psychohygiena; sebepoznání a sebepojetí ČJ, AJ, NJ – srovnávání shodných a odlišných prvků jazyka – práce se slovníkem ČJ – ruské a české literární osobnosti

oporu DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		**zyka** – přízvuk, vázání slov	D – Kateřina Veliká
Mluvení DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• zapojí se do jednoduchých i složitějších rozhovorů • umí sdělit informace v rámci probíraných témat • odpovídá na jednoduché otázky a sám otázky pokládá • představí svou rodinu a povolání jejích členů • umí hovořit o škole a školním prostředí, koníčcích	• **další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět** • **tematické okruhy** – lidská povaha a vlastnosti, škola, obec, město, nákupy, dopravní prostředky • **reálie** – Petrohrad a další zeměpisné údaje • **mluvnice** – časování sloves v přítomném budoucím i minulém čase • **tradice a svátky** • **řadové číslovky + datum** • **skloňování osobních zájmen** • **tázací zájmena где, куда, откуда** • **předložky в-из, на-с** • **skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního** – ve vybraných pádech	**Průřezová témata** OSV – mezilidské vztahy; komunikace EGM – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané MV – multikulturalita Z – práce s mapou, zeměpisné údaje ČJ – srovnávání shodných a odlišných prvků jazyka
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům¨ DCJ-9-3-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí zadáním úloh a cvičení a pokynům učitele • čte foneticky správně a plynule slova a texty v rozsahu osvojené slovní zásoby • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkým jednoduchým textům • pracuje se slovníkem • umí vyhledat informaci v jednoduchém textu	• **úvodní texty jednotlivých lekcí** • **slovní zásoba k jednotlivým tématům** • **rozvíjení úrovně správné ruské výslovnosti**	EV – Vztah člověka k prostředí Z – práce s mapou, zeměpisné údaje

Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen v učebním plánu jako další cizí jazyk, vyučuje se od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Ve výuce je kladen důraz především na jazykovou výuku a na osvojování základních komunikačních dovedností v cizím jazyce.

Výuka probíhá v jazykové učebně, v učebnách výpočetní techniky, v učebnách s interaktivní tabulí a ve třídách. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v NJ:

Kompetence k učení

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení cizího jazyka a posilujeme motivaci k učení
- rozvíjíme dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- rozvíjíme jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, psaní)
- rozvíjíme jazykovou paměť
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a k sebehodnocení vlastních výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- vedeme žáky k pojmenovávání a definování problému, stanovujeme postup jeho řešení
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, improvizaci
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme žáka orientovat se v cizím jazykovém prostředí (reakce na každodenní situace)

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- rozšiřujeme slovní zásobu v daných tematických okruzích
- učíme vyjadřovat se kulturně a adekvátně situaci
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- využíváme komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat efektivně samostatně i v týmech
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- učíme žáky respektovat jiný názor při týmové práci a prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky a uplatnit se v kolektivu
- učíme sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání
- učíme žáky respektovat multikulturní odlišnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky empatii
- vedeme žáky k dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host; respektování tradic jiných národů – kulturní chování, oblékání, řeč)
- učíme chránit rodinné tradice a respektovat je

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vytváříme podnětné prostředí
- na konkrétních příkladech (časopisy, internet, noviny, filmy) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání dalšího cizího jazyka
- rozvíjíme samostatnost a odpovědnost žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s textem – samostatnému vyhledávání, ukládání, zpracovávání a sdílení informací, posuzování důvěryhodnosti zdroje
- vedeme žáky k samostatnému vytváření vlastního digitálního obsahu (prezentace s vlastními fotografiemi, audionahrávky aj.)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona, uvádění bibliografických zdrojů při šíření informací či obrázků jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci prostřednictvím elektronické systémy
- podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí vhodné aplikace
- poskytujeme možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

Předmět: Německý jazyk			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	● rozumí slovům a frázím dle probíraných témat ● rozumí jednoduchým pokynům a větám vyučujícího pronášeným pomalu a zřetelně a adekvátně na ně reaguje ● rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a konverzacích týkajících se každodenních témat pronášených pomalu a zřetelně; tyto texty neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině	● **Aussprache** – phonetische Regel – passiv, aktiv; Wortakzent, Satzintonation ● **Beziehung zwischen Phonetik und Graphik der deutschen Wörtern** (Großschreibung, unterschiedliche Buchstaben – Umlaute, ß) ● **Alphabet** ● **Aussprachetraining** ● **Leseverstehen** (global, selektiv) ● **Wörterbuchbenutzung** (Buch, elektronisch) ● **Hörverstehen** (global, selektiv) ● **Sprechen** ● **Schreiben** ● **Wortschatz und Wortschatzerweiterung** (Internationalismen, Zusammengesetzte Nomen, Nominalisierung) ● **Anweisungen im Unterricht** ● **Begrüßung, Bedanken** ● **Kalenderjahr** (Wochentage, Monate, Jahreszeiten) ● **Personenvorstellung** (sich selbst, Freunde) ● **Kennenlernen** ● **Freunde** ● **Hobbys, Freizeit** ● **Schule** (Stundenplan, Schulsachen) ● **Feiertage, Traditionen** ● **Arbeit mit der Landkarte** – geographische Angaben zu DACH-Ländern ● **Syntax** ● **Negation** (nein, nicht, kein) ● **Wortstellung im einfachen Satz** (Aussagesatz, Fragesatz, Modalsatz))	M – číslovky a početní úkony ČJ – pravopis a výslovnost Z – názvy států, základní informace AJ – podobnost gramatických pravidel, slov (germánské jazyky) OV – rodina, škola, kamarádi, svátky HV – zpěv písní VV – barvy, tvorba projektů INF – vyhledávání informací, práce s aplikacemi OSV – komunikace v různých situacích EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání
Mluvení DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	● mluví se správnou výslovností a intonací v rámci osvojené slovní zásoby v rámci základních témat ● pozdraví, poděkuje, užívá zdvořilostní obraty ● umí vyhláskovat slova osvojované slovní zásoby ● dokáže zformulovat otázku ● dokáže odpovědět na položenou otázku ● reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy ● vyjádří svůj názor, souhlas, odmítnutí ● počítá do 20 ● dokáže říct souvisle několik vět na osvojovaná témata ● reprodukuje písně		
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které	● čte foneticky správně a plynule slova, krátké věty a texty v rozsahu osvojené slovní zásoby ● rozpozná známá slova a slovní spojení ● rozumí slovům, větám, které se vztahují k probí-		

se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	raným tématům ● najde požadované informace v textu ● odhadne význam neznámých slov ● umí pracovat se slovníkem (klasickým, elektronickým) ● rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům ● orientuje se v jednoduchém formuláři ● orientuje se v mapě německy mluvících zemí	● **Satzverbindung** (Konjuktionen und, aber, oder) ● **Morphologie** ● **Nomen** – Genus, Artikel, Kasus, Numerus ● **Adjektive** (Farben, Bewertungswörter usw.) ● **Pronomen** (Personalpronomen, Possessivpronomen) ● **Numerale** 0 – 20 ● **Verben** (Konjugation der regelmäßigen Verben; Hilfsverben – sein, haben; Modalverben; unregelmäßige Verben) ● **Adverbien** (nach dem Auftreten) ● **Präpositionen** (nach dem Auftreten) ● **Konjuktionen** (koordinierend – nach dem Auftreten) ● **Partikel** (nach dem Auftreten) ● **Interjektionen** (nach dem Auftreten)	
Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	● umí vyplnit jednoduchý formulář o sobě ● obměňuje písemně jednoduché texty podle svých osobních dat ● dokáže napsat několik informací o sobě v rámci osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení (SMS) ● sestaví jednoduché sdělení (SMS)		

Předmět: Německý jazyk			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	● rozumí slovům a frázím dle probíraných témat ● rozumí jednoduchým pokynům a větám vyučujícího pronášeným pomalu a zřetelně a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu v jednoduchých autentických poslechových textech a konverzacích týkajících se každodenních témat; tyto texty neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině ● rozvíjí jazykovou paměť při poslechových cvičeních	● **Aussprachetraining** (Aussprache, Intonation, Wortakzent) ● **Beziehung zwischen Phonetik und Graphik der deutschen Wörtern** (Großschreibung, unterschiedliche Buchstaben – Umlaute, ß) ● **Hörverstehen** (global, selektiv, detailliert) ● **Leseverstehen** (global, selektiv, detailliert) ● **Wörterbuchbenutzung** (Buch, elektronisch) ● **Sprechen** ● **Schreiben** ● **Wortschatz und Wortschatzerweiterung** (Internationalismen,	M – číslovky a početní úkony, placení ČJ – pravopis a výslovnost AJ – podobnost gramatických pravidel, slov (germánské jazyky) Z – názvy států, základní informace OV – rodina HV – zpěv písní Vv – barvy, tvorba projektů Inf – vyhledávání informací, práce s aplikacemi OSV – komunikace v různých situacích EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita – význam
Mluvení DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	● mluví se správnou výslovností a intonací v rámci osvojené slovní zásoby v rámci základních témat ● formuluje otázky ● odpovídá na otázky ● obměňuje krátké texty se zachováním smyslu		

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	textu ● reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy ● vyjádří svůj názor, souhlas, odmítnutí ● počítá do 100 ● dokáže říct souvisle několik vět na osvojovaná témata (vyprávění, popis, blahopřání) ● zeptá se na čas a umí odpovědět ● představí svoji rodinu ● dokáže si objednat v restauraci a nakoupit ● umí říct, co rád jí a pije ● dokáže popsat, co celý den dělá ● reprodukuje písně	Zusammengesetzte Nomen, Nominalisierung, Diminutivformen, Synonyma, Antonyma) ● **Anweisungen im Unterricht** ● **Hobbys und Freizeit** ● **Freunde, sich verabreden** ● **Familie und Beruf** ● **Geburtstag** ● **Essen und Trinken** ● **Einkaufen, im Geschäft** ● **Im Café, im Restaurant** ● **Zeit** (Uhrzeiten, Tageszeiten, Kalenderjahr)) ● **Tagesablauf** ● **Feiertage, Traditionen** ● **Arbeit mit der Landkarte** – geographische Angaben zu DACH-Ländern – Erweiterung ● **Syntax** ● **Negation** (nein, nicht, kein) ● **Wortstellung im einfachen Satz** (Aussagesatz, Fragesatz, Modalsatz, Satz mit dem trennbaren Verb) ● **Satzverbindung** (Konjuktionen und, aber, oder) ● **Morphologie** ● **Nomen** – Akkusativ, Plural ● **Adjektive** (Eigenschaften) ● **Pronomen** (Personalpronomen – Nominativ; Possessivpronomen – Nominativ, Akkusativ) ● **Numerale** 20–100; Preise ● **Verben** (Konjugation der regelmäßigen Verben; Hilfsverben – sein, haben; Modalverben; unregelmäßige Verben, trennbare Verben) ● **Adverbien** (nach dem Auftreten) ● **Präpositionen** (nach dem Auftreten) ● **Konjuktionen** (koordinierend – nach dem Auftreten) ● **Partikel** (nach dem Auftreten) ● **Interjektionen** (nach dem Auftreten)	užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání MV – tvorba mediálního sdělení – rozhovor, prezentace
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	● čte foneticky správně a plynule slova, krátké věty a texty v rozsahu osvojené slovní zásoby ● orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace a odpovědi na otázky ● rozumí pokynům učitele, zadání úloh ● rozumí slovům, jednoduchým větám a kontextu jednoduchých autentických textů ● doplní slova do textu podle nabídky ● pracuje se slovníkem ● vyhledává informace na mapě		
Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	● umí vyplnit formulář o sobě ● dokáže napsat krátký text v rámci osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení (SMS, e-mail ● sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení (přání k narozeninám, Vánocům, Velikonocům, pozvánku) ● používá slovník		

Předmět: Německý jazyk			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	● rozumí běžným autentickým krátkým sdělením a hlášením z oblasti každodenního života ● rozumí jednoduchým zvukovým popř. obrazově zvukovým záznamům ● rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího pronášeným v přirozeném tempu, obsahujícím i několik neznámých výrazů případně internacionalismů, snadno pochopitelných z kontextu	● **Aussprachetraining** (Bemühen um einwandfreie Aussprache und Intonation beim Lesen und Sprechen) ● **Hörverstehen** (global, selektiv, detailliert) ● **Leseverstehen** (global, selektiv, detailliert) ● **Wörterbuchbenutzung** (Buch, elektronisch) ● **Sprechen** ● **Schreiben** ● **Wortschatz und Wortschatzerweiterung** (Internationalismen, Zusammengesetzte Nomen, Nominalisierung, Diminutivformen, Synonyma, Antonyma) ● **Anweisungen im Unterricht** ● **Freunde, Hobbys, Sport** – Erweiterung ● **Wohnen** ● **Orientation in der Stadt** ● **Verkehrsmittel** ● **Kleidung** ● **Menschliches Körper, Gesundheití** ● **Tiere** ● **Feiertage, Traditionen** ● **Arbeit mit der Landkarte** – geographische Angaben zu DACH-Ländern – Erweiterung ● **Syntax** ● **Negation** (nein, nicht, kein) ● **Wortstellung im einfachen Satz** (Aussagesatz, Fragesatz, Modalsatz, Satz mit dem trennbaren Verb, Imperativsatz) ● **Satzverbindung** (Konjuktionen und, aber, oder, denn, deshalb)	ČJ – jazyková terminologie AJ – podobnost gramatických pravidel, slov (germánské jazyky) Z – zeměpisné údaje, práce s mapou a orientace na mapě M – vyjádření čísel a souvislostí HV – písně VV – projekty OV – tradice a zvyky v průběhu roku v německy mluvících zemích a v ČR OSV – komunikace v různých situacích EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání MV – tvorba mediálního sdělení – rozhovor, pozvánka, prezentace
Mluvení DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	● zapojí se do jednoduchých hovorů ● reprodukuje jednoduchým způsobem obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace ● umí se souvisle vyjadřovat v rámci probraných tematických okruhů ● přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků		
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	● čte foneticky správně a plynule slova, krátké věty a texty v rozsahu osvojené slovní zásoby ● rozumí pokynům učitele, zadání úloh ● rozumí obsahu slov, vět a jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ● vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a odpovědi na otázky ● pracuje se slovníkem ● vyhledává informace na mapě		
Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	● umí vyplnit formulář o sobě ● dokáže napsat text dle svých individuálních znalostí v rámci osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení a umí ho sestavit (SMS, e-mail, blahopřání) ● používá slovník		

		● **Morphologie** ● **Nomen** – Akkusativ, Dativ, Plural ● **Adjektive** – Wortschatzerweiterung ● **Pronomen** (Personalpronomen – Nominativ, Dativ, Akkusativ; Possessivpronomen – Nominativ, Akkusativ) ● **Numerale** 100 – 1 000 000; Ordinalzahlen; Datum; Jahreszahl ● **Verben** (Konjugation der regelmäßigen Verben; Hilfsverben – sein, haben; Modalverben; unregelmäßige Verben; trennbare Verben; Imperativformen; Präteritumformen – war, hatte) ● **Adverbien** (nach dem Auftreten) ● **Präpositionen** (in, aus, um, von - bis, Wechselpräpositionen; Präpositionen mit Dativ) ● **Konjuktionen** (nach dem Auftreten) ● **Partikel** (nach dem Auftreten) ● **Interjektionen** (nach dem Auftreten)	

6.2. Matematika a její aplikace

6.2.1. Matematika

Matematika je zařazena do všech ročníků na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2.–5. ročníku 5 hodin týdně, 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7.–9. ročníku 5 hodin týdně.

Pro 8. a 9. ročníku je zařazen volitelný předmět Cvičení z matematiky pro nadané žáky a žáky, kteří směřují na střední školy s maturitou. Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme dostupné výukové programy, a ve třídě s interaktivní tabulí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Pravidelně jsou zařazovány matematické soutěže. Výjimečně pracujeme v terénu – zejména při pobytu na škole v přírodě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace na 1. stupni. Zde navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich 3 složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem nebo je podle možností modelují.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v M pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a **osv**ojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů (rozlišujeme základní a rozšiřující učivo)
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace
- u žáků rozvíjíme abstrakci využíváním základních matematických vztahů
- vedeme žáky k soutěživosti a účasti na matematických soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problému

- hledáme jednoduché, ale i netradiční řešení problémových situací, učíme děti využívat matematické poznatky a dovednosti (porovnávání, odhady, měření)
- žáci se dle svých schopností a dovedností účastní matematických soutěží
- využíváme týmové práce dětí
- společně se žáky hodnotíme různé varianty řešení problému

Kompetence komunikativní

- při komunikaci v rámci matematiky vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- učíme žáky argumentovat a formulovat vlastní postup a řešení

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a tvořivé, činnostní učení
- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) i práci (význam) ostatních
- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, doplňují

Kompetence občanské

- podporujeme žáky v zodpovědném rozhodování se dle dané situace
- vedeme žáky k respektu názorů ostatních

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vedeme k odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),
- podporujeme využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Předmět: Matematika			**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provede zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	● přirozená čísla 1–20 – spočítá prvky daného souboru, vytvoří skupinu s daným počtem prvků, ● podle názoru rozhodne o vztahu více – méně a porovná soubory bez počítání ● zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číslice 0 – 9, čísla 0 – 20, zná číslice, napíše, přečte a seřadí čísla, doplní chybějící čísla v řadě, znaky <, >, = ● porovnává čísla v oboru do 20, používá znaky rovnosti a nerovnosti ● orientuje se na číselné ose ● umí rozklad čísel do 20 ● provádí rozklad čísel na desítky a jednotky ● provádí početní operace do 20 ● sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky ● znázorňuje početní operace ● tvoří slovní úlohy (podle názoru), řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku	● **učivo o přirozeném čísle** ● **číslo a početní operace** ● **číselná osa** ● **porovnávání čísel,** ● **pojmy před, za, vlevo, vpravo,** ● **sčítání a odčítání v číselném oboru do 20 bez přechodu desítky** ● **automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 20** ● **slovní úlohy**	OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti, soustředění, paměťových schopností, řešení problému. seberegulace, cvičení sebekontroly. psychohygiena, organizace času.
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	● rozliší a umí pojmenovat základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník ● třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy, nachází v realitě jejich zastoupení	● **geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník**	VV, PČ – skládání obrázků z geometrických tvarů, modelování těles, stříhání tvarů.

Předmět: Matematika			**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	● používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ● orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny (100 Kč), zvládá s nimi nakupovat ● posoudí, zda na nákup má, kolik bude platit; kolik mu bude vráceno; odhadne cenu nákupu ● vyjmenuje a orientuje se v násobkových řadách malé násobilky (1–5) ● graficky znázorní násobení a dělení ● zvládá násobení a dělení čísel v oboru násobilky 1 až 5	● **učivo o přirozeném čísle** ● **počítání s penězi** (seznámení s mincemi a bankovkami) ● **praktické činnosti** – hra na obchod ● **násobilka, řady 1 až 5** – názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání, řady násobků daného čísla ● **násobení a dělení v oboru probraných násobilek 1 až 5**	OSV – aplikace matematiky v praxi (hra na nákup, sociální kontakt).
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	● používá znaky nerovnosti k porovnávání čísel ● dokáže přečíst a zapsat čísle v oboru do 100, porovnávat čísla ● seznámí se s principem zaokrouhlování na desítky	● **porovnávání čísel do 100; znaky nerovnosti** ● **zápis dvojciferného čísla** ● **zaokrouhlování na desítky**	
M-3-1-03 používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	● orientuje se na číselné ose do 100, počítá po desítkách a jednotkách do 100	● **numerace do 100** – počítání po desítkách a jednotkách, čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose	
M-3-1-04 provede zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	● zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky ● zdokonaluje se ve sčítání a odčítání ● seznámí se s technikou sčítání a odčítání s přechodem desítky (rozklad čísel) ● zvládne grafické znázornění sčítání a odčítání s přechodem první desítky ● sčítá a odčítá s přechodem první desítky ● dokáže sčítat a odčítat desítky v oboru do 100 ● zvládne sčítání a odčítání v oboru do 100 bez pře-	● **opakování učiva 1. ročníku** ● **procvičování sčítání a odčítání do 20** ● **sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20** ● **grafické znázorňování sčítání a odčítání s přechodem desítky** ● **sčítání a odčítání desítek v oboru do 100** ● **sčítání a odčítání do 100**	

	chodu desítky ● zvládne v pomalém tempu sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky ● seznámí se s významem závorek a učí se je používat ● zvládá počítání s penězi do 100	**bez přechodu desítky** ● **sčítání a odčítání s přechodem desítky** ● **sčítání a odčítání dvojciferných čísel s jednociferným číslem** (typ 46+9, 46-9) **a dvojciferné číslo s dvojciferným číslem** (typ 58+20, 58-20) ● **počítání do 100 s použitím závorek** ● **praktické použití závorek** ● **počítání s penězi** (nakupování, vracení peněz, výpočet útraty)	
M -3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	● řeší jednoduché slovní úlohy typu o několik více, o několik méně, dohromady ● při řešení slovní úlohy si uvědomuje, co víme a co máme vypočítat (znění otázky) ● zdokonaluje se v samostatnosti řešení slovních úloh do 20; úlohy umí vytvořit; své řešení je schopen zkontrolovat s řešením na tabuli ● dokáže napsat stručný zápis, formulovat otázku ● dokáže řešit slovní úlohy s více než jednou otázkou ● samostatně řeší slovní úlohy do 100 s odpovídající náročností	● **jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání.** ● **řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění, výpočet, odpověď** ● **procvičování a řešení slovních úloh z reálného života** ● **řešení slovních úloh, zápis, výpočet, odpověď.** ● **řešení slovních úloh do 100** ● **společné řešení složitějších slovních úloh**	OSV – osobnostní rozvoj, práce samostatná, ve skupinách, řešení problému, projektu, potřeba tolerance a vstřícnosti.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provede jednoduché převody jednotek	● orientuje se v čase ● seznamuje se s různými typy hodin ● umí znázornit celou hodinu, půl hodiny	● **orientace v čase, ciferník, určování času, jednotky času** – den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta ● **různé druhy hodin**	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	● doplňuje a popisuje jednoduché tabulky a diagramy z reálného života	● **doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života**	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	● seznámí se základními jednotkami – délka, hmotnost, objem, teplota, čas a umí zapsat zkratku jednotky (1 m, 1 cm, 1 kg, 1 l, 1°C)	● **jednotky** – hmotnost, teplota, objem, čas, délky ● **jednoduché tabulky, grafy**	
Geometrie v rovině a prostoru			

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	● rozezná čáry: přímá, rovná, křivá, otevřené a zavřené čáry, lomenou čáru. ● zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou ● umí označit bod, úsečku ● narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, krajní body úsečky ● rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh ● rozezná, třídí a pojmenuje tělesa – kvádr, krychle, koule, kužel	● **bod, úsečka** ● **označení bodů, úsečky, lomené čáry, kreslení křivé čáry** ● **modelování úseček, lomených a ostatních čar** ● **rýsování bodů a úseček, kreslení křivých čar, krajní body úsečky,** ● **rovinné útvary** – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník a jejich grafické znázornění ● **tělesa** – kvádr, krychle, koule, kužel	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	● umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) ● umí používat pravítko ● seznamuje se s pojmem osová souměrnost	● **rýsování ve čtvercové síti** ● **osově souměrné útvary v rovině a jejich modelování**	
M-3-3-02 porovnává velikostí útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	● porovná úsečky podle velikosti ● umí změřit úsečku, odhaduje přibližnou délku úsečky v cm	● **porovnávání velikostí útvarů, měření délky úsečky** ● **rýsování úsečky dané délky** ● **jednotky délky** – základní seznámení, cm, m	

Předmět: Matematika			**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo:**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	● sestavuje soubor prvků daného počtu, čte, počítá po jednotkách a desítkách do 100, ● sestavuje soubor prvků daného počtu, čte, počítá po jednotkách a desítkách do 1000	● **přirozená čísla do 100** (opakování učiva 2. ročníku) ● **přirozená čísla do 1000**	OSV – osobnostní rozvoj; rozvoj schopností poznávání – tvary, podobné příklady, řešení problémů; sebepoznání a sebepojetí pravá, levá; seberegulace a sebeorganizace, sebekontrola, prožívání; vůle – soutěže, stanovení cíle, kroků k jeho dosažení; kreativita – nápaditost, pružnost, originalita řešení úloh

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	● umí zapsat a přečíst čísla do 1000 ● počítá po stovkách, desítkách a jednotkách do 1 000 ● čte, píše trojciferná čísla, zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě ● porovnává množství a velikost ● porovná kterákoliv dvě čísla do 1000, zapíše příslušnou nerovnost ● řeší jednoduché rovnice	● **zápis čísel do 100,1000** ● **rozklad čísla v desítkové soustavě na desítky a jednotky** ● **porovnávání čísel do 1000** ● **rovnice, nerovnice, nerovnosti**	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	● provádí lineární uspořádání ● orientuje se na číselné ose do 1 000, zobrazuje čísla na číselné ose ● zaokrouhluje na desítky, stovky	● **rozklad čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose** (teploměr, model) ● **číselná osa** ● **zaokrouhlování na desítky a stovky**	
M-3-1-04 provede zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	● ovládá pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 ● ovládá pamětné sčítání a odčítání jednociferného čísla do 100 bez přechodu desítky ● sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 10 s přechodem desítky ● zvládá postup písemného sčítání, kontroly výsledku záměnou sčítanců ● zvládá postup písemného odčítání, kontroluje výsledek ● sčítá a odčítá do 1000 ● osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru malé násobilky ● zná symboly pro násobení a dělení. ● násobí a dělí v oboru malé násobilky, do 100 ● zná řady násobků 2–10 ● umí rozložit číslo na činitele ● znázorňuje příklady násobení a dělení. ● sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím ● násobí mimo obor násobilky. ● chápe dělení se zbytkem. ● pojmenuje základní jednotky hmotnosti, objemu	● **sčítání a odčítání do 20** ● **sčítání a odčítání do 100** ● **sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti a písemně typu** (22+42, 79+24) ● **sčítání a odčítání v oboru do 1000, počítání stovek, přechod přes hranici 100** ● **písemné sčítání dvojciferných a trojciferných čísel** ● **násobení a dělení přirozených čísel, malá násobilka** ● **řady násobků 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10** ● **násobení a dělení 2 a 3** ● **násobení a dělení 4 a 5** ● **násobení a dělení 6 a 7** ● **násobení a dělení 8 a 9, 10** ● **násobení mimo obor násobilky** (nad 100), násobení a dělení (10, 20,…) ● **dělení se zbytkem v oboru čísel** ● **seznámení se základními jednotkami: hmotnosti, objemu**	OSV – sociální rozvoj; kooperace a kompetice; seberegulace v oblasti nesouhlasu, schopnost navazovat na druhé; tvořit vlastní linku myšlenky – slovní úlohy; komunikace – informování, odmítnutí, přesvědčování; řešení konfliktů – slovní úlohy, různé varianty řešení

M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů • přečte správně slovní úlohu a umí najít důležité údaje • utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky, zformuluje odpověď • vyznačí řešení na číselné ose • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení • rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti • seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh	• **slovní úlohy** • **řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených početních operací** • **řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek, řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více/n-krát méně** • **řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 bez i s přechodem desítky, řešení a vytváření slovních úloh se vztahem o n–více / o n–méně** • **složené slovní úlohy**	EV Slovní úlohy – město, příroda, les, voda atd.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provede jednoduché převody jednotek	• orientuje se v čase • umí převádět jednoduché časové jednotky. • orientuje se v čase, čte údaje na hodinách včetně digitálních, převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy	• **orientace v čase, převody jednoduchých časových jednotek**	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popis jednoduchých závislostí z praktického života	• **popis jednoduchých závislostí z praktického života**	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje a popisuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti • pracuje s tabulkou násobení, doplňuje tabulky násobků daného čísla	• **grafy, tabulky, diagramy** • **doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života**	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• poznává a pojmenovává základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • seznámí se s rozdílem pojmu kruh, kružnice • poznává a pojmenovává základní prostorové útvary – krychle, koule, kvádr, jehlan, kužel • užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod • zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • dbá o čistotu a pečlivě provedené rýsování, umí	• **rovina** – rovinné útvary: bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, čtyřúhelník • **bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné** • **vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík**	

	zacházet s měřidlem (pravítko) ● rýsuje libovolné přímky, umí určit polopřímku opačnou ● seznámí se s pojmy trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a různostranný	● **rovnoběžnost a různoběžnost přímek** ● **trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, různostranný**	
M-3-3-02 porovnává velikostí útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	● umí uvést jednotky délky ● měří délky úsečky v cm, mm ● jednotky délky používá k měření ● umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit ve vhodných jednotkách ● zná jednotky délky mm, cm, dm, m ● dbá o čistotu a pečlivě provedené rýsování, umí zacházet s měřidlem (pravítko) ● rýsuje libovolné přímky	● **úsečka, měření délky úsečky** ● **jednotky délky m, dm, cm, mm** ● **porovnávání velikosti a délky úseček, odhady**	

Předmět: Matematika			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Číslo a početní operace			
M-5-01-1 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	● počítá po statisících, desetitisících, tisících ● zapisuje čísla v desítkové soustavě ● porovnává čísla do 100 000 ● znázorní číslo na číselné ose ● pamětně sčítá a odčítá čísla mající nejvíce dvě číslice různé od 0 ● vztahy mezi sčítáním a odčítáním ● využívá při pamětném počítání asociativnost a komutativnost sčítání ● pamětně násobí a dělí čísla mající nejvíce dvě číslice různé od nuly v daném oboru ● chápe vztahy mezi násobením a dělením	**číselný obor do řádu statisíců a milionů** ● posloupnost přirozených čísel do 100 000 ● čtení a zápis čísel ● porovnávání čísel ● pamětné sčítání a odčítání ● asociativnost a komutativnost při pamětném sčítání ● pamětné násobení a dělení ● dělení se zbytkem ● asociativnost a komutativnost při pamětném násobení ● jednotky hmotnosti, času	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kooperace
M-5-01-2 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	● chápe algoritmus písemného sčítání a odčítání a následné kontroly výsledku ● využívá při písemném počítání asociativnost	● **písemné sčítání a odčítání** ● **písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem**	

	a komutativnost sčítání ● chápe algoritmus písemného násobení ● využívá při písemném počítání asociativnost a komutativnost násobení ● chápe algoritmus písemného dělení a následné kontroly výsledku ● objasní pojem národ z hlediska své přináležitosti	● **asociativnost a komutativnost při písemném násobení** ● **písemné dělení jednociferným dělitelem** ● **počítání se závorkami**	
M-5-01-3 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	● zaokrouhlí číslo na desítky až statisíce ● provádí odhad výsledku ● provádí kontroly výpočtů ● využívá při písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a odčítání	● **zaokrouhlování čísel** ● **odhad výsledku** ● **kontroly výpočtů** ● **výhodné počítání**	
M-5-01-4 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	● řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	● **slovní úlohy – zápis, výpočet, odpověď** ● **tvoření slovních úloh**	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	● dokáže znázornit zlomek celku a zapsat jej ● přečte zlomek	● **zlomek** ● **čitatel, jmenovatel**	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	● vyhledá data v daném souboru ● rozliší nutné a nepotřebné údaje	● **slovní úlohy**	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	● sestaví tabulku ● čte data z diagramu	● **porovnávání** ● **přímá úměrnost**	
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	● rozezná obdélník a čtverec, zná vlastnosti obdélníku a čtverce, kružnice ● rýsuje kruh a kružnici s daným středem a poloměrem, rozliší rozdíly ● rýsuje osu úsečky a střed úsečky ● rýsuje obdélník, čtverec	● **čtverec** ● **obdélník** ● **kružnice**	EGS – měřítko mapy, vzdálenosti PČ, VV
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	● dodržuje zásady rýsování ● narýsuje úsečku, přímku, vyznačí ● polopřímku ● sčítá, odčítá graficky úsečky, ● porovná je podle délky	● **úsečka, polopřímka** ● **grafický součet, rozdíl, násobek úsečky** ● **jednotky délky**	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	● popíše vzájemnou polohu přímek v rovině ● vyhledává rovnoběžky a kolmice na předmětech kolem sebe, modeluje ● dvojice rovnoběžek, kolmic a různoběžek ● narýsuje různoběžky, vyznačí průsečík	● **poloha přímek v rovině**	

	● sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	● seznámí se s obsahem čtverce, obdélníku ve čtvercové síti ● určí obsah mnohoúhelníku ve čtvercové síti	● **obsah** ● **jednotky obsahu**	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	● najde osu souměrnosti na obrazcích ve čtvercové síti ● vytvoří osu souměrnosti překládáním papíru	● **osová souměrnost**	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	● řeší slovní úlohy ● doplní logické řady	● **obrázkové a číselné řady** ● **slovní úlohy** ● **prostorová představivost**	

Předmět: Matematika			**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Číslo a početní operace			
M-5-01-1 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	● počítá po statisících, desetitisících, tisících ● čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose ● porovnává čísla do a nad 1 000 000 ● zaokrouhluje přirozená čísla ● rozkládá čísla v desítkové soustavě ● pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly ● pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma číslicemi různými od nuly jednociferným číslem ● písemně sčítá a odčítá ● písemně násobí trojciferným činitelem ● násobení a dělení 10, 100, 1000 a jejich násobky	**přirozená čísla do 1 000 000** **a nad 1 000 000** ● jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kooperace Prv – látky a jejich vlastnosti
M-5-01-2 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	● písemně sčítá a odčítá ● písemně násobí trojciferným činitelem ● písemně dělí dvojciferným dělitelem ● provádí odhady a kontrolu výpočtů	● **přirozená čísla do 1 000 000** **a větší**	

	● využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-01-3 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	● provádí odhady a kontrolu výpočtů ● využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	● **přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000**	
M-5 -01-3 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	● řeší a tvoří úlohy, ve kterých řeší a aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	● **přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000**	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	● umí znázornit zlomky, zapsat a přečíst je ● čte, píše a zobrazuje zlomky se jmenovatelem 10, 100 a zapisuje je desetinným číslem	● **zlomky, desetinný zlomek**	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	● porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	● **zlomky**	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	● čte, píše a zobrazuje zlomky se jmenovatelem 10, 100 a zapisuje je desetinným číslem ● zobrazuje desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose ● porovnává desetinná čísla řádu desetin a setin ● zaokrouhluje dané desetinné číslo na celky a desetiny ● sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin ● násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem ● využívá desetinné číslo v praktických situacích	● **desetinný zlomek a desetinné číslo**	OSV – rozvoj kreativity TV – měření a zápis sportovních výkonů EGS – Evropa a svět nás zajímá – počty obyvatel, rozloha zapsaná des. číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	● porozumí pojmu záporné číslo ● chápe význam znaku „–“ ● zapíše záporná celá čísla ● vyznačí záporná celá čísla na číselné ose ● přečte údaje na teploměru a číselné ose	● **záporná celá čísla**	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	● vyhledává, sbírá a třídí data	● **práce s daty** ● **tabulky, jízdní řády**	OSV – rozvoj kreativity EGS – Evropa a svět – cestování Vl, Prv, TV – práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	● dovede vyhledat data, zapsat je do tabulky, sestaví jednoduchý diagram	● **práce s daty** ● **závislosti a jejich vztahy** ● **peníze**	
Geometrie v rovině a v prostoru			

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	● umí narýsovat čtverec, obdélník, kružnici ● dokáže sestrojit trojúhelník, seznámí se s trojúhelníkovou nerovností ● užívá náčrtek, popíše jednoduše konstrukci	● **čtverec, obdélník, kružnice** ● **trojúhelníky – obecný, rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý** ● **trojúhelníková nerovnost**	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	● určí délku lomené čáry graficky ● určí obvod geometrických útvarů sečtením délek stran výpočtem i graficky	● **obvod**	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	● sestrojí rovnoběžky a kolmice danými body	● **rovnoběžky a kolmice**	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	● počítá obsah obdélníku a čtverce ● používá jednotky obsahu	● **jednotky obsahu, povrch krychle a kvádru sečtením obsahu stěn**	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	● řeší a doplňuje magické čtverce, číselné řady ● zorientuje se v jízdním řádu, vyhledá spojení, určí cenu jízdenky	● **jízdní řády** ● **ceníky**	OSV – rozvoj kreativity Matematické soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v M pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich kreativitu
- vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení pokud možno na praktických příkladech
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- rozlišujeme ve výuce základní učivo a rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, tabulkách a na internetu
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- výuku vedeme v „pozitivní“ a motivující atmosféře
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- učíme práci s chybou
- umožňujeme žákům zpětnou kontrolu jejich znalostí

Kompetence k řešení problémů

- využíváme matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání, vztahy mezi jednotkami, orientace
- podporujeme různé přijatelné (i netradiční, originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme účast žáků v mat. soutěžích
- podporujeme týmovou práci
- podporujeme přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problémů
- učíme žáky poučit se i z chybného řešení
- podporujeme u žáků kritické myšlení a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbu správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchání druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role a čerpat poučení ze zkušeností ostatních
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní prostředí
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi profesní orientace

Kompetence občanské

- zadáváme úlohy z běžného života, z praxe
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- podporujeme žáky k využití softwaru pro tvorbu grafů, diagramů
- seznamujeme s používáním tabulkových procesorů, při výpočtech k využívání vzorců a funkcí
- poukazujeme na význam digitálních technologií pro lidskou společnost, na důležitost se seznamovat s novinkami v technologiích ale i vyhodnocovat rizika jejich

Předmět: Matematika			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	● čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla ● provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně ● provádí odhady a kontrolu výpočtů ● zaokrouhluje ● umí zobrazit přiroz. číslo na čísel. ose ● čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose ● vyjádří část celku graficky i zlomkem ● sečte zlomky se stejným jmenovatelem ● vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu	**rozšířené opakování** ● přirozená čísla ● čtení a zápis čísla v desítkové ● soustavě ● zobrazení na číselné ose ● početní operace ● zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 ● číselný výraz	OSV – osobnostní rozvoj (cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů); morální rozvoj (zvládnutí učebních problémů vázaných na učivo) F – měření délky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	● užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník ● rýsuje lineární útvary ● využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky ● převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času ● umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obsah čtverce a obdélníku ● využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších útvarů a při konstrukcích ● řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahů a obvodů rovinných útvarů, účelně využívá při výpočtech kalkulátor	**geometrické útvary v rovině** ● rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh ● vzájemná poloha dvou přímek v rovině ● převody jednotek ● obvody čtverce, obdélníku, ● trojúhelníku ● obsah čtverce a obdélníku ● obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) ● slovní úlohy	F – převádění jednotek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-01 provádí početní operace v oboru desetinných čísel M-9-2-02 porovnává soubory dat	● čte a zapisuje desetinná čísla ● umí zobrazit des. číslo na číselné ose ● porovnává a zaokrouhluje des. čísla, provádí odhady ● zpaměti i písemně provádí početní operace s des. čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení des. Č. 10, 100,1000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	**desetinná čísla** ● čtení a zápis v desítkové soustavě ● zobrazení na číselné ose ● porovnávání ● zaokrouhlování ● početní operace ● aritmetický průměr ● převody jednotek	F – řešení početních úloh

M-9-1-09- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	● umí vypočítat aritmetický průměr ● převádí jednotky ● vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s des. čísly a zlomky	● slovní úlohy	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	● pozná shodné útvary ● načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ● rozezná samodružný bod a samodružný útvar ● určí středově souměrný útvar ● načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti ● pozná útvary osově souměrné a shodné útvary ● rozezná samodružný bod a samodružný útvar	**shodnost geometrických útvarů** ● shodné útvary **středová souměrnost** ● sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti **osová souměrnost** ● osová souměrnost ● osově souměrné útvary	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	● charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) ● umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat ● zná jednotky obsahu, umí je převádět ● užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí ● načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání ● odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru ● odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru ● řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	**povrch a objem krychle a kvádru** ● jednotky obsahu ● kvádr, krychle, sítě těles ● zobrazování těles ● povrch krychle, kvádru ● jednotky objemu ● objem krychle, kvádru ● slovní úlohy	F – výpočet hustoty
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	● zná pojem násobek, dělitel ● umí použít znaky dělitelnosti ● rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené ● identifikuje čísla soudělná a nesoudělná ● rozloží číslo na součin prvočísel ● určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele ● modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	**dělitelnost přirozených čísel** ● násobek, dělitel, znaky dělitelnosti ● prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná ● společný násobek, společný dělitel ● slovní úlohy s využitím dělitelnosti	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřeb-	● modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikostí (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost ● narýsuje a změří daný úhel ● umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	**úhel a jeho velikost** ● pojem, rýsování a přenášení úhlu ● osa úhlu ● jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu	Z – určování zeměpisné polohy, sklon zemské osy

nou matematickou symboliku M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	● provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) ● sčítá a odčítá úhly graficky, násobí a dělí úhel dvěma ● pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností ● rozumí pojmu mnohoúhelník ● umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	● ostrý, tupý, pravý a přímý úhel ● početní operace s velikostmi úhlů ● vrcholové a vedlejší úhly ● mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	● určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti ● pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …) ● umí sestrojit těžnice, výšky trojúhelníku ● umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou ● vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník ● sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník ● pozná shodné trojúhelníky ● užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ● umí sestrojit trojúhelník z daných prvků ● dbá na kvalitu a přesnost rýsování	**trojúhelník** ● pojem, druhy ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● těžnice, výšky ● kružnice opsaná, vepsaná ● pravidelný mnohoúhelník ● shodnost trojúhelníků ● trojúhelníková nerovnost ● konstrukce trojúhelníků (věta sss, sus, usu)	červen – závěrečné opakování

Předmět: Matematika			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a rac. čísel	● rozlišuje kladná a záporná čísla ● umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose ● chápe pojem opačné číslo ● určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její praktický význam ● provádí početní operace s celými čísly ● analyzuje a řeší jednoduché problémy ● modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel ● vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu	**celá čísla** ● čtení a zápis čísla ● zobrazení na číselné ose ● opačné číslo ● absolutní hodnota ● početní operace ● pravoúhlá soustava souřadnic	září – opakování učiva 6. ročníku OSV – osobnostní rozvoj (cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů); morální rozvoj (zvládnutí učebních problémů vázaných na učivo) F – měření teploty

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	● modeluje a zapisuje zlomkem část celku ● převádí zlomky na des. čísla a naopak ● porovnává zlomky ● provádí početní operace s rac. čísly ● používá pravidla pro zaokrouhlování rac. čísel, provádí odhady výsledků početních operací s rac. čísly s danou přesností ● modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	**racionální čísla** ● čtení a zápis zlomku ● vztah mezi zlomky a des. čísly ● zobrazení na číselné ose ● převrácený zlomek ● smíšené číslo ● početní operace ● zaokrouhlování rac. čísel ● složený zlomek ● slovní úlohy	F, Ch – numerické výpočty, výpočty fyzikálních veličin
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-03 určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem,	● umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami ● zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru ● dělí celek na části v daném poměru ● pracuje s měřítky map a plánů, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ● rozumí a využívá pojmu úměra ● určí vztah přímé a nepřímé úměrnost ● využívá trojčlenku při řešení slovních úloh ● vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	**poměr; přímá a nepřímá úměrnost** ● pojem ● zvětšení a zmenšení v daném poměru ● rozdělení dané hodnoty v daném poměru ● měřítko ● úměra ● přímá a nepřímá úměrnost ● trojčlenka	F – vztahy mezi veličinami, graf přímé úměrnosti Z – měřítko plánu a mapy Ch – výpočty pomocí trojčlenky PČ – měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztahy tabulkou, rovnicí, grafem M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	● užívá základní pojmy procentového počtu ● vyjádří část celku pomocí počtu procent, des. čísel a zlomků ● řeší slovní úlohy ● řeší úlohy na jednoduché úrokování, výpočet daně z úroku ● řeší úlohy na výpočet výše hypotéky a úvěru ● chápe pojem promile ● zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ● porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech, využívá prostředky výpočetní techniky ● řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	**procenta** ● pojem základ, procentová část, počet procent ● vklad, úrok, daň z úroku ● hypotéka, úvěr ● promile ● tabulky, grafy, diagramy ● třídění dat ● slovní úlohy	Ch – koncentrace Z – atmosféra, pevnina, oceány Př – složení krve, ovzduší
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	● třídí a popisuje čtyřúhelníky ● odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku	**čtyřúhelníky** **rovnoběžníky**	

a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	● umí charakterizovat pojem rovnoběžníku ● rozlišuje různé typy rovnoběžníků ● sestrojí rovnoběžník ze zadaných údajů, rozbor, zápis konstrukce a konstrukci ● odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku ● odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku ● rozpozná a pojmenuje lichoběžník ● sestrojí lichoběžník ze zadaných údajů, rozbor, zápis konstrukce a konstrukci ● vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	● pojem ● vlastnosti ● rozdělení ● konstrukce ● obvod a obsah ● obsah trojúhelníku **lichoběžník** ● pojem ● konstrukce	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	● rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava a, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka ● rozezná a pojmenuje hranol ● načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině ● načrtne a narýsuje síť hranolu ● odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu ● řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o hranolech, vyhodnotí reálnost výsledku ● účelně využívá kalkulátor	**hranoly** ● pojem hranol ● síť kolmého hranolu ● povrch a objem hranolu ● slovní úlohy	červen – závěrečné opakování

Předmět: Matematika			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	● rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování ● určuje zpaměti druhou mocninu a odmocninu čísel 1–20 ● určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky ● ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu ● určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ● využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi ● chápe pojem reálné číslo	**druhá mocnina a odmocnina** ● pojem ● čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin ● určení druhých mocnin a odmocnin ● pojem reálného čísla	září – opakování učiva 7. ročníku OSV – osobnostní rozvoj (cvičení řešení problémů); morální rozvoj (zvládnutí učebních problémů vázaných na učivo)

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	● rozliší odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku ● rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty ● využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku ● vypočítává délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru ● umí využít poznatky ve slovních úlohách ● zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	**Pythagorova věta, pravoúhlý trojúhelník** ● pojem ● výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku ● užití Pythagorovy věty	D – starověké Řecko
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	● zapíše číslo ve tvaru a. 10n pro $1 < a < 10$, n je celé číslo ● zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ● provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	**mocniny s přirozeným mocnitelem** ● čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem ● zápis čísla pomocí mocnin deseti ● početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	F – zápis jednotek fyzikálních veličin
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	● definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem ● určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka) ● určí vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je ● vypočítává obvod a obsah kruhu; délku kružnice ● účelně používá zápis Ludolfova čísla ● řeší slovní úlohy	**kruh, kružnice** ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice ● obsah kruhu	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	● charakterizuje válec ● vypočítá povrch a objem válce ● řeší slovní úlohy ● pracuje s půdorysem a nárysem válce ● načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje ● načrtne obraz rotačního válce v rovině ● využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorové představivosti ● účelně využívá kalkulátor při výpočtech	**válec** ● pojem ● povrch, síť válce ● objem válce ● prostorová představivost	EGM – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě) PČ – zobrazení válce F – vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu	● rozumí pojmu výraz, proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost výrazů	**výrazy** ● číselné výrazy ● proměnná	

na součin pomocí vzorců a vytýkáním	● zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak) ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ● určí hodnotu číselného výrazu ● zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text ● umí dosadit do výrazu s proměnnou ● provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ● rozkládá výraz na součin – vytýkáním, pomocí vzorců $(A+B)^2$, $(A–B)^2$, $A^2–B^2$	● výrazy s proměnnou ● úpravy výrazů ● mnohočleny ● početní operace s mnohočleny ● užití vzorců $(A+B)^2$, $(A–B)^2$, $A^2–B^2$ ● rozklad výrazů na součin	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	● užívá a zapisuje vztah rovnosti ● řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ● rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení ● provádí zkoušku řešení ● vyjádří neznámou ze vzorce	**lineární rovnice** ● rovnost ● lineární rovnice ● výpočet neznámé ze vzorce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	● matematizuje jednoduché reálné situace ● vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností ● řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,…) ● zdůvodní zvolený postup řešení ● ověří výsledek řešení	**slovní úlohy** ● slovní úlohy ● matematizace reálné situace s použitím proměnné	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	● umí sestrojit jednoduché konstrukce ● rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti ● sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků ● provádí rozbor, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce využitím matematické symboliky – kombinuje ji se slovním vyjádřením ● využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,…) v konstrukčních úlohách	**konstrukční úlohy** ● jednoduché konstrukce ● konstrukce rovinných útvarů trojúhelníku, čtyřúhelníků, kružnice ● množiny všech bodů dané vlastnosti ● Thaletova kružnice a věta ● konstrukční úlohy	D – starověké Řecko

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	● čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ● zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek ● vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	**shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů** ● základní statistické pojmy ● základní charakteristiky statistického souboru	červen – závěrečné opakování

Předmět: Matematika			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	● provádí početní operace s lomenými výrazy	**výrazy** ● pojem lomený výraz ● početní operace s lomenými výrazy	září – opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	● řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech ● řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) ● řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustav lineárních rovnic, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti ● řeší slovní úlohy na „pohyb", „směsi" a „společnou práci"	**rovnice s neznámou ve jmenovateli; soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých** ● soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ● slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	F – úlohy o pohybu Ch – směsi, roztoky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	● rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života ● zakreslí bod v PSS, určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu ● rozlišuje lineární funkci ● vyjádří lineární funkci konstantní, rostoucí, klesající tabulkou, rovnicí, grafem ● graficky řeší soustavy dvou rovnic ● užívá funkční vztahy při řešení úloh ● účelně využívám tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce ● odhalí funkční vztah v textu úlohy ● využívá znalosti o funkcích k řešení praktických úloh	**funkce** ● grafy funkcí ● funkční vztah ● pravoúhlá soustava souřadnic ● pojem funkce ● lineární funkce (přímá úměrnost)	F – grafy závislosti veličin EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí: energetické zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	● rozliší shodné a podobné útvary ● určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměr útvaru)	**podobnost** ● podobnost ● věty o podobnosti trojúhelníků	

potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	● užívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus) ● užívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy k určení skutečných rozměrů a naopak	● podobnost v úlohách z praxe	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	● užívá kalkulátor k určování hodnot goniometrických funkcí a k zefektivnění výpočtů ● užívá goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe	**goniometrické funkce** ● vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka ● užití goniometrických funkcí	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	● charakterizuje jednotlivá tělesa ● pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele ● využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles ● umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat ● načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání ● odhaduje a vypočítává povrch a objem těles ● využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	**tělesa** ● kužel ● jehlan ● koule ● povrch a objem těles	EGV – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	● objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace ● vypočítává úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku ● získává základní informace o půjčkách a úvěrech ● řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování, řeší aplikační úlohy na procenta	**finanční matematika** ● peníze – inflace ● finanční produkty – úročení ● základní pojmy finanční matematiky	OSV – morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů); hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování) červen – závěrečné opakování

6.3. Informatika

Informatika je zařazena do výuky od 4. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v Inf pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s pojmy z informatiky, systematicky je opakujeme a používáme při práci v hodinách
- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žák spolupracuje s ostatními žáky, používá nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učíme žáky používat internet zadáváním jednoduchých úkolů směřujících k vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky při vyhledávání informací k využívání různých, nezávislých zdrojů
- volíme různé úkoly, při kterých mohou nalézt žáci různá řešení
- učíme žáky seznámit ostatní se svým řešením a obhájit si je

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky a správně formulovali své požadavky
- zařazujeme úkoly, jejichž výsledky odevzdává žák v elektronické podobě
- vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají (skupinová práce)
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se SW pirátství, autorským zákonem, ochranou osobních údajů, bezpečností, utajením hesla

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností

Kompetence digitální

- zadáváme úkoly, při nichž žák využívá digitální technologie
- vedeme žáky k rozvoji digitální gramotnosti
- klademe důraz na bezpečnost při práci s daty a na bezpečnost na sítích

Předmět: Informatika			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	● **ovládání digitálního zařízení –** digitální zařízení; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, příkazy a program	OSV – osobnostní rozvoj (cvičení řešení problémů); morální rozvoj (zvládnutí učebních problémů vázaných na učivo) práce s nástroji Office
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	● **práce ve sdíleném prostředí –** využití digitálních technologií v různých oborech; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; počítačová data, práce se soubory; propojení technologií, internet; úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; technické problémy a přístupy k jejich řešení	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spuštění programu	● **základy robotiky se stavebnicí –** sestavení programu a oživení robota; ovládání světelného výstupu; ovládání motoru; opakování příkazů; ovládání klávesnicí (události); ovládání pomocí senzoru	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	● **data, informace a modelování –** piktogramy, emodži; kód; přenos na dálku, šifra; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce	

Předmět: Informatika			**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	● **informační systémy** – data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů); hodnoty, postoje v průběhu roku práce s nástroji Office
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém	● **algoritmizace a programování –** příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování; ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; vlastní bloky a jejich vytváření; kombinace procedur	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	● **informační systémy** – systém, struktura, prvky, vztahy	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	● **algoritmizace a programování –** kreslení čar; pevný počet opakování; ladění, hledání chyb; vlastní bloky a jejich vytváření; změna vlastností postavy pomocí příkazu; náhodné hodnoty; čtení programů; programovací projekt	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	● **data, informace a modelování –** graf, hledání cesty; schémata, obrázkové modely; model	

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv	● **algoritmizace a programování –** ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; modifikace programu; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami; čtení programů; programovací projekt	

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Inf pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- učíme žáky jak se orientovat v informačních zdrojích
- vedeme žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky při tvorbě referátů a vysvětluje postupy práce,
- vedeme žáky k využití technologií k a racionálnější organizaci práce
- podporujeme u žáků kritické posuzování informací a demonstrujeme nevěrohodnost některých zdrojů na praktických příkladech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k využívání informačních technologií při řešení úloh
- podporujeme žáky v samostatném řešení problémů i tím, že navozujeme problémové situace a vybízíme žáky k jejich řešení
- vedeme žáky k odůvodňování svých rozhodnutí
- učíme žáky hledat správná řešení daných problémů a rozpoznávat chyby v navržených postupech
- vedeme žáky k porovnávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky postupy, jak formulovat myšlenky a obhajovat v kolektivu názory a způsoby řešení úkolů
- vedeme žáky k vhodnému využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- učíme žáky zacházet s nástroji internetové komunikace, komunikujeme s žáky prostřednictvím komunikačních zdrojů v oblasti odevzdávání prací a jejich hodnocení
- vedeme žáky k dodržování etických pravidel v internetové komunikaci a ochraně soukromí vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají (skupinová práce), dohlížíme, aby se zapojili všichni členové skupiny
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky vyhledávat aktuálních informace o naší společnosti a posuzovat negativní či pozitivní společenské jevy
- dohlížíme, aby byly respektovány názorové rozdíly během komunikace ve třídě
- vedeme žáky k vzájemné úctě a spolupráci
- vedeme žáky k dodržování autorských práv a licenčních smluv

Kompetence pracovní

- dbáme, aby žák dodržoval bezpečnost práce v hodinách informatiky a pracovní řád učebny

- umožňujeme žákům v určených hodinách vstup do počítačových učeben a podporujeme rozvoj osobních aktivit
- při práci v hodinách volíme takové úkoly, které rozvíjí u žáků pracovitost, zodpovědnost, vytrvalost, kreativitu a systematičnost

Kompetence digitální

- vedeme žáky k rozvoji digitální gramotnosti, seznamujeme žáky s novými technologiemi, podporujeme je ve vytváření a upravování digitálního obsahu
- učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, která může využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- zadáváme takové úkoly, díky kterým žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, učí se tak i volit vhodné postupy, způsoby a prostředky
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- klademe důraz na bezpečnost při práci s daty a na bezpečnost na sítích, seznamujeme žáky s riziky využívání digitálních technologií

Předmět: Informatika			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla	● **data, informace a modelování** – přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat, symetrická šifra; identifikace barev, barevný model; vektorová grafika; zjednodušení zápisu, kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO	v průběhu roku práce s nástroji Office
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	● **informační systémy** – data v grafu a tabulce; evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; kontrola hodnot v tabulce; filtrování, řazení a třídění dat; porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	● **informační systémy** – školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	● **algoritmizace a programování** – vytvoření programu, opakování, podprogramy	

Předmět: Informatika			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	● **algoritmizace a programování** – opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi	v průběhu roku práce s nástroji Office
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	● **data, informace a modelování** – standardizovaná schémata a modely; ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnost	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného pro-	● **algoritmizace a programování** – větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy s parametry; proměnné	

	blému		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	● **digitální technologie** – datové a programové soubory; správa souborů, struktura složek; domácí a školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu; přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa; postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

Předmět: Informatika			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	● **algoritmizace a programování** – sestavení a oživení robota; sestavení programu s opakováním, s rozhodováním; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva); čtení programu	v průběhu roku práce s nástroji Office
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné	● sestaví program v blokově orientovaném programovacím prostředí ● čte hotový program, vysvětlí jeho funkci a předpokládané chování	● **algoritmizace a programování** – algoritmus a jeho zápis (blokové schéma, blokový program); struktura programu (posloupnost	

důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● ověřuje správnost algoritmu, systematicky hledá chyby v programu a opravuje je ● používá základní programové konstrukce – posloupnost příkazů, opakování, větvení (podmínky) a proměnné ● testuje program v různých situacích, vyhodnocuje výsledky a navrhuje úpravy ● řeší jednoduchý problém pomocí programování a dokáže popsat zvolený postup ● zohledňuje možné důsledky vytvořeného programu a svou odpovědnost za jeho chování (např. bezpečnost, opakovatelnost, vliv na uživatele) ● používá opakování, rozhodování, proměnné	příkazů); opakování (cykly); větvení (podmínky); proměnné a práce s daty; ladění programu (vyhledávání a oprava chyb); testování programu, ověřování správnosti řešení; simulace chování programu v různých situacích; programování chování objektu (nebo zařízení či postavy) v prostředí; propojení vstupů a výstupů (např. ovládání, reakce na podněty)	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	● **informační systémy** – relativní a absolutní adresy buněk; použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce; zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Předmět: Informatika			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší	● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	● **algoritmizace a programování** – programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému; testování, odladění, odstranění chyb; pohyb v souřadnicích; ovládání myší, posílání zpráv; vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; nástroje zvuku, úpravy seznamu; import a editace kostý-	v průběhu roku práce s nástroji Office

a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	mů, podmínky; návrh postupu, klonování; animace kostýmů postav, události; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; výrazy s proměnnou; tvorba hry s ovládáním, více seznamů; tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**digitální technologie** **hardware a software** ● složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● operační systémy – funkce, typy, typické využití ● komprese a formáty souborů ● fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **sítě** ● typy, služby a význam počítačových sítí ● fungování sítě – klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **bezpečnost** ● bezpečnostní rizika – útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● zabezpečení počítače a dat – aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **digitální identita** ● digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli	

		v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

6.4. Člověk a jeho svět

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah pro 1. stupeň týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdrav, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Učivo je zařazeno do předmětu Prvouka v 1., 2. a 3. ročníku a je dotováno 2 hodinami v každém ročníku. Ve 4. a 5. ročníku se vyučují předměty Přírodověda a Vlastivěda, každý s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, odborných učebnách s interaktivní tabulí, na dopravním hřišti, v DDM, v terénu formou vycházky do okolí školy i obce a ve škole v přírodě.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům; včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
2. Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
3. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
4. Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a vyvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorová-

ní a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

5. Člověk a jeho zdraví – poznávají především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci ~~i~~ a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- zařazujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky pracovat s chybou
- ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- zadáváme úkoly kombinující informace z různých zdrojů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům a závěrům sami

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- zařazujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme práci s chybou
- ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- zadáváme úkoly kombinující informace z různých zdrojů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům a závěrům sami

Kompetence komunikativní

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- zařazujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme práci s chybou
- ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- zadáváme úkoly kombinující informace z různých zdrojů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům a závěrům sami

Kompetence sociální a personální

- podporujeme samostatnost a tvořivost

- zařazujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme práci s chybou
- ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- zadáváme úkoly kombinující informace z různých zdrojů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům a závěrům sami

Kompetence občanské

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- zařazujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme práci s chybou
- ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- zadáváme úkoly kombinující informace z různých zdrojů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům a závěrům sami

Kompetence pracovní

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- zařazujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme práci s chybou
- ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- zadáváme úkoly kombinující informace z různých zdrojů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům a závěrům sami

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie v procesu učení
- seznamujeme s pravidly a bezpečným chováním v digitálním prostředí
- upozorňujeme na zdravotní rizika při dlouhodobém používání digitálních technologií
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody a společnosti s využitím online aplikací, digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

6.4.1. Prvouka

Předmět: Prvouka			**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	● seznámí se a orientuje se v prostorách školy a třídy ● dodržuje zásady slušného chování ke spolužákům a dospělým ● zná cestu do školy a domů ● dodržuje základní bezpečnostní předpisy při cestě do školy a zpět ● pozná a pojmenuje nejznámější dopravní značky ● rozlišuje čas k práci a k odpočinku	● **místo, kde žijeme** – jsem školák, škola (chování ve škole); pracovní a odpočinkové návyky; bezpečnost při cestě do školy	VDO – občanská společnost a škola, školní řád OSV – osobnostní rozvoj, poznávání a sebepoznávání
ČJS 3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	● pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ● pojmenovává nejznámější rostliny, stromy a živočichy ● seznámí se se stavbou těla rostlin, stromů a živočichů ● pozná a pojmenuje hospodářská a domácí zvířata a jejich mláďata ● seznamuje se a uplatňuje zodpovědné a ohleduplné chování k přírodě, učí se o ni pečovat ● seznámí se a orientuje se při základním třídění odpadů	● **rozmanitost přírody** – příroda, roční období ● **život v přírodě** – park, les, zahrada, sad, pole, hospodářská a domácí zvířata ● **stavba těla rostlina živočichů** ● **ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody**	EV – vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností	● rozlišuje blízké příbuzenské vztahy (děti, rodiče, prarodiče) ● seznámí se s rolemi rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ● seznamuje se s právy a povinnostmi jednotlivých členů rodiny ● aplikuje pravidla slušného chování a ohleduplnosti při komunikaci se spolužáky a dospělými ● porovnává rozdíly mezi jednotlivými lidmi ● pozorují a napodobují práci dospělých	● **lidé kolem nás** – moje rodina; soužití lidí; práce a volný čas, povolání	OSV – sociální rozvo: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace MKV – kulturní diference: jedinečnost každého člověka, odlišnost lidí, otázky lidských práv
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	● orientuje se v čase- rok, měsíc, týden, den, hodina, ● vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje pracovní dny a dny volna ● seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období ● seznámí se s různými typy hodin	● **lidé a čas** – orientace v čase a časový řád; hodiny, měření času; současnost a minulost v našem životě	

	● orientuje se v časových úsecích (části dne, celá hodina) ● zařadí časově významné dny a svátky (Vánoce, Velikonoce) ● rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. A v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	● chápe pojmy týkající se lékařských a lékárenských zařízení ● rozlišuje rozdíl a příznaky nemocí a úrazů ● má povědomí o prevenci nemocí a úrazů ● poznává a pojmenuje části lidského těla ● uplatňuje základní hygienické návyky ● dodržuje základní pravidla silničního provozu ● dokáže rozlišit nebezpečí různého charakteru ● uvědomuje si význam svého obezřetného chování ● ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	● **člověk a jeho zdraví** – lidské tělo; péče o zdraví; osobní bezpečí; krizové situace a přivolání pomoci; mimořádné události	EV – náš životní styl, možnosti a způsoby ochrany zdraví OSV – poznávání, řešení problému, svoje tělo, vztahy k druhým, vztahy ve skupině, práce ve skupině

Předmět: Prvouka			**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJS-3-3-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-3-01 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	● s jistotou se orientuje v místě svého bydliště ● bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy ● vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovem ● seznámí se s názvem státu, hlavním městem, státní vlajkou ● seznámí se s charakterem okolí své obce (města) ● uvědomuje si riziková místa a situace ● pojmenuje dopravní značky v okolí školy ● dodržuje základní pravidla silničního provozu	● **místo, kde žijeme** – domov (prostředí domova, místo bydliště); škola (prostředí a okolí školy); okolní krajina (místní oblast, region); doprava (bezpečná cesta do školy)	OSV – osobnostní rozvoj, smysl pro samostatnost a odpovědnost VDO – dodržování pravidel bezpečnosti mezi lidmi EV – druhy dopravy, cestování, znečišťování ovzduší
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	● sleduje a na základě vlastní zkušenosti pojmenuje proměny v přírodě ● stručně charakterizuje jednotlivá roční období ● seznámí se skupinami známých látek, všímá si jejich vlastností ● rozliší základní suroviny a materiály a přiřadí k nim konečné výrobky ● popíše stavbu těla nejznámějších rostlina a živoči-	● **proměny přírody v různých ročních obdobích** ● **látky a jejich vlastnosti** ● **přírodní společenstva** – zahrada, sad, park, les, pole, voda ● **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana a tvorba životního prostředí; likvidace	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problematika životního prostředí EV – ochrana zdraví, vliv prostředí na zdraví EV – vztah člověka k prostředí - životní styl (odpady) EV – lidské aktivity a problémy

	chů ● vysvětlí rozdíl a popíše hlavní znaky živočichů volně žijících a domácích zvířat ● pozoruje a vyhodnocuje jednoduché pokusy ● má povědomí o nutnosti ochrany přírody, toto uplatňuje ve svém chování a jednání ● aktivně se podílí na třídění odpadů	odpadů ● **rostliny, houby, živočichové** – stavba těla u některých nejznámějších druhů; volně žijící a domácí živočichové	životního prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání pracovních činností	● chápe postavení jedince v rodině ● pojmenuje jednotlivé členy rodiny ● orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích ● dokáže rozlišit vhodné a nevhodné vzorce chování ve vztahu k vrstevníkům i dospělým ● projevuje toleranci a empatii ● seznámí se se základními profesemi, pojmenuje je ● chápe význam práce pro každého z nás	● **lidé kolem nás** – rodina; soužití lidí; lidé a jejich práce	OSV – žiji mezi lidmi; sociální cítění VDO – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; práva a povinnosti dětí; občan, občanská společnost a stát MKV – lidské vztahy (rodinné vztahy, různé vztahy v rodinách dle etnik a složení třídy); základní morální normy, slušné chování EGM – objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá, tradice a zvyky národů Evropy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	● rozlišuje denní režim podle hodin ● orientuje se při určování hodin na ručičkových i digitálních hodinách ● vyjmenuje roční období, přiřadí k nim jednotlivé měsíce ● porovnává a pozoruje proměny způsobu života ● seznámí se s významem, či obyčeji a tradicemi významných dnů a svátků	● **lidé a čas** – orientace v čase; kalendářní rok; současnost, minulost, budoucnost	MV – adventní zvyky a obyčeje, stavba mediálních sdělení, výběr sdělení v médiích OSV – režim dne, hospodaření s časem, včasné příchody do školy; tradice svátků v regionu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 **r**ozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	● popíše základní stavbu lidského těla ● pojmenuje vnitřní orgány a objasní jejich funkci ● chápe rozdíl mezi nemocí, úrazem ● seznámí se se zásadami zdravého životního stylu ● dodržuje hygienické návyky ● osvojí si preventivní návyky ochrany zdraví ● aplikuje vhodné chování a činnosti vedoucí k péči a ochraně zdraví ● odhadne rizikové prostředí a situace ● vyjmenuje čísla tísňového chování ● seznámí se s postupy v případě ohrožení	● **lidské tělo** – stavba těla ● **péče o zdraví** – nemoc, úraz; prevence nemocí a úrazů; zdravý životní styl, výživa ● **osobní bezpečí, krizové situace** – přivolání pomoci v případě nebezpečí či ohrožení zdraví	OSV – sociální kontakt při mimořádné události; úprava zevnějšku, vystupování před ostatními; uvědomění si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnost za jeho naplnění EV – ochrana zdraví MV – zdravá výživa, nepodléhat reklamám

Předmět: Prvouka			**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	● popíše okolí bydliště, okolí školy ● orientuje se v místě bydliště ● uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, odhadne nebezpečná místa a situace ● popíše části obce (města) a její polohu v krajině ● označí orientační body v krajině ● určí světové strany ● seznámí se s pojmy domov, krajina, národ, státní symbol ● orientuje se při práci s mapou- pojmenuje a objasní základní vysvětlivky, grafiku, obsah	● **místo, kde žijeme** – domov; škola; obec (město); místní krajina (místní oblast, region); naše vlast; mapy (obsah, grafika, vysvětlivky)	VDO – škola; demokr. atmosféra a vztahy ve škole; občan, občanská společnost a stát; občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti, odpovědnost za činy, dětská práva) EV – vodní zdroje, lidské sídlo přírodní kultura obce; člověka za mimořádných událostí: povodně
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	● chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou ● určí vztah přírodnina-látka-konečný výrobek ● provede a vyhodnotí jednoduchý pokus pod vedením ● seznámí se se základy měření délky, hmotnosti, objemu, teploty, času ● popíše koloběh vody v přírodě, pojmenuje skupenství vody ● vyjmenuje složení vzduchu a jeho vlastnosti ● objasní význam vody a vzduchu pro život ● seznámí se se vznikem půdy a jejím významem ● má povědomí o sluneční soustavě, vesmíru, chápe význam slunce pro život na Zemi ● určí životní potřeby a projevy rostlin a živočichů ● popíše stavbu těla známých modelových živočichů ● popíše základní stavbu těla rostlin, vysvětlí jejich význam ● chrání přírodu a aktivně se podílí na tvorbě životního prostředí ● seznámí se s recyklací a likvidací odpadů	● **živá a neživá příroda** ● **látky a jejich vlastnosti** ● **voda a vzduch** ● **horniny a nerosty** ● **Slunce a vesmír** ● **rostliny, houby, živočichové** ● **vztah k přírodě, ochrana přírody**	EV – základní podmínky života - voda, vzduch, půda; lidské aktivity; ochrana přírody, změny v krajině, odpady; vztah člověka k prostředí; ekosystémy: les, pole, změny krajiny MV – práce s časopisy, referáty, práce s internetem
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	● uvědomuje si význam a zodpovědnost jedince v rodině ● pojmenuje členy širší rodiny ● pojmenuje vztahy mezi jednotlivými členy užší i širší rodiny	● **lidé kolem nás** – rodina; soužití lidí; lidé a jejich práce	MKV – lidské vztahy, integrace jedince v rodině, princip slušného chování; princip sociál. smíru a solidarity: lidská práva OSV – řešení problémů

a pracovních činností	● seznámí se s funkcí rodiny ● uplatňuje kladné mezilidské vztahy ● pojmenuje a popíše kladné a záporné vlastnosti lidí ● praktikuje ohleduplnost, empatii a etické zásady ● seznámí se základními právy a povinnostmi dětí ● chápe význam práce fyzické a duševní ● vysvětlí pojmy práce, povolání, zaměstnání		v mezilidských vztazích; odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	● orientuje se v čase ● používá jednotky času ● porovná život dříve a nyní ● chápe rozdíl mezi minulostí a současností ● vyjmenuje měsíce v roce ● pojmenuje nejdůležitější státní svátky a významné dny ● seznámí se s historií obce, významnými osobnostmi, kulturními či architektonickými památkami	● **lidé a čas** – orientace v čase; časový řád (kalendář, denní režim); současnost a minulost; historie naší obce	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	● pojmenuje části lidského těla s pomocí modelu ● charakterizuje funkce a význam jednotlivých orgánů, ● chápe základní činnost orgánových soustav ● popíše vývoj jedince ● chápe význam správné výživy, pitného režimu, pohybu a zdravého životního stylu pro naše zdraví ● chová se bezpečně v silničním provozu ● seznamuje se se službami odborné pomoci ● rozliší rizikové situace a prostředí ● je si jistý při užití čísel tísňového volání ● automatizuje si postupy v případě ohrožení	● **člověk a jeho zdraví** – lidské tělo; péče o zdraví; osobní bezpečí; krizové situace	EV – náš životní styl, možnosti a způsoby ochrany zdraví MV – klamavá reklama: zdravá výživa MKV – člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky OSV – poznávání, řešení problémů, moje tělo, moje vztahy k druhým, sociální rozvoj, respektování, empatie, vztahy ve skupině, práce ve skupině, řeč těla, znaků

6.4.2. **Přírodověda**

Předmět: Přírodověda			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	● vysvětlí pojmy živá a neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní propojenost ● roztřídí dané látky pomocí smyslů ● změří hmotnost, délku, objem, čas a teplotu ● uvede na příkladu vody změnu skupenství ● uvede výskyt, vlastnosti a formy vody, vysvětlí oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, obhájí význam vzduchu pro život ● rozliší vybrané horniny a nerosty a jejich využití ● vyjádří svými slovy pojem zvětrávání hornin, objasní vznik půdy a dokáže její význam a nutnost ochrany ● je schopen provést jednoduchý pokus a vyhodnotit ho	● **živá a neživá příroda** ● **látky a jejich vlastnosti** ● **pozorování látek a měření veličin s využitím základních jednotek** ● **změny látek a skupenství** ● **voda a vzduch, význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě** ● **nerosty a horniny, vznik a význam půdy**	projekt – Voda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	● dokáže vyjmenovat základní podmínky života na Zemi ● přiřadí zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu, uvědomuje si jejich význam	● **podmínky života na Zemi a její rozmanitost** ● **přírodní společenstva** – les, pole, rybník, potok, řeka, park, lidská obydlí	EV – ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	● dokáže roztřídit houby, rostliny, živočichy podle zadaných kritérií ● uvede znaky života, životní potřeby a projevy, způsob života, stavbu těla u některých nejznámějších druhů rostlin, význam pro člověka ● uvede znaky života, životní potřeby a projevy, způsob života, stavbu těla u některých nejznámějších druhů živočichů, význam pro člověka ● dokáže uvést příklad přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	● **živá příroda** – třídění hub, rostlin a živočichů, vzájemné vztahy ● **životní podmínky rostlin, stavba rostlin, výživa** ● **živočichové a jejich stavba těla** ● **přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku**	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	● zhodnotí dopad konkrétních činností člověka na přírodu ● uvede příklady, jak může sám přírodě pomoct, chová se ohleduplně k přírodě ● chová se ekologicky, umí správně třídit odpady	● **ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě, ohleduplnost lidí** ● **ochrana rostlin a živočichů** ● **třídění a likvidace odpadů**	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a budoucí cyklista	● umí přivolat pomoc v případě nouze ● zná čísla na linky tísňového volání ITS ● poskytne základní první pomoc dle svých možností a druhu poranění ● snaží se předcházet rizikovým situacím v silničním provozu a umí je řešit ● dodržuje pravidla chodce a cyklisty, zná vybrané dopravní značky ● umí se slušně chovat v dopravních prostředcích ● vyhodnotí nebezpečí ohrožení při mimořádné situaci, diskutuje o nebezpečí živelních pohrom a ekologických katastrof ● zná signály, zásady evakuace a předchází vzniku mimořádných událostí /požár/ ● uvědomuje si možná rizika, rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru	● **přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví** ● **poskytování první pomoci** ● **bezpečné chování v silničním provozu** ● **chování v dopravních prostředcích** ● **mimořádné události a rizika ohrožení** ● **rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, ochrana před nimi, živelní pohromy a ekologické katastrofy**	projekt – Doprava návštěva dopravního hřiště
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	● seznámí se s negativním vlivem působení návykových látek na zdraví člověk /kouření, alkohol/ ● pokusí se předvést jednoduché způsoby odmítání návykových látek	● **nebezpečí návykových látek**	

Předmět: Přírodověda			**Ročník: 5**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	● uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi, jejich výskyt, složení a vlastnosti, ochrana základních životních podmínek ● rozlišuje horniny, nerosty, rudy a nerudní suroviny, uvědomuje si jejich využití ● zná energetické suroviny a jejich vyžití ● uvědomuje si nutnost využívání obnovitelných zdrojů energie	● **neživá příroda** – voda, vzduch, půda ● **nerosty a horniny** ● **energetické suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje**	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	● porovnává základní přírodní společenstva v různých podnebných pásech ● uvědomuje si význam zoologických a botanických zahrad ● umí zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	● **rozmanitost života na Zemi** – podnebné pásy ● **rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy**	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	● seřadí planety naší sluneční soustavy ● uvědomuje si rozdíly mezi Sluncem a Měsícem ● na základě pohybu Země objasní střídání dne a noci a ročních období	● **vesmír, Země, Měsíc** ● **planety naší sluneční soustavy** ● **pohyb Země**	projekt – Vesmír
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	● zná stavbu lidského těla, pojmenuje základní části a některé orgány, smyslová ústrojí ● uvědomuje si základní funkce a projevy některých orgánů ● umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození ● uvědomuje si, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování ● orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	● **životní potřeby člověka** ● **stavba těla** ● **základní funkce a projevy některých orgánů** ● **pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce a vývoj jedince** ● **biologické změny během života** ● **osobní, intimní a duševní hygiena**	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	● je schopen sestavit svůj denní režim podle zásad zdravého způsobu života, uvědomuje si nutnost aktivního odpočinku ● organizuje si samostatně svoji domácí přípravu do školy ● uvědomuje si zásady ochrany svého osobního bezpečí, ví kam se obrátit v případě problému ● zná zásady správného stravování a uvědomuje si nutnost dodržování pitného režimu	● **péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim** ● **správná výživa, pitný režim** ● **osobní bezpečí, krizové situace**	OSV – poznávání, sebepoznávání, mezilidské vztahy, komunikace projekt: Můj denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	● uvědomuje si nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek (alkohol, kouření aj.), hracích automatů/počítačů ● zná zásady bezpečné komunikace na sítích	● **návykové látky, závislosti a zdraví** ● **nebezpečí plynoucí z komunikace pomocí elektronických médií**	MV – fungování a vliv médií ve společnosti
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	● dovede jednat podle zásad poskytnutí první pomoci a dokáže ošetřit drobná poranění ● zná správný způsob volání na tísňové linky	● **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** ● **první pomoc, ošetření drobných poranění**	

6.4.3. **Vlastivěda**

Předmět: Vlastivěda			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	● rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí značky na mapě ● určí světové strany v přírodě a podle mapy ● řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	● **krajina kolem nás** – grafické znázornění povrchu; mapy, plány; světové strany ● **dopravní výchova** – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v silničním provozu	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	● určí a vysvětlí polohu svého bydliště v krajině a státu ● uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu ● zná možnosti trhu a podnikání ve své obci	● **region, naše obec** – hospodářství v okolí bydliště	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	● popíše polohu ČR v Evropě ● předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států ● uvede základní informace o podnebí ČR ● vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR ● uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ● charakterizuje státoprávní uspořádání ČR	● **Česká republika** – poloha, povrch a vodstvo; státní zřízení a politický systém; státní správa a samospráva; státní symboly, počasí a podnebí, armáda ČR	VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů; občan, občanská společnost a škola
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	● vyhledá krajská města ČR ● seznámí s typickými zvláštnostmi jednotlivých krajů ČR ● seznámí se zvláštnostmi kraje, v němž žije	● **kraje ČR** – kraj, v němž žijeme	MV – kulturní diference
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat	● s pomocí učitele sestaví pravidla soužití ve škole ● dodržuje pravidla soužití lidí v rodině, ve škole, v obci ● rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých ● uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	● **rodina** – role členů rodiny, příbuzenské vztahy ● **škola** – pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí, komunikace); rizikové chování, předcházení konfliktům; práva a povinnosti žáků školy	

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	● na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost ● konkrétním způsobem využívá knihovny, sbírky muzea a internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti ● porovná a zhodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti ● stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu)	● **orientace v čase a časový řád** – dějiny jako časový sled událostí, letopočet ● **nejstarší osídlení naší vlasti** – pravěk v regionu, bydlení a způsob života, předměty denní potřeby ● **první státní útvary na našem území** – Sámo, Velkomoravská říše; staré pověsti české, pověsti regionu ● **český stát ve středověku** – Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války; bydlení a způsob života, předměty denní potřeby; významné osobnosti ● **český stát na počátku novověku** – Jiří z Poděbrad, Jagellonci; bydlení a způsob života, předměty denní potřeby; významné osobnosti	

Předmět: Vlastivěda			**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	● uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ● porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích ● vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ● orientuje se v plánu Prahy, vyhledává památky a zajímavosti Prahy	● **místo, kde žijeme (ČR)** – základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly; Praha ● **kraje ČR** – regionální zvláštnosti	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	● vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy ● porovná způsob života a přírodu v ČR a jiných evropských zemích ● sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ● chápe pojem EU, uvede některé výhody členství	● **Evropa a svět** – kontinenty; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy ● **sousedé ČR a vybrané státy Evropy** – cestování, EU	EGM – objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané EV – ekosystémy MKV – kulturní diference a etnický původ

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat	● rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ● rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých	● **minikurz lidských práv** – základní lidská práva, šikana, týrání; brutalita a jiné formy násilí v médiích	MKV – lidské vztahy OSV – seberegulace, sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluj cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	● rozlišuje základní formy vlastnictví ● používá peníze v běžných situacích ● vysvětlí principy spoření ● uvede příklady rizik půjčování peněz ● sestaví jednoduchý rozpočet, uvede příklady příjmů a výdajů	● **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti ● **peníze** – hotovostní a bezhotovostní forma; způsoby placení, banka, úspory, půjčky	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	● pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy ● využívá knihoven, encyklopedií a jiných informačních zdrojů pro pochopení minulosti ● zdůvodní význam chráněných kulturních památek ● srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	● **první Habsburkové na našem trůně** ● **doba pobělohorská** ● **život v barokní době; škola v době Jana Amose Komenského** ● **Marie Terezie a Josef II.** ● **život v 18. století** ● **manufaktury a první stroje** ● **Národní obrození** ● **rozvoj kultury a umění v 19. století** ● **1. světová válka** ● **vznik ČSR, T. G. Masaryk** ● **život za první republiky** ● **2. světová válka** ● **od totality k demokracii**	VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie

6.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vyučovací předměty Dějepis a Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

6.5.1. Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vyučování na 2. stupni navazuje na 1. stupeň (Vlastivědu). Vyučovací předmět je realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku, výuka probíhá obvykle ve třídách, v odborných učebnách s interaktivní tabulí, zčásti se realizuje v terénu – muzeum.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňovány v D:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- při zadávání úkolů klademe důraz na využívání poznatků i z ostatních předmětů
- upozorňujeme žáky na historické souvislosti, propojenost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, učíme práci s chybou, učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost i týmovou práci
- zařazujeme rozmanité aktivity (diskusi, výklad, kreslení, práce s historickou mapou, časovou přímkou,…) a metody práce, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- učíme žáky problémům předcházet, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a věcné argumentaci
- zařazujeme do výuky diskusi
- používáme různé informační a komunikační prostředky
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci ve dvojicích a skupinovou práci
- učíme je respektovat názory druhých a odmítavě se stavět vůči všemu, co narušuje vzájemné vztahy ve společnosti
- snažíme se utvářet příznivé klima třídy
- dle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

- utváříme a pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- upozorňujeme žáky na globální problémy související s vývojem lidstva (jejich počátky, vývoj a možné následky)
- učíme žáky chápat a respektovat základní principy společenských norem v průběhu dějin
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a sebehodnocení (ve škole i doma); při výuce
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- oceňujeme domácí přípravu, vlastní aktivitu (referáty…)
- výuku doplňujeme tematickými exkurzemi, pracujeme s učebnicemi, různými učebními texty a materiály, slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji (internet)

Kompetence digitální

- rozvíjíme dovednosti žáků v práci s digitálními technologiemi, na základě tvorby vlastní prezentace či videí k probíraným tématům
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- rozvíjíme činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

Předmět: Dějepis			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	● osvojí si základní periodizaci dějin, práci s časovou přímkou a historickou mapou ● popíše různé způsoby měření času ● uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti ● na příkladech určí druhy historických pramenů a jejich umístění v institucích	● **úvod do učiva** ● **význam zkoumání dějin** ● **získávání informací** ● **historické prameny**	OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) Z – práce s mapou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	● rozpozná vývojová stádia člověka ● seznámí se se způsoby obživy, soužití lidí a typy obydlí ● pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a vzniku řemesel ● pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství, vznik obchodu ● chápe kulturní rozmanitost ● uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	● **pravěk** ● **starší doba kamenná** – způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ● **mladší doba kamenná** – způsob života a obživy, počátky řemesel ● **pozdní doba kamenná** ● **doba bronzová a železná** – rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti ● **naše země v období pravěku**	VV – vznik umění, pravěké malby Z, Př – zemědělské oblasti, podnebí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	● zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států a souvislost s přírodními podmínkami (závlahové zemědělství) ● popíše společenské uspořádání ● seznámí se s různými typy náboženství ● uvede příklady významných historických památek, čínské vynálezy	● **starověké státy** – charakteristika oblasti, společnost, náboženství, písmo, přínos starověkých civilizací	

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	● popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich zřízení ● vysvětlí podstatu antické demokracie ● objasní základní povinnosti a práva občanů a uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých ● porozumí funkci konkrétních státních institucí ● demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury ● rozlišuje formy státní moci v antickém Římě ● seznámí se s příčinami a důsledky římských expanzí ● popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše ● seznámí se se zrodem křesťanství ● porovná barbarské civilizace se světem Antiky ● uvědomí si rozdíly ve vývoji v Evropě	● **Antické Řecko** – kořeny řecké civilizace, městské státy (Sparta, Athény), řecko-perské války, Makedonie, Alexandr Veliký, řecká kultura ● **Antický Řím** – počátky Říma, království-republika- císařství, náboženství, kultura, život, střední Evropa v době římské, rozpad římské říše	VDO – principy demokracie (základní kategorie fungování demokracie) EGM – objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa), Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) Z – orientace na mapě VV – antické umění ČJ – eposy a báje

Předmět: Dějepis			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik nových států	● osvojí si periodizaci středověku ● objasní důvody příchodu nových etnik a jejich vliv na vývoj v Evropě ● popíše základní rysy náboženství, uvědomí si rozdíly mezi jednotlivými náboženstvími	● **změna evropské situace, stěhování národů** ● **vznik prvních státních útvarů** ● **náboženství**	Z – práce s mapou
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	● seznámí se s uspořádáním středověké společnosti ● uvědomí si vztah mezi církevní a světskou mocí ● popíše středověké způsoby hospodaření	● **středověká společnost** ● **hospodářství**	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	● objasní příčiny vzniku a zániku prvních státních celků na našem území ● vysvětlí okolnosti vzniku českého státu ● uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	● **první státní útvary na našem území** ● **Sámova říše, Velká Morava** ● **počátky českého státu**	OV – národ, vlast, čeští patroni ČJ – první písemné památky
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí	● uvědomí si vztah mezi církevní a světskou mocí	● **boj mezi církevní a světskou mocí, křížové výpravy**	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	● charakterizuje románskou kulturu a životní styl ve středověké společnosti	● **románská kultura**	ČJ – první české písemné památky, pověsti, kroniky VV – románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické	● učí se chápat společenské, politické a hospodářské změny	● **vrcholný středověk** ● **český stát za Přemyslovců a Lu-**	VV – gotická kultura

kultury D-9-4-03 konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• pochopí důležitou roli českého státu ve vývoji Evropy • seznámí se s nejvýraznějšími osobnostmi našeho státu • uvede příklady gotické kultury • zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • porozumí hlavním myšlenkám Husova učení a jeho pozici v rámci katolické církve • uvědomí si počátky evropské integrace • porozumí vývoji vztahu českých panovníků k české reformaci	**cemburků** • **středověká kolonizace** – rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • **gotická kultura** • **stoletá válka** • **reformace v českých zemích, husitství** • **Jiří z Poděbrad** • **Jagellonci**	

Předmět: Dějepis			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• pochopí a objasní vliv antické kultury na život v novověku • seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení • rozpozná základní znaky renesance, uvede příklady významných kulturních památek • popíše vztah mezi expanzí a změnou životního stylu	• **novověk** • **humanismus a renesance**	VV, HV – renesance ČJ, OV – humanismus EGM – Evropa a svět nás zajímá (místa, události mající vztah k evr. zemím); jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území • demonstruje na mapě objevená a dobývaná území • popíše důsledky objevných cest	• **objevné plavby**	Z – mapa, globus
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků a po něm • vysvětlí vztah mezi českými stavy a panovníkem	• **český stát před třicetiletou válkou**	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky • porovná cíle reformace a protireformace • seznámí se s náboženským rozdělením Evropy v 16. století	• **reformace a protireformace** • **třicetiletá válka**	

	● popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války ● rozliší cíle jednotlivých účastníků války ● na příkladech demonstruje důsledky války		
D-9-5-06 rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	● rozliší základní znaky baroka a rokoka, klasicismu ● zapamatuje si významné památky	● **barokní kultura a osvícenství** ● **klasicismus**	Z – mapa (kulturní památky) HV, VV, ČJ – baroko, osvícenství, klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	● pochopí konflikt mezi velmocemi ● rozliší různé politické proudy ● na mapě rozpozná kolonie jednotlivých států	● **evropské monarchie** – Anglie, Nizozemí, Rusko, Prusko, Francie ● **české země po třicetileté válce**	EGM – objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět: naše vlast a Evropa)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	● posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny ● vysvětlí příčiny vzniku fr. revoluce a její důsledky ● popíše průběh revoluce ● zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana ● popíše hlavní události Napoleonovy vlády ● objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy	● **francouzská revoluce, napoleonské války** ● **vídeňský kongres**	VDO – občan, občanská společnost a stát (Listina základních práv a svobod) OV – Listina práv a svobod
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	● seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození ● uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	● **české národní obrození**	ČJ – české národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	● chápe pojem kolonie ● uvědomí si význam boje za svobodu ● chápe historický rozměr pojmu rasismus ● popíše nově vzniklá průmyslová odvětví ● uvědomí si vliv prudkého rozvoje průmyslu na společnost ● definuje pojmy buržoazie, dělnictvo ● popíše a porovná cíle i důsledky emancipačních hnutí v evropských státech ● snaží se pochopit emancipační hnutí českého národa ● seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	● **vznik USA, občanská válka v USA** ● **průmyslová revoluce** ● **revoluční rok 1848** ● **české země ve 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska** ● **sjednocení Itálie a Německa**	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce) F – vynálezy

Předmět: Dějepis			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	● popíše průmyslová odvětví a modernizaci společnosti ● uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn ● popíše rozdělení kolonií mezi světové mocnosti a uspořádá je do válečných bloků ● vyjmenuje základní politické proudy v českých zemích ● zapamatuje si významné představitele českého národního emancipačního hnutí	● **svět na konci 19. století** – hospodářské změny, průmyslová revoluce, kolonialismus ● **české země na konci 19. století**	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	● popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války	● **první světová válka; revoluce v Rusku**	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost	● uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů souvisejících se vznikem komunismu ● analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ● porovná postavení občana v demokratických a totalitních státech ● seznámí se s pojmy totalitarismus, nacionalismus, agrese ● porovná postavení občana v jednotlivých státech ● uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů	● **meziválečné období** – uspořádání světa po první světové válce, počátky fašismu, SSSR v meziválečném období, nedemokratické režimy ● **světová hospodářská krize a její důsledky; první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek**	VDO – občan, občanská společnost a stát (politický systém, práva a povinnosti občana, Listina základních práv a svobod) Formy participace (volební systémy) OSV – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium), řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – kritický přístup k působení médií
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	● shrne souvislosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, popíše politický systém ● seznámí se s významnými osobnostmi ČSR ● zapamatuje si významné historické mezníky Československa	● **československý odboj a vznik ČSR, hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problém** ● **mnichovská dohoda a její důsledky; protektorát Čechy a Morava** ● **věda, kultura a technika v meziválečném období**	VDO – principy demokracie (vývoj ústavy) ČJ – literatura 1. pol. 20. st. VV – umění 1. pol. 20. st.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	● popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války ● posoudí nebezpečí vyplývající s rasismu a antise-	● **druhá světová válka** – průběh války, holocaust, domácí a zahraniční odboj ČSR	OV – problémy lidské nesnášenlivosti, náboženství aplikovaná etická výchova –

a jejich nepřijatelnost	mitismu ● seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu ● zapamatuje si významné historické mezníky Československa		tolerance k lidem s jiným náboženstvím
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	● uvědomí si existenci bipolárního světa ● vysvětlí pojem studená válka a objasní její příčiny ● uvede příklady vojenských konfliktů v období studené války ● porovná situaci ve východním a západním bloku ● specifikuje příčiny, které vedly k rozpadu východního bloku ● seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa (1968, mezinárodní postavení, 1989) ● vysvětlí pojmy rasismus, terorismus a uvědomí si jejich rozsah ● definuje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa	● **mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa** ● **poválečné Československo** – únor 1948, 1968, sametová revoluce, rozpad Československa; vznik České republiky ● **studená válka** – rozdělení světa do vojenských bloků, vojenské konflikty; situace v zemích východního bloku a Západu, krize sovětského impéria, perestrojka; rozpad východního bloku a obnova demokracie ● **věda, kultura a technika ve 2. polovině 20. století**	EGM – jsme Evropané (evropská integrace, klíčové mezníky evropské historie) EGM – objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět – naše vlast a Evropa, evropské symboly, státní symboly, klíčové mezníky) ČJ – literatura po r. 1945 VV – umění po r. 1945 OV, Z – mezinárodní organizace, země třetího světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	● popíše důležité mezníky evropské a světové integrace ● zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa ● uvědomí si začlenění České republiky do integračního procesu	● **evropská integrace, NATO, globalizace**	

6.5.2. Občanská výchova

Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výuka předmětu Občanská výchova probíhá v 6., 7. a 9. ročníku 2. stupně v časové dotaci 1 hodina týdně. V 8. ročníku jsou výstupy oblasti realizované v rámci předmětu Volba povolání. Výuka probíhá ve třídách, počítačových učebnách s využitím internetu, zčásti v terénu (poznávání regionu, muzeum, Dům kultury aj.) Vzdělávací obsahy mohou být naplňovány prostřednictvím krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v OV:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, učíme práci s chybou, učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- vedeme k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení, týmové práci a využití metody „brainstorming“ při řešení problému
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky problémům předcházet, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky argumentovat, vhodnou formou obhajovat svůj názor, zapojovat se do diskuse a naslouchat názoru druhých, podporujeme kritiku a sebekritiku
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- seznamujeme žáky s právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky
- žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- pracujeme s učebnicemi, různými učebními texty a materiály, slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s internetovým obsahem, jejich analýze, učíme je tak samostatně vyhodnocovat relevanci nalezených informací a porovnávat jejich zdroje;
- seznamujeme žáky s oficiálními webovými stránkami státních institucí, vedeme je k práci s online formou právních předpisů, norem a formulářů;
- vytváříme podnětné prostředí, v němž mohou žáci tvořit prezentace a jiné výstupy za pomoci digitálních technologií, formují si tak občanské povědomí, ale i vlastní odpovědnost pro práci s daty;
- rozvíjíme dovednosti žáků v práci s digitálními technologiemi, na základě tvorby vlastní prezentace či videa k probíraným tématům, prokazují dovednost samostatně pojmout určité společenskovědní téma a zároveň vyjádřit svůj názor;
- vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Předmět: Občanská výchova			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	● vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají ● vysvětlí původ a způsoby dodržování nejvýznamnější svátků ● uvede příklady typických zvyklostí a slavností	● **rok v jeho proměnách a slavnostech** – kalendář, letopočty, státní svátky, významné dny ● **naše vlast** – symboly, tradice české státnosti	OSV – hodnoty, postoje, praktická etiketa EGM – Evropa a svět nás zajímá: zvyky tradice národů Evropy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	● objasní pojem národ z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu ● určí významné historické mezníky v dějinách národa ● pojmenuje zajímavá a památná místa našeho státu ● uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ ● uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí k jakým událostem či osobnostem se váží, zhodnotí jejich přínos ● vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti	● **naše vlast** – vztah k vlasti, vlastenectví, národnostní menšiny; národní bohatství; co nás proslavilo: (předkové, pověsti); Praha – matka měst ● **naše obec** – bydliště a jeho okolí; minulost a přítomnost regionu; významná místa, památky, rodáci, události, zvláštnosti, tradice regionu (zvyky, oděv, nářečí…) ● **domov** – pojem domov; prostředí domova	EV – vztah člověka k prostředí: naše obec; ekosystémy: naše obec (lidské sídlo)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	● vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte ● zhodnotí sebe ve vztahu k různým sociálním rolím ● na příkladech rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení ● umí správně komunikovat v různých situacích rodinného života ● dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi	● **rodina** – postavení jedince v rodině; role členů rodiny; vztahy v rodině, rodinné problémy; komunikace v rodině; komunikace mezi vrstevníky; hospodaření s penězi, volný čas a jeho využití	M – fin. gramotnost MKV – lidské vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	● uvede příklady vhodného a nevhodného chování jedince ve společnosti i ve vztahu k jiným osobám ● respektuje odlišné názory, zájmy, chování a myšlení druhých ● předchází neshodám a konfliktům	● **zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, společenská pravidla a normy; přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, mezilidská komunikace	MKV – lidské vztahy: důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; fungování a vliv médií ve společnosti: každodenní život, společnost OSV – sebepoznání a sebepojetí: moje vztahy k druhým lidem
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	● diskutuje o významu základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti	● **naše škola** – život v naší škole; práva a povinnosti žáků, žákovská	VDO – občanská společnost a škola: demokratické vztahy

	● uvede příklady svých práv a povinností ve škole a ve volném čase a srovná je ● rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	samospráva; význam vzdělání pro život, systém vzdělávání; volný čas a jeho využití	ve škole, správní orgány a instituce obce ve vztahu ke škole OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy: vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, vztahy ve třídě; Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia

Předmět: Občanská výchova			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	● objasní význam kultury pro člověka ● porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) ● uvědomuje si kulturní zvláštnosti u nás a ve světě a respektuje je ● shrne přínos kulturních institucí pro život lidí ● analyzuje a hodnotí vliv masové kultury na utváření veřejné mínění a chování lidí ● ve skupině vytváří vlastní příklad manipulativní reklamy (aktivně využívá online zdroje) ● respektuje odlišné názory, zájmy, chování a myšlení druhých, je tolerantní k menšinám ● rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést ● uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vzniknout neshody a konflikty, a navrhne jejich řešení ● respektuje pravidla soužití mezi lidmi, zhodnotí, jak může přispívat k vytváření dobrých vztahů	● **kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, kulturní dědictví; masová kultura, prostředky komunikace a jejich vliv na utváření veřejného mínění a na chování lidí; problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty v mezilidských situacích	MKV – lidské vztahy: vztahy mezi kulturami EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí: kulturní památky – ochrana EGM – Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy; objevujeme Evropu a svět: státní symboly ČR; jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie MV – fungování a vliv médií ve společnosti: politický život, role médií v polit. změnách
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	● objasní pojmy životní úroveň a životní styl ● rozlišuje druhy majetku, možnosti jeho ochrany a uvede příklady ● orientuje se ve způsobech nabývání majetku ● vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhoto-	● **majetek, vlastnictví, hospodaření** – zdroje majetku; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; úspory, investice, úvěry, splátky; formy	M – fin. gramotnost

nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vostního placení (platební karty) ● objasní význam rozpočtu pro dobré hospodaření s majetkem a penězi ● na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem a navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak	placení; majetková nerovnost ● **banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace; úročení, pojištění; produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	● na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) ● objasní výhody demokratického státu pro život občanů v tomto státě ● charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce ● zhodnotí význam voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů ● stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR ● vyjmenuje základní práva a povinnosti občana ● zdůvodní povinnosti občana při obraně státu	● **právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu; význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO – občan, občanská společnost a stát: občan jako člen společnosti; principy demokracie jako formy: základní kategorie fungování demokracie; formy participace občanů v polit. životě: parlamentní volby, polit. instituce v naší zemi
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	● vyjmenuje základní lidská práva, zhodnotí jejich důležitost a odkazuje na dokumenty, ve kterých jsou zakotveny ● posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva ● diskutuje o právech dítěte ● posoudí význam lidské solidarity ● na příkladech uvede nutnost dodržování mravních zásad v životě člověka ● respektuje práva ostatních vyjádřit vlastní názor ● uvede příklady protiprávního jednání	● **lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	MKV – princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv VDO – občan, občanská společnost a stát: Listina základních práv a svobod D – státní moc, lidská práva lids. práva univerzální a specifická (práva dětí, nezletilých, starých…) Ústava, Listina zákl. práv a svobod, Všeobecná deklarace lids. práv, Úmluva o právech dítěte

Předmět: Občanská výchova			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků	● popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje (sociální dávky) ● vyhledá druhy pojištění, rozliší povinné a nepovinné státní příspěvky ● objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu ● objasní podstatu fungování trhu ● na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu a jak se stanovuje cena ● na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	● **stát a hospodářství** – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní ● **principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	M– fin. gramotnost D – historie peněz Z – cizí měna
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	● vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu ● rozliší spor občanskoprávní a trestní, uvádí příklady a rozdíly při průběhu řízení, na příkladech vysvětlí rozdíly mezi trestným činem a přestupkem ● posuzuje míru závažnosti a nebezpečnosti trestních činů ● charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce ● uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ● rozumí povinnostem občana při obraně státu ● rozpozná fyzickou a právnickou osobu ● rozumí pojmům katastr nemovitostí, autorská práva, pojištění majetku a pojištění odpovědnosti za škody ● definuje pojmy pohledávka, závazek, smlouva o dílo, záruční doba, uvádí příklady smluvních vztahů, na příkladech rozpozná poškozeného a odpovědného za škody ● vysvětlí podmínky uzavření sňatku ● objasní, co je registrované partnerství a jaký je jeho význam ● zhodnotí smysl předmanželské smlouvy	● **právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu; orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů ● **občan a právo** – odvětví práva ČR; občanskoprávní vztahy; ochrana majetku, smlouvy; základní práva spotřebitele; odpovědnost za škodu; styk s úřady ● **právní ochrana** – orgány právní ochrany a sankce; přestupky a správní řízení; trestní právo (trestné činy a trestní řízení); trestní právo (mladiství a děti mladší 15 let); občanské soudní řízení ● **rodina a zákony** – práva a povinnosti manželů; manželství nebo partnerství; formy pomoci státu rodinám; právní odpovědnost rodičů náhradní rodinná péče, adopce	VDO – formy participace občanů v polit. životě: parlamentní volby, polit. instituce v naší zemi

	● vyjmenuje práva a povinnosti manželů ● charakterizuje druhy výchovy, diskutuje o nich - rozliší a vysvětlí pojmy – adopce (osvojení), dětské domovy, pěstounská péče		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	● vyhledá a vypíše ve skupině orgány Evropské unie, uvede jejich účel a sídlo ● uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování ● shrne výhody, které vyplývají z členství v EU	● **evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	MKV – kulturní diference: základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě EGM – objevujeme Evropu a svět: státní symboly EU jsme Evropané: evropská integrace, instituce EU a jejich fungování
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	● uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory ● popíše příklady některých globálních problémů současnosti, jejich příčiny a důsledky pro život lidstva, vyjádří na ně svůj názor, navrhne možná řešení ● objasní souvislost globálních a lokálních problémů ● kriticky zhodnotí svůj životní styl s důrazem na vlastní ekologickou stopu ● všímá si rozdílů v životní úrovni obyvatelstva a zvažuje možná řešení	● **globalizace** – projevy, významné globální problémy	EV – základní podmínky života: ochrana vod; lidské aktivity a problémy živ. prostředí: globální problémy; vztah člověka k prostředí: globalizace; globální problémy

6.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje tyto vyučovací předměty: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. V nich žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.

6.6.1. Fyzika

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika má komplexní charakter – propojuje hledání a poznání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně pozorovat důležité fyzikální veličiny, podporuje vytváření prostoru pro **osv**ojení základů a systému Fyziky a jejich metod – zdůrazňuje využití pokusů a práce s přístroji.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky a učebně informatiky, v učebně s interaktivní tabulí i v blízkém okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve F:

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.)
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- respektujeme osobnost žáka jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice
- důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- učíme používat efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- učíme používat efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- učíme zkoumat fyzikální jevy pomocí počítačových simulací
- učíme vyhledávat v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- učíme vyhledávat v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice
- učíme vytvářet a při dalším vzdělávání využívat vlastní digitální portfolio

Předmět: Fyzika			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále působí a vzájemně na sebe působí	● rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné ● nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek ● uvede příklady využití vlastností látek ● popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou látky složeny, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu ● vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě ● změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země) ● experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí ● znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu ● popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	**vlastnosti látek a těles** ● tělesa a látky ● vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných ● částicová stavba látek ● síla, gravitační síla ● měření síly ● elektrické vlastnosti látek ● magnetické vlastnosti látek	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	● změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách ● vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny ● určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$, $\rho = m/V$ ● zjistí hustotu látky v tabulkách ● vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso ● odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohyb kyvadla ● převádí údaje o čase v různých jednotkách ● uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty ● vysvětlí princip měření teploty teploměrem	**měření fyzikálních veličin** ● měření délky ● měření objemu ● měření hmotnosti ● hustota ● měření času ● měření teploty	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

	● určí rozdíl teplot z naměřených hodnot ● změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je do tabulky, sestrojí graf		

Předmět: Fyzika			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	● rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu ● určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý ● rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	● **pohyb tělesa** ● **klid a pohyb tělesa** ● **popis pohybu** (trajektorie, dráha, čas) ● **druhy pohybu** ● **pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný**	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	● určí rychlost rovnoměrného pohybu ● má představu o jednotkách rychlosti ● velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti ● vypočte dráhu rovnoměrného pohybu ● vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů ● změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	● **pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný** ● **rychlost rovnoměrného pohybu** ● **dráha rovnoměrného pohybu** ● **průměrná rychlost**	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	● v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení ● změří velikost síly siloměrem ● znázorní sílu graficky	● **síla, skládání sil** ● **vzájemné působení těles** ● **síla a její měření**	OSV – morální rozvoj; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	● určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti ● určí výslednici sil působících v jedné přímce ● rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze ● odhadne polohu těžiště ● experimentem určí těžiště, např. desky, tyče ● rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	● **gravitační, elektrická a magnetická síla** ● **gravitační, elektrické a magnetické pole** ● **vztah Fg = m.g** ● **znázornění síly** ● **skládání sil stejného a opačného směru** ● **rovnováha sil** ● **těžiště tělesa**	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé vý-	● v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když má	● **posuvné účinky síly** ● **pohybové zákony**	

sledné síly v jednoduchých situacích	sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí ● zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze ● na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze) ● posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti tohoto tělesa	● **posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa** (zákon síly) ● **zákon setrvačnosti** ● **zákon vzájemného působení těles** (zákon akce a reakce)	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	● rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze ● experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy ● uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě ● uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě ● určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné ● uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	● **otáčivé účinky síly** ● **rovnováha sil na páce** ● **moment síly** (M = F.a) ● **užití páky**	

Předmět: Fyzika			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	● předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí ● porovná tlaky vyvolané různými silami ● určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu ● navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak ● v jednoduchém případě změří třecí sílu ● porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé	● **deformační účinky síly –** tlaková síla; tlak**;** p = F/S ● **tření –** tření, třecí síla; měření třecí síly**;** třecí síly v praxi	

	tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch ● uvede příklady působení klidové třecí síly ● objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta ● rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	● předvede pokus nebo popíše děj, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně ● vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení ● porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin ● použije vztah $p = h\rho g$, při řešení konkrétních problémů ● určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ($F_{VZ} = V.\rho_k.g$) ● znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny ● předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi ● porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) ● uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití ● změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu	**mechanické vlastnosti kapalin** ● přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) ● hydraulická zařízení ● hydrostatický tlak ● vztlaková síla ● Archimédův zákon ● potápění, plování, vznášení se těles v kapalině **mechanické vlastnosti plynů** ● atmosférický tlak a jeho měření ● vztlaková síla na tělesa v plynech ● tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	● práce při přemístění tělesa ● práce při zvedání tělesa pevnou kladkou ● práce, výkon a jeho výpočet ● na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci ● v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa	● **práce, výkon** ● **pohybová a polohová energie** ● **polohová energie** ● **přeměna polohové a pohybové energie**	

	● v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce ● porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles ● popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče ● uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	● uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ● popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa, uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají ● objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese ● vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou ● předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou ● uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce ● rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota ● v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles ● vyhledává v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi ● určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q = m.c(t2 – t1)$ ● v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně ● rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit ● objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách	**vnitřní energie, teplo** ● částicové složení látek ● vnitřní energie ● změna vnitřní energie konáním práce ● změna vnitřní energie tepelnou výměnou ● teplo ● měrná tepelná kapacita látky ● určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) ● tepelná výměna prouděním tepelné záření ● využití energie slunečního záření **změny skupenství látek** ● tání a tuhnutí ● vypařování ● var ● kapalnění	EV – základní podmínky života; energie

	● na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením, např. volbou oblečení podle ročního období ● uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje ● v Tabulkách nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde ● pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla ● vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky ● nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam ● popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí ● objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání zdiva nebo potrubí) ● předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu ● na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu ● vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	● popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem ● porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí	● **pístové spalovací motory**	
F-9-4-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	● rozliší zdroj světla a osvětlené těleso ● rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné ● uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích ● objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce ● vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce ● využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou	● **světelné jevy** ● **zdroje světla** ● **rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích** ● **přímočaré šíření světla** ● **měsíční fáze, stín** ● **zatmění Měsíce a Slunce** ● **zákon odrazu světla** ● **zobrazení rovinným, dutým a**	

	prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem ● pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé ● pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost ● zobrazí daný předmět dutým zrcadlem ● uvede příklady využití kulových zrcadel ● na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice ● dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel ● vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha	**vypuklým zrcadlem** ● **lom světla** ● **rozklad světla optickým hranolem** ● **barva světla**	

Předmět: Fyzika			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	● změří elektrický proud v daném místě elektrického obvodu ● změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky) ● vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona), popř. výsledek ověří pokusem ● z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru ● porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem ● popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou ● rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů ● použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu ● určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu	● **měření a výpočet elektrického proudu** ● **měření a výpočet elektrického napětí** ● **zdroje elektrického napětí** ● **Ohmův zákon** ● **elektrický odpor** ● **výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe** ● **regulace hodnoty proudu reostatem** ● **reostat jako dělič napětí** ● **elektrická práce, výpočet** ● **elektrická energie** ● **výkon elektrického proudu, výpočet** ● **elektromagnetické jevy**	

	pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu ● vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo v kW.h v joulech ● určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U ● z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí ● porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	● seznámí se se vznikem střídavého proudu ● vypočítá efektivní hodnoty proudu a napětí ● seznámí se s transformátorem a rozvodnou el. sítí	● **střídavý proud** ● **výpočet periody, amplitudy, frekvence** ● **transformační poměr** ● **rozvodná elektrická síť**	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	● rozliší vodič, izolant a polovodič a vysvětlí jejich vlastnosti	● **vodič a izolant v elektrickém poli** ● **polarizace izolantu**	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	● elektrický náboj, el. pole ● elektrování těles ● el. náboj ● siločáry el. pole ● vodič a izolant v el. poli ● seznámí se s účinkem elektrického proudu na magnetické pole cívky ● pochopí působení stejnorodého magn. pole na cívku s proudem ● pozná hlavní části a funkci stejnosměrného elektromotoru ● pochopí vznik indukovaného elektrického proudu	● **pravidlo pravé ruky** ● **magnetické pole cívky s proudem** ● **stejnosměrný elektromotor** ● **elektromagnetická indukce**	
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	● ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla ● uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat ● vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití ● najde pokusem ohnisko spojky ● určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky ● vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy ● vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím	● **zdroje světla** ● **rychlost světla ve vakuu a v různých optických prostředích** ● **odraz světla** ● **zobrazení předmětu rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem** ● **úplný odraz světla** ● **rozklad bílého světla hranolem**	

	poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	● v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici ● najde pokusem ohnisko spojky ● určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky ● vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy ● rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku ● vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu	● **lom světla** ● **čočky, zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou** ● **optické vlastnosti oka**	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	● popíše, z čeho se skládá sluneční soustava ● popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ● vyjmenuje planety podle jejich vzrůstajících vzdáleností od Slunce ● vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou ● porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci	● **sluneční soustava** – její hlavní složky ● **měsíční fáze**	

6.6.2. Chemie

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech s využitím jednoduchých pokusů. Vytváří potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Předmět Chemie je dotován v 8. a 9. ročníku 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v učebně chemie, informatiky a v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v Ch:

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních jevů a procesů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry a činnosti správně zdokumentovat
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, využíváme především pozitivní motivaci
- učíme trpělivosti a odpovědnosti

Kompetence k řešení problémů

- vytváření podmínek pro rozvoj samostatnosti i týmové spolupráce při řešení problémů
- učíme chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat, formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a logické argumentaci
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup i výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ost. členů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- netolerujeme a odmítáme sociálně patologické projevy chování žáků (drogy, šikana, kriminální chování, rasismus, xenofobie a nacionalismus)
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky preventivně předcházet úrazům
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel zacházení s chemikáliemi a pravidel stanovených v řádu učebny chemie
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- vedeme žáky k sebekritickému posouzení svých schopností a předpokladů při volbě povolání

Kompetence digitální

- rozvíjíme dovednosti žáků v práci s digitálními technologiemi, na základě tvorby vlastní prezentace či videí k probíraným tématům
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k využívání internetu a získávání informací o vzorcích a vlastnostech chemických látek
- žáky motivujeme k vyhledávání pokusů, které nemůžeme předvést
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Předmět: Chemie			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	● na základě pozorování určuje společné a rozdílné vlastnosti látek ● popíše typy skupenství a jejich přeměny ● rozliší fyzikální a chemický děj	● **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce ● dovede poskytnout 1. pomoc při potřísnění chemickými látkami ● na základě piktogramů posoudí nebezpečnosti látky	● **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě ● **nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	● rozlišuje směsi a chemické látky ● rozpozná a pojmenuje druhy směsí	● **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky;	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	● vypočítá hmotnostní zlomek složek roztoku a % koncentraci ● používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	● **hmotnostní zlomek** a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	● vysvětlí princip a postup metod oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) a jejich využití v praxi ● provede filtraci ve školních nebo domácích podmínkách ● navrhne vhodný postup k oddělení složek směsí	● **oddělování složek směsí** (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	● objasní význam vody pro život ● rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ● popíše hygienické požadavky na pitnou vodu ● vyjádří složení vzduchu ● vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny ● zná hlavní zdroje znečištění vzduchu	● **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody ● **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	EV – ekosystémy - znečišťování vod EV – základní podmínky života - čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	● popíše stavbu atomu ● používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo ● pomocí PSP určuje počty protonů, elektronů a neutronů v atomu ● rozlišuje pojmy atom a molekula, prvek a slouče-	● **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	

	nina		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	● s PSP nakreslí schéma atomu ● odvodí vznik kationtu nebo aniontu z atomu ● zná české názvy a značky některých prvků	● **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo ● **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a a zhodnotí jejich využívání	● chápe význam symbolů v chemické rovnici ● zapíše slovně popsaný jednoduchý chemický děj chemickou rovnicí ● interpretuje zákon zachování hmotnosti ● vyčíslí jednoduchou rovnici ● opraví špatně vyčíslenou rovnici	● **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	● zhodnotí vliv reakčních podmínek na průběh chemické reakce	● **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	● určí oxidační číslo a využije ho při tvorbě chemického názvosloví ● pojmenuje a odvodí vzorce halogenidů ● zná význam a užití NaCl ● pojmenuje a odvodí vzorce oxidů ● zná vzorce, vlastnosti a využití významných oxidů ● pojmenuje a odvodí vzorce hydroxidů ● zná vzorce, vlastnosti, význam a využití významných hydroxidů ● dokáže poskytnout první pomoc při poleptání ● objasní podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv v přírodě ● rozpozná kyseliny ● pojmenuje a odvodí vzorce kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých ● zná vzorec, vlastnosti, význam a užití významných kyselin ● zná zásady bezpečné práce s kyselinami ● poskytne první pomoc při poleptání ● pojmenuje a odvodí vzorce jednoduchých solí ● zná vybrané metody přípravy solí ● zná příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec ● zná chemický princip výroby páleného vápna	● **halogenidy** – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů ● **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ● **kyseliny a hydroxidy** – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů ● **soli kyslíkaté a bezkyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí ● **průmyslová hnojiva** ● **stavební pojiva**	

	a hašeného vápna ● zná princip tvrdnutí malty		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	● orientuje se na stupnici pH ● zná rozmezí pH kyselin a zásad ● zná pojem pH indikátor a jejich význam ● zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ● uvede příklady využití neutralizace v praxi	● **kyselost a zásaditost roztoků; neutralizace**	

Předmět: Chemie			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a a zhodnotí jejich využívání	● charakterizuje látkové množství ● definuje molární hmotnost ● vypočítá molární hmotnost sloučeniny ● určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce, rozliší oxidaci a redukci ● vyjmenuje suroviny potřebné k výrobě železa ● uvede způsoby výroby oceli ● definuje pojem koroze a uvede způsoby ochrany povrchu kovů před korozí	● **látkové množství** ● **molární hmotnost** ● **redoxní reakce** – oxidace, redukce ● **výroba železa a oceli** ● **koroze**	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	● uvede vlastnosti základních organických látek ● rozliší tři základní typy vzorců organických látek ● třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a vazeb mezi atomy uhlíku ● definuje pravidla pro názvosloví uhlovodíků ● rozlišuje a porovná nejjednodušší uhlovodíky a jejich vlastnosti, použití a zdroje	● **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	● vyjmenuje zdroje uhlovodíků ● popíše vlastnosti ropy, uhlí a zemního plynu ● posoudí využívání fosilních paliv ● uvede příklady využití jednotlivých produktů zpracování ropy	● **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	EV – vztah člověka k ŽP OSV – hodnoty, postoje projekt Den Země MV – vliv médií MKV – globální problémy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	● aplikuje názvoslovná pravidla při tvorbě názvosloví derivátů ● rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny derivátů a jejich vlastnosti, uvede zdroje a použití	● **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	● uvede příklady zdrojů organických látek a jejich význam pro člověka ● třídí sacharidy na monosacharidy, disacharidy a polysacharidy, uvede jejich příklady	● **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	

	● zná výskyt, vlastnosti a použití základních sacharidů ● třídí tuky podle skupenství a původu, uvede příklady ● popíše výskyt, vlastnosti a použití tuků ● rozčlení bílkoviny na rostlinné a živočišné ● zná příklady zdrojů bílkovin, jejich vlastnosti a význam ● rozdělí vitamíny podle jejich rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady a jejich zdroje		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	● zná významné chemické závody v ČR	● **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	Z – průmysl ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	● uvede příklady hořlavin ● chápe podstatu hašení ● orientuje se v možnostech používání různých typů hasicích přístrojů	● **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	● vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí ● roztřídí plasty podle vlastností ● uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken ● rozliší výhody a nevýhody jejich používání ● posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí ● zná význam recyklace plastů ● orientuje se v pravidlech bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. ● uvede příklady léčiv a rizika jejich nevhodného užití ● popíše příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	● **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika ● **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace ● **detergenty, pesticidy a insekticidy** ● **léčiva a návykové látky**	EV – ochrana ŽP, recyklace, třídění plastů

6.6.3. **Přírodopis**

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně. Na 2. stupni obsahuje učivo Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Mezi hlavní cíle patří hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě.

Předmět Přírodopis je dotován v 6., 7., 8. ročníku 2 hodinami týdně, v 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve třídách, učebně informatiky, v učebně s interaktivní tabulí a v učebně na zelené střeše. Dále výuka probíhá v terénu – parčík před školou, městský park i v rámci krátkodobých projektů, např. Den Země, exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v Př:

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry a činnosti správně zdokumentovat
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, využíváme především pozitivní motivaci
- učíme trpělivosti a odpovědnosti

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro rozvoj samostatnosti i týmové spolupráce
- učíme chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat, formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a logické argumentaci
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup i výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- netolerujeme a odmítáme sociálně patologické projevy chování žáků (drogy, šikana, kriminální chování, rasismus, xenofobie a nacionalismus)
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami) a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat v rámci možností a podmínek školy
- učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s přírodovědnými profesemi

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat na internetu doplňující informace k učivu, ověřovat fakta a kriticky hodnotit výsledky, které nalezl
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učíme žáky pracovat ve sdíleném prostředí např. Google disk a společně vytvářet prezentace, referáty a předávat si informace prostřednictvím internetových aplikací
- vedeme žáky vybírat si aplikace vhodné ke splnění úkolu a efektivně je využít a kombinovat, vyjadřovat se pomocí digitálních kompetencí

- podporujeme využití aplikací sloužících k orientaci v terénu, aplikace sloužící k určování druhů rostlin, živočichů, hub
- vedeme žáky k práci s obsahem získaným z digitálních zdrojů např. fotografie, video, zvuková nahrávka, kompas

Předmět: Přírodopis			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	● zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života	● **Země a život** ● **atmosféra, hydrosféra** ● **látky anorganické a organické** ● **názory na vznik Země a živé hmoty** ● **projevy a podmínky života, vztahy mezi organismy**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – zákl. podmínky života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka ● porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ● rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků ● vysvětlí první pomoc při otravě houbami ● poznává a zařazuje běžné druhy řas ● objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	● **viry** ● **bakterie** ● **houby** – jednobuněčné, nižší, vyšší, zásady správného houbaření ● **nižší rostliny** – sinice, jednobuněčné zelené řasy, bičíkovci, rozsivky, řasy mnohobuněčné ● **lišejníky**	EV – ekosystémy, ochrana přírody
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	● porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií ● vysvětlí funkci základních organel ● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	● **jednobuněčné živočichové** – prvoci ● **třídění organismů**	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů ● rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ● rozpozná přenašeče nakažlivých chorob ● průběžně dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody ● průběžně aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, využití multimédií)	● **živočichové mnohobuněční** ● **žahavce** ● **ploštěnci** ● **hlísti** ● **kroužkovci** ● **měkkýši** ● **členovci** – korýši, pavoukovci ● **hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu**	EV – lidské aktivity a problémy ŽP

Předmět: Přírodopis			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla ● odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům ● poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů ● poznává a zařazuje naše jehličnany ● dodržuje zásady chování v lesním ekosystému ● zná význam lesa a jeho ochrany	● **vyšší rostliny** – rostliny výtrusné ● **mechorosty** – játrovky, mechy ● **kapraďorosty** – plavuně, přesličky, kapradiny ● **soustavy pletiv rostlinných těl** ● **vyšší rostliny** – rostliny nahosemenné ● **jehličnany**	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Z – fosilní paliva; lesy v ČR EV – ekosystémy, ochrana přírody PČ – dřevo a jeho zpracování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu ● objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě ● uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ● vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem. ● určuje vybrané skupiny ptáků ● zařazuje do ekosystémů ● rozlišuje hospodářsky významné druhy ● pozná vybrané zástupce obratlovců	● **vyšší živočichové** – třídění organismů ● **strunatci** ● **obratlovci** ● **paryby** ● **ryby** ● **obojživelníci** – ocasatí, bezocasí ● **plazi** – želvy, krokodýli, šupinatí ● **ptáci** – běžci, plavci, letci ● **vybraní ptáci ekosystémů**	D – rybníkářství Z – rozšíření organismů, migrace
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku ● vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) ● pozná vybrané zástupce rostlin ● určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu ● průběžně dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody ● průběžně aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, využití multimédií)	● **vyšší rostliny** ● **krytosemenné rostliny** – opylení, oplození, vývoj plodu ● **třídění krytosemenných rostlin** – dvouděložné, jednoděložné ● **příroda a její ohrožení, ochrana přírody**	OSV – hodnoty, postoje, praktická PČ – osivo a sadba, polní plodiny

Předmět: Přírodopis			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců ● objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě ● uvede příklady chovu domestikovaných savců ● uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	● **savci** – vývoj ● **stavba těla savců** – členění, orgánové soustavy ● **zjednodušený přehled třídění savců –** řády ● **biomy a jejich savci** ● **savci našich ekosystémů**	EV – ekosystémy, ochrana přírody Z – biosféra
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	● objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie ● vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka ● rozliší biologické znaky ● rozpozná lidské rasy dle biologických znaků ● objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla ● vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla ● objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří ● posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy	● **člověk** – původ a vývoj člověka ● **lidské rasy** ● **soustava kosterní a pohybová** ● **soustava trávicí** ● **soustava dýchací** ● **soustava vylučovací** ● **soustava rozmnožovací** ● **soustava kožní** ● **soustava smyslová a nervová** ● **soustava žláz s vnitřním vyměšováním**	EGM – objevujeme Evropu a svět (lidské rasy) Ch – voda, vzduch, oxidy TV – význam posilování a udržování kondice, prevence civilizačních chorob D – vývoj člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ● uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu	● **základy genetiky**	

Předmět: Přírodopis	**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák dle svých možností:	Učivo	Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	● vysvětlí stavbu Země ● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ● zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	● **Země – planeta** – vznik, vnitřní uspořádání, postavení Země ve vesmíru ● **minerály** – prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu ● **horniny** – vyvřelé (hlubinné, výlevné), usazené (úlomkovité, organogenní, chemické), přeměněné ● **vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití**	OSV – rozvoj schopnosti poznávání Ch – oxidy, halogenidy, soli, stavební pojiva F – vlastnosti látek a jejich praktické využití, elektřina a magnetismus Z – Země, zvětrávání, sopečná činnost, pohoří a jejich stavba
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	● rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ● vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost ● posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka ● rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	● **utváření zemského povrchu** ● **vnitřní geologické děje** – poruchy zemské kůry, kerné pohyby, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek ● **vnější geologické děje:** zvětrávání ● **geologická období Země**	EV – ekosystémy Ch – chem. zvětrávání Z – vznik pohoří, sopky a zemětřesení; vznik Země a její vývoj EV – základní podmínky života; vztah člověka k prostředí (náš region) PČ – vlastnosti půd
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých i neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	● rozliší živé a neživé složky životního prostředí ● objasní základní princip existence každého ekosystému ● vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam ● zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí ● uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě	● **základy ekologie a životního prostředí** ● **organismy a prostředí** – vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a rovnováha v ekosystémech ● **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EGM – Evropa a svět nás zajímá (globální problémy lidstva) EV – lidské aktivity a problémy ŽP; vztah člověka k prostředí VDO – formy participace občanů (aktivní přístup k ochraně ŽP) OSV – hodnoty, postoje, praktická etika PČ – aktivní přístup k čistotě v okolí školy OV – ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO

6.6.4. Zeměpis

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má komplexní charakter. Rozvíjí orientaci v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů a jevů – souvislosti mezi nimi, používání základních geografických pojmů. Získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, se zdroji informací (internet). Rozvíjí aktivní přístup k ochraně životního prostředí. Podporuje zájem o poznávání vlastní země jako nedílnou součást životního způsobu člověka. Předmět Zeměpis je dotován v 6., 8, 9. ročníku 2 hodinami týdně, v 7. ročníku 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně, kde využíváme dostupné výukové programy. Pracujeme v terénu (exkurze, zeměpisná cvičení, práce s mapou). Výuka je realizována také prostřednictvím krátkodobých projektů, např. Den Země.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v Z:

Kompetence k učení

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit, porovnávat informace, používat odbornou terminologii, nalézat souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme začlenění do kolektivu, volíme různé formy práce
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismus
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Předmět: Zeměpis			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Z-9-2-01 žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	● zná základní informace o Slunci a popíše tělesa Sluneční soustavy – planety, hvězdy, meteorická tělesa, planetky, komety, galaxie ● zná základní informace o Měsíci a umí popsat jeho jednotlivé fáze ● umí vysvětlit pravidelné střídání ročních období a také střídání dne a noci ● vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	**přírodní obraz Země** ● vznik a vývoj Vesmíru, planety, Sluneční soustava, Měsíc – přirozená družice Země ● tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – základní podmínky života
Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	● umí vyhledávat v atlase pomocí obsahu a rejstříku ● používá glóbus jako zmenšený, zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu ● používá různé druhy map, umí přepočítat vzdálenosti podle různých měřítek ● chápe, co jsou poledníky a rovnoběžky ● zvládne určit zeměpisnou polohu zadaného pojmu	**geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** ● **práce s atlasem** – obsah a rejstřík ● glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy ● **mapy a plány** – jejich měřítko, druhy, obsah, smluvené značky, legenda, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám ● praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti M – měřítko mapy
Z-9-7-01 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	● seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách ● zná základní smluvené značky, vrstevnice, výškové kóty, nadmořské výšky	**terénní geografická výuka, praxe a aplikace** ● cvičení a pozorování v terénu místní krajiny ● orientace v krajině, určení světových stran v terénu ● pohyb podle mapy ● ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy (povodně, vichřice, laviny, zemětřese-	D – tematické mapy

		ní…) a chování v modelových situacích	
Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	● vysvětlí pojem krajinná sféra ● vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra ● popíše stavbu zemského tělesa včetně jednotlivých vrstev ● porozumí pojmům zemětřesení a sopečná činnost ● zná základní pojmy spojené se zemětřesením (ohnisko, epicentrum, seismograf, …) ● popíše stavbu sopky a průběh sopečné činnosti ● s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky ● umí vyjmenovat podnebné pásy a zná jejich stručnou charakteristiku ● seznámí se s rozložením vody na Zemi ● porozumí pojmům: oceán, moře, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, rybníky, bažiny, umělé vodní nádrže ● vysvětlí pojmy: pramen, přítok, povodí, úmoří ● popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům: mateční hornina, humus, eroze půdy ● vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě ● vymezí geografická šířková pásma na Zemi a zná jejich základní charakteristiku	**přírodní obraz Země** ● **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry ● **litosféra** – stavba Země, zemětřesení a sopečná činnost, vnitřní a vnější činitelé, vznik pohoří, tvary zemského povrchu ● **atmosféra** – význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, proudění vzduchu v atmosféře ● **hydrosféra** – moře a oceány, vodstvo na pevnině, koloběh vody v přírodě ● **pedosféra** – vznik a složení půdy, význam půdy, půdní druhy a půdní typy ● **biosféra** – organismy a jejich prostředí, šířková geografická pásma – typy krajin a jejich charakteristika (tropické deštné lesy, pouště, polopouště, savany, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, tajga, polární pustiny	EV – ekosystémy – znečišťování vod a čistota ovzduší; základní podmínky života; vztah člověka k ŽP
Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	● popíše polohu a rozlohu jednotlivých světadílů ● umí na mapě ukázat pojmy týkající se členitosti pobřeží, povrchu a vodstva ● zhodnotí podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých světadílů ● provede regionalizaci v jednotlivých světadílech (Afrika, Austrálie a Oceánie), vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání ● zná základní informace o nejvýznamnějších státech v jednotlivých regionech	**regiony světa – Afrika, Austrálie a Oceánie** ● **zeměpis světadílů** – Afrika, Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje), obyvatelstvo a hospodářství ● dělení jednotlivých světadílů na regiony, jejich základní charakteristika a státy, které tam patří a zajímavosti o nich	MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivost Př – lidská populace, rasy, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi OV – lidská práva ČJ – základní konverzační témata, světové jazyky M – rozbor grafů

Předmět: Zeměpis			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	● popíše polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a umí je ukázat na mapě světa ● umí na mapě ukázat pojmy týkající se členitosti pobřeží, povrchu a vodstva ● zhodnotí podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství Ameriky a Asie ● provede regionalizaci v jednotlivých světadílech (Amerika a Asie), vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání ● prezentuje základní informace o nejvýznamnějších státech v jednotlivých regionech ● se seznámí s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí ● určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti ● uvede význam Arktidy a Antarktidy a zná jejich základní charakteristiku ● se seznámí s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí ● charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů ● dokáže vysvětlit ekologickou problematikou moří a oceánů	**regiony světa – Amerika, Asie, Polární oblasti (Arktida a Antarktida) + světové oceány** ● **Amerika** – poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, přírodní krajiny (včetně rostlinstva a živočišstva), obyvatelstvo a hospodářství ● **regiony Ameriky** – Severní Amerika (USA a Kanada), Střední Amerika (pevninská a ostrovní část), Jižní Amerika (Andské státy, Laplatské státy, tropická jižní Amerika) ● charakteristika jednotlivých regionů, státy a jejich hlavní města, zajímavosti o státech, oblasti cestovního ruchu v daných regionech ● **Asie** – poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, přírodní krajiny (včetně rostlinstva a živočišstva), obyvatelstvo a hospodářství ● **regiony Asie** – jihozápadní, jižní, střední, jihovýchodní, východní, severní Asie, oblast Kavkazu ● charakteristika jednotlivých regionů, státy a jejich hlavní města, zajímavosti o státech, oblasti cestovního ruchu v daných regionech ● **polární oblasti** – Arktida a Antarktida ● **světové oceány** – Atlantský, Tichý, Indický, Severní Ledový a Jižní	MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti OSV – rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek Př – lidská populace, rasy, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, oblasti starých civilizací, význam objevných plaveb OV – lidská práva ČJ – světové jazyky M – rozbor grafů Ch – chemický průmysl, petrochemie

Předmět: Zeměpis			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	● popíše polohu a rozlohu Evropy a umí ji ukázat na mapě světa ● ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií ● umí na mapě ukázat pojmy týkající se členitosti pobřeží, povrchu a vodstva ● zhodnotí podnebí v Evropě, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství Evropy ● zná ekonomické organizace v Evropě – hlavně EU ● provede regionalizaci v Evropě a umí zařadit jednotlivé státy do příslušného regionu ● prezentuje základní informace o nejvýznamnějších státech v jednotlivých regionech a zajímavosti o nich ● zná hlavní turistické oblasti v Evropě	**regiony světa – Evropa** ● poloha a rozloha Evropy ● členitost evropské pevniny ● povrch – pohoří a nížiny, sopky ● vodstvo ● podnebí Evropy ● rostlinstvo a živočišstvo ● nerostné suroviny ● průmysl, zemědělství ● obyvatelstvo a osídlení Evropy ● doprava ● cestovní ruch ● ekonomické organizace v Evropě **oblasti Evropy** ● Východní Evropa ● Severní Evropa ● Jižní Evropa ● Jihovýchodní Evropa ● Západní Evropa ● Střední Evropa	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu EGM – objevujeme Evropu a svět, život v mezinárodním prostoru, EU VDO – formy participace občanů v politickém životě, volební systémy, politika a demokratické volby Př – ochrana přírody M – porovnávání údajů, práce s daty D – vývoj osídlení, vznik prvních měst, průmyslová revoluce, historické osobnosti, technické objevy ČJ – mezinárodní jazyky

Z-9-6-03 žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• popíše polohu a rozlohu ČR v rámci Evropy, zhodnotí postavení ČR v Evropě • umí na mapě ukázat sousední státy ČR a zná jejich hlavní města • popíše tvar ČR, umí ukázat jednotlivé výběžky a zná jejich názvy • vysvětlí vznik a vývoj reliéfu, zná základní geomorfologické členění ČR (provincie a subprovincie) • dokáže na mapě ukázat důležitá pohoří a nížiny v ČR • zná hlavní řeky v ČR, umí je ukázat na mapě • rozumí pojmům přehrada, jezero, rybník a zná možnosti jejich využití, ví co je podpovrchová voda a zná místa jejího výskytu (hlavně minerální vody) • zhodnotí podnebí v ČR, zná podnebné oblasti a umí v atlase ČR vyhledat podstatné údaje týkající se podnebí (jako maximální a minimální naměřené teploty …) • zná základní půdní druhy a typy v ČR, umí je vyhledat na mapě • vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR • má přiměřené znalosti o obyvatelstvu ČR, zná počet obyvatel, ví, co jsou národnostní menšiny, rozumí pojmům jako porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, urbanizace … • rozumí pojmu sídlo, zná jeho funkce a umí na mapě ukázat důležitá města v ČR • zhodnotí hospodářství ČR – průmysl a zemědělství • popíše druhy dopravy v ČR, zná rozdíly mezi nimi a dokáže srovnat pozitiva a negativa jednotlivý druhů dopravy • vysvětlí, co je zahraniční obchod a zná nejvýznamnější zahraniční obchodní partnery ČR	**Česká republika** • **poloha a rozloha ČR, sousední státy** • **povrch ČR** – geomorfologické členění, pohoří, nížiny, orientace na mapě • **vodstvo ČR** – řeky, vodní nádrže a jejich využití, orientace na mapě, minerální vody • **podnebí ČR** – podnebné oblasti, teploty • **půdy v ČR** – rozložení půd a jejich využití • **ochrana přírody v ČR** – národní parky, CHKO,… • **obyvatelstvo ČR** – počet, národnostní menšiny, základní pojmy • **sídla ČR** – funkce, orientace na mapě • **hospodářství ČR** – průmysl (jednotlivé druhy průmyslu, firmy), zemědělství (rostlinná a živočišná výroba) • **doprava v ČR** – druhy, rozdíly mezi nimi, jejich klady a zápory • **zahraniční obchod ČR** – export, import, zahraniční partneři ČR	EGM – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě VDO – občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami MKV – etnický původ – postavení národnostních menšin OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Př – geologická stavba ČR, fosilní paliva, F – typy elektráren M – porovnávání údajů, práce s daty ČJ – významné osobnosti, nářečí D – vývoj osídlení, vznik prvních měst, průmyslová revoluce, historie regionů OV – tradice a zvyky; lidská práva, ústava, parlamentní volby Inf – práce s daty, informační zdroje

Předmět: Zeměpis			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Z-9-6-04 žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-01 žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-05 žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	● zná kraje ČR včetně krajských měst a jejich základní charakteristiku ● umí zhodnotit přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti jednotlivých krajů ● zhodnotí polohu místního regionu v rámci ČR ● charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti Olomouckého kraje ● ví, do kterých mezinárodních organizací a integrací států je ČR začleněna	**Česká republika** ● **kraje ČR** – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský a Moravskoslezský ● Olomoucký kraj ● Mikroregion Mohelnicko ● ČR jako člen EU, NATO, Visegrádské skupiny a OSN	
Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	● aktivně pracuje s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu světa ● zná počet obyvatel na Zemi a orientuje se v rozmístění lidí na planetě ● vysvětlí důvody migrace a její důsledky ● zná lidské rasy, ví, co je to národ a dokáže vyjmenovat nejrozšířenější náboženství ve světě ● porovná venkovská a městská sídla ● vysvětlí pojmy urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace a megalopole ● rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti – sektory ● vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi ● zná lokalizační faktory průmyslu ● vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví a rozdělení průmyslu ● uvede význam zemědělství, různé typy chovu hospodářských zvířat, plodiny podle podnebných pásů ● zná hlavní oblasti světového rybolovu a lesního hospodářství ● ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin a zná jejich využití	**společenské a hospodářské prostředí** ● obyvatelstvo světa, počet, rozmístění, základní charakteristiky a pojmy ● územní pohyb obyvatelstva (migrace) ● lidské rasy, národy, jazyky a náboženství ● lidská sídla, sídelní struktury, urbanizace a suburbanizace ● **světové hospodářství** – rozdělení na sektory ● jádrové a periferní oblasti ● lokalizační faktory průmyslu ● **světový průmysl** – energetika, těžký průmysl, spotřební průmysl ● **světové zemědělství** – rostlinná a živočišná výroba ● rybolov a lesní hospodářství ● nerostné suroviny ● doprava, úloha dopravy v hospodářství, silniční, železniční, letecká, vodní a potrubní doprava ● **spoje** – doprava zpráv a informací	MKV – etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie EGM – jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje; objevujeme Evropu a svět OV – státní zřízení, formy vlády, principy demokracie D – vznik států, politická mapa dnešního světa, příčiny válek, řešení konfliktů Inf – informační zdroje

	● popíše jednotlivé druhy dopravy, jejich použití a význam, včetně kladů a záporů ● zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo ● ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ● vysvětlí pojmy export, import, aktivní a pasivní obchodní bilance ● uvede hlavní důvody integrace států a zná hlavní politické, ekonomické, vojenské a hospodářské organizace ve světě ● rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti ● vyjmenuje příklady státních hranic ● dokáže rozdělit státy dle státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti a správního členění ● uvede ohniska neklidu v současném světě a objasní hlavní příčiny konfliktů	● **služby a cestovní ruch** – charakteristika služeb, rozdělení, hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě ● mezinárodní obchod ● **integrace států** – politická, ekonomická, vojenská ● hlavní hospodářské organizace ve světě ● státy dle polohy, rozlohy a lidnatosti ● státní hranice ● státní zřízení, správní členění, způsob vlády ● stupeň rozvoje států ● ohniska neklidu v současném světě	
Z-9-5-01 žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	● porovnává různé typy krajin ● zná rozmístění hlavních biomů na světě a jejich základní charakteristiku ● uvede příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti ● zná zásady trvale udržitelného rozvoje ● dokáže vysvětlit důležitost ochrany přírody a životního prostředí ● dokáže vyjmenovat a popsat hlavní přírodní katastrofy, které mohou přírodu a společnost postihnout ● porovnává vliv společenských a hospodářských aktivit na krajinu a životní prostředí	**životní prostředí** ● **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin ● **vztah příroda společnost** – udržitelný rozvoj a život, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody ● globální ekologické a environmentální problémy ● přírodní katastrofy	Př – ekologie, ochrana ŽP

6.7. Umění a kultura

6.7.1. Hudební výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 složek:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně-pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Vzdělávací obsah všech těchto složek se vzájemně prolíná a v konečné podobě tvoří komplexní celek. Porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Ve Vokálních činnostech je hlavním cílem práce s hlasem, rozvíjení pěveckého a mluveného projevu, rozšiřování hlasového rozsahu a rozvíjení hudebního sluchu a představivosti, rozvíjení správných pěveckých návyků.

V Instrumentálních činnostech se žáci seznamují s hrou na hudební nástroje v rámci svých možností a vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje.

V Hudebně-pohybových činnostech jde o pohybové vyjádření hudby, reakce na znějící hudbu a pohybový doprovod znějící hudby, tance a gesta.

Poslechové činnosti vedou žáky k vyslechnutí a pochopení hudby, hudebního díla a jejího autora, seznámení s hudebními styly a žánry.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku na 1. stupni po 1 vyučovací hodině a v 6., 7., 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 9. ročníku si můžou žáci zvolit volitelný předmět Hudební seminář.

Výuka probíhá většinou v odborných učebnách HV, kde využíváme materiálního vybavení hudebními nástroji, přehrávači. Dále probíhá výuka mimo učebny a školu – návštěvy koncertů populární i vážné hudby, besedy s poznáním hudebních nástrojů, pěvecké soutěže, vystoupení na školní akce. K hudebně - pohybovým činnostem využíváme tělocvičny školy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v HV pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- podporujeme tvořivost, samostatnost a aktivní dovednosti žáků v oblasti hudebního sluchu, zpěvních dovedností
- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme žáky v jejich aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění, učíme žáky vyhledávat informace vhodné k vytváření názorů v současném hudebním světě
- podporujeme moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, projevovat toleranci v hudbě a k hudebnímu projevu druhých

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty; přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky respektovat a kriticky hodnotit práci vlastní i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v současném světě, který je obklopuje
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby, relaxaci
- vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- různými formami (koncert, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání vhodných aplikací a dostupných online zdrojů
- vytváříme podmínky a prostor k záznamu hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních technologií
- vedeme žáky ke správnému stahování hudby (legální x nelegální) a k ochraně autorských práv

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	● zpívá v jednohlase ● využívá správné pěvecké návyky při zpěvu ● učí se správnému dýchání a při zpěvu zřetelně vyslovuje	● **zpěv říkadel, lidových a umělých písní** ● **nácvik správného dýchání a výslovnosti** ● **rozšíření hlasového rozsahu** ● **hudební hry** – deklamace říkadel, hra na ozvěnu	OSV – psychohygiena, relaxace, osobnostní rozvoj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	● rytmizuje říkadla a jednoduchá slovní spojení ● využívá hru na tělo	● **rytmický a melodický doprovod říkadel a písní**	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	● využívá jednoduché rytmické nástroje a hru na tělo	● **doprovází jednoduché skladby pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře**	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	● učí se správnému držení těla ● utváří si pohybovou paměť, učí se jednoduché taneční hry ● rozlišuje chůzi, pochod	● **jednoduché lidové tanečky s popěvky a říkadly** ● **pohybové improvizace podle znějící hudby**	OSV – kreativita – improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky ● pohybem vyjadřuje obsah písně ● rozlišuje zvuky, tóny ● rozlišuje mluvené a zpívané slovo	● **pohybové vyjádření hudby** ● **zvuk, tón** ● **rozlišuje kvalitu tónu** – slabý x silný, vysoký x hluboký, dlouhý x krátký ● **ukolébavka, pochod, koledy**	TV – hudebně pohybové činnosti: krok pochodový a polkový
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky ● poznává a sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je ● pohybem vyjadřuje hudbu rychlou pomalou ● rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, později i vokálně instrumentální ● seznámení s hymnou ČR	● **základní hudební nástroje** – klavír, housle, basa, flétna, kytara, buben ● **vokální a instrumentální skladba** ● **pohybové vyjádření hudby** – pochod; ukolébavka ● **hry na muzikanty**	OSV – cvičení smyslového vnímání a pozornosti

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	● využívá správné pěvecké návyky při zpěvu ● zpívá v jednohlase ● učí se správnému dýchání	● **zpěv říkadel a popěvků** ● **zpěv lidových a umělých písní** ● **nácvik správného dýchání a výslovnosti** ● **rozšíření hlasového rozsahu** ● **hudební hry** – deklamace říkadel, hra na ozvěnu	OSV – rozvíjíme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	● doprovází jednoduché popěvky a lidové písně na rytmické nástroje ● rytmizuje říkadla a jednoduché lidové písně ● využívá hru na tělo	● **rytmické a melodické doprovody k písním**	OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	● pohybem vyjadřuje obsah písně ● učí se správnému držení těla ● utváří si pohybovou paměť, učí se jednoduché taneční prvky ● rozlišuje chůzi, pochod	● **jednoduché tanečky** – mazurka ● **pohybové vyjádření znějící hudby**	TV – rozvoj hudebně pohybových prvků při znějící hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky ● pohybem vyjadřuje obsah písně ● rozlišuje zvuky, tóny ● rozlišuje mluvené a zpívané slovo	● **hudebně výrazové prostředky** – dynamika (silně x slabě), tempo (pomalé x rychlé) ● **melodie stoupavá, klesavá**	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky ● poznává a sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je ● pohybem vyjadřuje hudbu rychlou pomalou ● rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, později i vokálně instrumentální ● hymna ČR – rozpoznání (vokální i instrumentální podoba	● **základní hudební nástroje** – klavír, housle, basa, flétna, kytara, buben ● **vokální a instrumentální skladba** ● **pohybové vyjádření hudby** – pochod ukolébavka ● **hry na muzikanty**	Prv – učivo o České republice – poslech hymny ČR

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	● zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase ● využívá správné pěvecké návyky při zpěvu ● učí se správnému dýchání	● **zpěv lidových popěvků, koled** ● **zpěv lidových a umělých písní** ● **nácvik správného dýchání a výslovnosti** ● **rozšíření hlasového rozsahu** ● **hudební hry** – deklamace říkadel, hra na ozvěnu	OSV – dovednosti pro pozitivní vnímání
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	● doprovází písně na rytmické nástroje (Orffův instrumentář) ● využívá získané vědomosti a dovednosti při vlastních aktivitách	● **rytmické a melodické doprovody k písním** ● **získané vědomosti a dovednosti využít při vlastních aktivitách**	OSV – cvičení pro rozvoj kreativity
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	● pohybem vyjadřuje obsah písně ● předvádí jednoduché taneční kroky a vytváří jednoduché pohybové improvizace	● **pohybový doprovod znějící hudby** ● **pohybové vyjádření hudby** ● **orientace v prostoru**	TV – hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky ● pohybem vyjadřuje obsah písně ● rozlišuje zvuky, tóny ● rozlišuje mluvené a zpívané slovo	● **hudebně výrazové prostředky** – dynamika (silně x slabě), tempo (pomalé x rychlé) ● **melodie stoupavá, klesavá**	OSV – cvičení smyslového vnímání a soustředění
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky ● poznává a sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je ● pohybem vyjadřuje hudbu rychlou pomalou ● rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, později i vokálně instrumentální ● Hymna ČR – rozpoznání (vokální i instrumentální podoba	● **základní hudební nástroje** – hra a zvuk (klavír, housle, basa, flétna, kytara, buben) ● **vokální a instrumentální skladba** ● **pohybové vyjádření hudby** – pochod, ukolébavka ● **hry na muzikanty** – orchestr (předvádění pomocí pantomimy)	

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	● zpívá v jednohlase, dvojhlase v durové a mollové tónině ● využívá správné pěvecké návyky při zpěvu ● učí se správnému dýchání a zřetelně výslovnosti při zpěvu ● zpívá státní hymnu	● **zpěv lidových a umělých písní** ● **nácvik správného dýchání a výslovnosti při zpěvu** ● **hudební hry** (ozvěna, otázka – odpověď) ● **nasazení a tvorba tónu** ● **zpěv a capella x zpěv s doprovodem hudebního nástroje** ● **rozšíření hlasového rozsahu**	OSV – psychohygiena, relaxace Vl – Česká republika – hymna ČR
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	● doprovází píseň na rytmické a melodické hudební nástroje ● využívá hru na tělo ● využívá pohyb těla k zachycení melodie	● **rytmický a melodický doprovod písní** ● **záznam vokální hudby** – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, např. linky, nota ● **notový zápis jako opora při realizaci písně** ● **melodie vzestupná x sestupná** – vyjádření pomocí pohybu ● **využití notačních programů**	
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	● využívá jednoduché rytmické nástroje a hru na tělo	● **doprovází jednoduché skladby pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře**	OSV – kreativita – improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	● rozpozná malou písňovou formu – a, b	● **poslech skladeb vokálních i instrumentálních** ● **malá písňová forma** – písně, instrumentální skladby	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	● tvoří předehry, mezihry dohry pomocí rytmizace s jednoduchými rytmickými nástroji z Orffova instrumentáře	● **hry na muzikanty** ● **tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně** ● **hudební doprovod** – těžká doba	OSV – kreativita – improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	● rozpozná změny dynamiky, tempa, rytmu, kontrastu, gradace ● poznává a sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních	● **poslech hudby se změnou dynamiky, tempa, rytmu** – hudební hry	OSV – cvičení smyslového vnímání a pozornosti

	nástrojů a pojmenovává je	• **kontrast, gradace, pohyb melodie** (vzestupná, sestupná) • **základní hudební nástroje** – klavír, housle, basa, flétna, kytara, buben • **hra na muzikanty**	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybem vyjadřuje obsah písně • učí se správnému držení těla • utváří si pohybovou paměť, učí se jednoduché taneční hry • rozlišuje chůzi, pochod	• **jednoduché lidové tance** • **pohybové ztvárnění znějící hudby** • **pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima** • **orientace v prostoru, utváření pohybové paměti při tanci či pohybových hrách**	TV – hudebně pohybové činnosti

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá v jednohlase, dvojhlase v durové a mollové tónině • využívá správné pěvecké návyky při zpěvu • učí se správnému dýchání a zřetelně výslovnosti při zpěvu • zpívá státní hymnu	• **zpěv lidových a umělých písní** • **nácvik správného dýchání a výslovnosti při zpěvu** • **hudební hry** (ozvěna, otázka – odpověď) • **nasazení a tvorba tónu** • **zpěv a capella x zpěv s doprovodem hudebního nástroje** • **rozšíření hlasového rozsahu**	OSV – psychohygiena, relaxace Vl – Česká republika – hymna ČR
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• doprovází píseň na rytmické a melodické hudební nástroje • využívá hru na tělo • využívá pohyb těla k zachycení melodie	• **rytmický a melodický doprovod písní** • **záznam vokální hudby** – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, např. – linky, nota • **notový zápis jako opora při realizaci písně** • **melodie vzestupná x sestupná** – vyjádření pomocí pohybu • **využití notačních programů**	

HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	● využívá jednoduché rytmické nástroje a hru na tělo	● **doprovází jednoduché skladby pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře**	OSV – kreativita – improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	● rozpozná malou písňovou formu – a, b	● **poslech skladeb vokálních i instrumentálních** ● **malá písňová forma** – písně, instrumentální skladby	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	● tvoří předehry, mezihry dohry pomocí rytmizace s jednoduchými rytmickými nástroji z Orffova instrumentáře	● **hry na muzikanty** ● **tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně** ● **hudební doprovod** – těžká doba	OSV – kreativita – improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky, tempa, rytmu, kontrastu, gradace ● poznává a sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je	● **poslech hudby se změnou dynamiky, tempa, rytmu** – hudební hry ● **kontrast, gradace, pohyb melodie** (vzestupná, sestupná) ● **základní hudební nástroje** – klavír, housle, basa, flétna, kytara, buben ● **hra na muzikanty**	OSV – cvičení smyslového vnímání a pozornosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	● pohybem vyjadřuje obsah písně ● učí se správnému držení těla ● utváří si pohybovou paměť, učí se jednoduché taneční hry ● rozlišuje chůzi, pochod	● **jednoduché lidové tance** ● **pohybové ztvárnění znějící hudby** ● **pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima** ● **orientace v prostoru, utváření pohybové paměti při tanci či pohybových hrách**	TV – hudebně pohybové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v HV pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- podporujeme tvořivost, samostatnost a aktivní dovednosti žáků v oblasti hudebního sluchu, zpěvních dovedností
- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme žáky v jejich aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a k nim použití vhodných prostředků
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění, učíme žáky vyhledat informace vhodné k vytváření názorů v současném hudebním světě
- podporujeme moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky projevovat toleranci v hudbě a k hudebnímu projevu druhých

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty; přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky respektovat a kriticky hodnotit práci vlastní i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v současném světě, který je obklopuje

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby, relaxaci
- vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- různými formami (koncert, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání vhodných aplikací a dostupných online zdrojů
- vytváříme podmínky a prostor k záznamu hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních technologií
- vedeme žáky ke správnému stahování hudby (legální x nelegální) a k ochraně autorských práv

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	● zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. i v dvojhlase (kánon) ● uplatňuje své získané pěvecké dovednosti i v mluveném projevu ● uplatňuje hygienické návyky a správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu ● zpívá státní hymnu a hymnu EU	● **zpěv lidových a umělých písní** ● **pěvecký a mluvní projev** ● **hlasová hygiena** ● **státní hymna, hymna EU**	OSV – Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému VMEGS – Jsme Evropané – státní hymna, hymna EU
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	● doprovází píseň na rytmické a melodické hudební nástroje	● **rytmické a melodické doprovody k písním**	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	● vytváří jednoduché doprovody a reprodukuje motivy ● orientuje v notovém záznamu (délkové hodnoty not a pomlk) a reprodukuje rytmické cvičení	● **hra na tělo, nástroje z Orffova instrumentáře, BW apod.** (jednoduché improvizace) ● **délka not a pomlk, rytmus**	OSV – kreativita: rytmické improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	● taktuje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt ● pohybem vyjadřuje obsah písně ● pohybem vyjadřuje pochodový a polkový rytmus	● **takt 2/4, 3/4 a 4/4** ● **hra na dirigenta a orchestr** ● **pohybové vyjádření hudby** ● **pochod, polka**	TV – hudebně pohybové činnosti: krok pochodový a polkový
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	● poznává a sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je ● ve znějící hudbě rozpozná změny dynamiky, kontrast a gradaci ● rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	● **hudební nástroje** ● **hudebně výrazové prostředky** ● **vokální a instrumentální skladba**	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	● se orientuje v rozlišení písně lidové a umělé ● rozlišuje operu, operetu a muzikál	● **píseň lidová a umělá** ● **opera, opereta, muzikál**	MKV – tradice a rozmanitost kultury ČJ – nářečí

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	● zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. i v dvojhlase (kánon) ● využívá správné pěvecké návyky	● **zpěv písní různých krajů, států, období, stylů a žánrů** ● **hlasová hygiena, mutace**	MKV – lidové písně různých národů, poznávání kulturních tradic OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	● doprovází písně na rytmické i melodické nástroje (Orffův instrumentář, BW, online aplikace,…) ● využívá získané vědomosti a dovednosti při vlastních aktivitách ● reprodukuje rytmické cvičení	● **rytmické a melodické doprovody k písním** ● **improvizace** ● **rytmus**	OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	● rozpozná, pojmenuje a popíše některé druhy tanců z různých období, rozmanitých stylů ● pohybem vyjadřuje polkový a valčíkový rytmus ● taktuje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt ● pohybem vyjadřuje obsah písně	● **tanec a jeho druhy** ● **polka, valčík, mazurka** ● **hra na dirigenta a orchestr** ● **pohybové vyjádření hudby**	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	● rozpozná, pojmenuje a popíše některé druhy hudebních žánrů ● ve znějící hudbě rozpozná změny melodie, rytmu, dynamiky, kontrast a gradaci ● charakterizuje muzikál a uvede několik příkladů světových a českých muzikálů ● vysvětlí princip kánonu a rozpozná užití kánonu v hudební ukázce	● **poslech různých hudebních žánrů** (srovnání a postihování charakteristických rozdílů) ● **hudebně výrazové prostředky** ● **muzikál** ● **kánon**	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	● rozlišuje hudební slohy a dle svých schopností zařadí skladby do jednotlivých období ● popíše jednotlivá období, uvede jejich představitele a jejich nejznámější díla	● **původ hudby, pravěk** ● **starověk, středověk, renesance** ● **baroko**	EGS – Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy D

Předmět: Hudební výchova			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	● zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. i v dvojhlase ● využívá správné pěvecké návyky	● **zpěv písní různých krajů, států, období, stylů a žánrů** ● **zpěv a capella x zpěv s doprovodem hudebního nástroje**	OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	● doprovází písně na rytmické i melodické nástroje (Orffův instrumentář, BW, online aplikace,…) ● využívá získané vědomosti a dovednosti při vlastních aktivitách	● **rytmické a melodické doprovody k písním** ● **vlastní zvukové experimenty**	OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	● taktuje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt ● pohybem vyjadřuje obsah písně ● předvádí jednoduchou pohybovou vazbu, reprodukuje taneční kroky a vytváří jednoduché pohybové improvizace	● **pohybový doprovod znějící hudby** ● **pohybové vyjádření hudby** ● **orientace v prostoru**	TV – hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	● rozpozná, pojmenuje a popíše některé druhy hudebních žánrů ● aktivně poslouchá hudbu ● se seznamuje s úlohou hudebního žánru (stylu) ve společnosti, s jeho typickými výrazovými prostředky	● **poslech různých hudebních žánrů (srovnání a postihování charakteristických rozdílů)**	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	● rozlišuje hudební slohy a dle svých schopností zařadí skladby do jednotlivých období ● popíše jednotlivá období, uvede nejznámější představitele a jejich stěžejní díla ● se orientuje ve zrodu a vývoji populární hudby ● vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry	● **klasicismus** ● **romantismus** ● **česká a světová artificiální hudba 20. století** ● **vznik a vývoj populární hudby** ● **žánry a styly populární hudby**	ČJ – literatura D
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	● vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	● **divadla v Čechách** (Národní divadlo, Semafor …)	ČJ – literatura

6.7.2. Výtvarná výchova

V etapě základního vzdělávání je předmět VV postaven zejména na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Vyučovací obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí, které se navzájem prolínají

a/ rozvíjení smyslové citlivosti
b/ uplatňování subjektivity
c/ ověřování komunikačních účinků

Cílem je pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace. Dále pak chápání umění a kultury. Učení se prostřednictvím vlastní tvorby. Kultivování projevů a potřeb k utváření hierarchie hodnot. Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k různorodým kulturám současnosti i minulosti. Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby jako způsob vyjadřování osobních prožitků i postojů ve vztahu k okolnímu světu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, v 4., 5. ročníku 2 hodiny týdně na 1. stupni a v 6., 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dle možností v odborných učebnách VV, pracuje se také v terénu (návštěvy muzeí a výstav; kreslení v přírodě). Podporujeme žáky v účasti na výstavách výtvarných děl; ve výtvarných soutěží, aktivně se žáci podílí na výzdobě školy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve VV pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vedeme žáky k třídění a vyhledávání informací
- vedeme žáky k používání obecně uznávaných termínů, znaky a symboly, uvádíme věci s pomocí žáků do souvislostí, propojujeme poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vedeme žáky k uvědomění a komplexnímu pohledu na matematické, společenské a kulturní jevy
- vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů svých činností a jejich využití v budoucnosti
- probouzíme u žáků vnímání smyslu a cíle učení, vedeme je k pozitivnímu vztahu k učení, posuzování vlastních pokroků, překonávání překážek, plánování možností zdokonalení sebe sama, kritickému zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k jejich rozpoznání, pochopení vzniklých problémů, příčinách a nesrovnalostech, pomáháme nalézat způsoby řešení problémů, kde vedeme žáky k využití vlastního úsudku a dosavadních zkušeností
- pomáháme vyhledávání vhodných informací k řešení problémů z různých zdrojů, vedeme žáky k využívání získaných vědomostí dovedností k objevování různých variant řešení, pomáháme odolávání nezdarů a vedeme je k vytrvalosti a nalezení vhodného řešení problému
- vedeme žáky k využívání vhodných způsobů řešení s využitím logických, matematických a empirických postupů
- napomáháme k ověřování správnosti řešení problémů, využívání osvědčených efektivních postupů a jejich aplikaci do nových problémových situací, sledujeme jejich pokrok

- vedeme žáky k odpovědnosti, uvážlivému rozhodnutí, ke schopnosti obhájit své postupy a zhodnotit sebe sama

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu souvisle, výstižně, kultivovaně v projevu písemném i ústním
- vedeme je naslouchání druhých, porozumění jejich výroků, přiměřené a vhodné reakci, k účinnému zapojení do diskuse s dovedností obhájit si svůj názor vhodnou argumentací
- pomáháme pochopení různých druhů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků i jiných druhů komunikačních prostředků, vedeme je k přemýšlení, přiměřené a vhodné reakci na ně, k jejich využití při svém osobním rozvoji, k aktivnímu se zapojení do společenského dění
- využíváme moderní informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- vedeme žáky k využívání svých komunikační dovednosti, k vytváření kladných vztahů mezi žáky potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a interpersonální

- organizujeme práci ve skupinách, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, prezentaci svých myšlenek a názorů, ke vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel společné práce, podílíme se na rovnoměrném a přiměřeném rozdělení rolí při práci ve dvojicích a skupinách
- vyžadujeme a korigujeme dodržování pravidel slušného jednání, dodáváme žákům sebedůvěru
- podílíme se vhodnou a účinnou motivací na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- zadáváme skupině úkoly tak, aby vyloučil práci jednoho za ostatní, vede žáky ke zvládání komunikace i ve vyhraněných situacích
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, k pozitivnímu postoji k historickým hodnotám, ke spoluúčasti na kulturním dění

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky se způsoby ovládání digitálních technologií, které později žáci využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě jednoduchých prezentací, k psaní textů
- učíme žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, piktogramy…)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a porovnají z různých zdrojů
- podporujeme a vytváříme příležitosti v získávání dovedností spojených se psaním na dotykovém displeji, v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ	● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, pastelem a voskovkami ● zvládne míchat barvy, při práci s barvou používá různé druhy štětců ● osvojuje si kresbu měkkým materiálem, špejlí, tužkou	● **teorie barvy** – barvy základní a doplňkové; kombinace barev; míchání barev ● **malba** – rozvíjení smyslové citlivosti ● **kresba** – výrazové vlastnosti linie, tvaru; vnímání velikosti ● **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy; řazení a opakování prvků	OSV – rozvoj kreativity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném, i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty, a další prvky a jejich kombinace	● modeluje jednoduché objekty z plastelíny, tvaruje papír, ovládá koláž a frotáž ● umí výtvarně zpracovat přírodní materiál ● uspořádá objekty do celků, vnímá velikost ● zaznamená okolní dění, emoce, prožitky	● **práce s přírodním materiálem** – dotváření, tisk, otisk ● **prostorová tvorba** – uspořádá objekty na základě jejich velikosti, výraznosti; modelování ● **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	M – geometrické tvary EV – vztah k přírodě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	● vnímá a hodnotí vybraná díla ● pozoruje svět kolem sebe, vnímá různými smysly ● vyjadřuje své pocity, nálady, emoce, fantazie, pomocí různých výtvarných prostředků	● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama ● **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti** – manipulace s objekty	OSV – cvičení smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	● pokusí se o vlastní ilustraci k textu ● seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	● **ilustrace** ● **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, fotografie, media, komiks, reklama, animovaný film	MV – výrazové prostředky ve výtvarném umění, vnímání autora
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	● prezentuje své pocity ● hodnotí svoji práci, porovnává ji s ostatními, spolupracuje ● pokusí se o prezentaci své tvorby	● **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin,	OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí

		ve kterých se pohybuje	

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ	● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, pastelem a voskovkami ● zvládne míchat barvy, při práci s barvou používá různé druhy štětců ● osvojuje si kresbu měkkým materiálem, špejlí, tužkou, osvojuje si práci s linií ● graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovál, čáry) ● uspořádá objekty do celků, vnímá velikost	● **teorie barvy** – barvy základní a doplňkové; kombinace barev; míchání barev; barvy studené a teplé ● **malba** – rozvíjení smyslové citlivosti ● **kresba** – výrazové vlastnosti linie, tvaru; vnímání velikosti ● **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy; řazení a opakování prvků	OSV – rozvoj kreativity
VV-3-1-02 v tvorbě projevu své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty, a další prvky a jejich kombinace	● zvládne prostorovou techniku ● modeluje s hlíny a plastelíny, nebo z jiných modelovacích materiálů ● zvládne tvarovat papír (skládání, mačkání, muchlání) ● zvládne vytvořit koláž a frotáž ● ve výtvarném projevu vyjadřuje své zkušenosti, uplatňuje fantazii a rozvíjí své pozorovací schopnosti ● umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (dokreslování, tisk, otisk)	● **výtvarná tvorba se zapojením smyslů** ● **prostorová vyjádření** ● **výtvarné techniky** ● **práce s přírodním materiálem** ● **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	EV – inspirace přírodou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	● vnímá různé podněty ve svém okolí pomocí různých smyslů a tyto podněty výtvarně vyjadřuje ● pokusí se o vyjádření čteného textu ● pokusí se o vyjádření svých pocitů pomocí barev ● vnímá přírodu různými smysly, vnímá živou a neživou přírodu	● **výtvarná tvorba se zapojením smyslů** ● **abstraktní malba** ● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama	ČJ – inspirace četbou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	● hodnotí a vnímá umělecká díla (pozoruje, porovnává) ● hodnotí, vnímá a prezentuje vlastní tvorbu ● pokusí se o ilustraci k přečtenému textu ● snaží se o zastižení jednoduchých proporcí postav i předmětů	● **lidská postava** – proporce, výraz ● **umělecká výtvarná tvorba** ● **ilustrace** ● **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, fotografie,	

		media, komiks, reklama, animovaný film)	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	● pro sdělování verbálních obsahů používá výtvarných materiálů ● vyjadřuje se ke své tvorbě i k tvorbě druhých ● porovnává svou tvorbu s tvorbou ostatních	● **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, ve kterých se pohybuje ● **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření rámci skupin, ve kterých se pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací	OSV – otevřená komunikace

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ	● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, pastelem a voskovkami ● zvládne míchat barvy, při práci s barvou používá různé druhy štětců dle potřeby ● využívá kontrastu ● rozlišuje a pojmenuje kresbu a malbu ● zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, tužkou, uhlem ● rozliší teplé a studené barvy	● **teorie barvy** – barvy základní a doplňkové, kombinace barev, míchání barev, barvy teplé a studené, kontrast barev ● **malba** – rozvíjení smyslové citlivosti ● **kresba** – výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti ● **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostí a barevní kvality, textury (jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru	OSV – smyslové vnímání, pozornost
VV-3-1-02 v tvorbě projevu své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošné, i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty, a další prvky a jejich kombinace	● zvládne prostorovou techniku, uspořádá objekty do celku ● modeluje s plastelíny, nebo jiných modelovacích materiálů ● zvládne techniku frotáže, muchláže a koláže, v tvorbě využívá různé druhy výtvarných technik ● zpracuje přírodní materiál (např. tisk otisk, nalepování, dotváření) ● uplatňuje při práci představivost a fantazii	● **výtvarné techniky** ● **práce s přírodním materiálem** ● **prostorové vyjádření** ● **lidská postava** – výraz, proporce ● **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umís-	Prv – stavba těla

	● snaží se o zachycení správných proporcí postav i předmětů	tění v prostoru, akční tvar malby a kresby ● **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, fotografie, media, komiks, reklama, animovaný film	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	● rozvíjí své pozorovací schopnosti, snaží se o výtvarné zachycení skutečnosti ● zvládá různé výtvarné techniky ● experimentuje s různými výtvarnými postupy a technikami	● **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –** hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické ● **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	● pozná ilustrace známých autorů (např. J. Lada, O. Sekora) ● zná a pojmenuje výtvarné techniky a umění	● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama ● **ilustrátoři dětských knih** ● **druhy výtvarného umění** – např. malířství, sochařství	MV – výrazové prostředky ve výtvarném umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	● vysvětluje záměr a výsledek své tvorby ● respektuje názory druhých na výtvarnou tvorbu ● jednoduše vysvětlí záměr a výsledek tvorby	● **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, ve kterých se pohybuje	

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	● ovládá techniku malby vodovými barvami, tuší temperami, pastelem a voskovkami ● zvládne míchat barvy, při práci s barvou používá různé druhy štětců dle potřeby ● využívá kontrastu, kombinace, výraznosti barev ● rozlišuje kresbu a malbu ● ovládá kresbu měkkým materiálem, špejlí, tužkou, uhlem ● rozliší teplé a studené barvy	● **teorie barvy** – barvy základní a doplňkové, kombinace barev, míchání barev ● **malba** – rozvíjení smyslové citlivosti ● **kresba** – výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti ● **prvky vizuálně obrazného vyjád-**	OSV – rozvoj kreativity

		ření – inie, tvary, objemy, světlostí a barevní kvality, textury (jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	● vyjadřuje své nálady a pocity ve výtvarné tvorbě ● pozoruje svět kolem sebe a odráží jej ve výtvarné tvorbě ● čerpá ze svých zkušeností ● vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí	● **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ● **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, fotografie, media, komiks, reklama, animovaný film	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	● používá různé výtvarné techniky a postupy práce ● rozvíjí představivost a fantazii	● **reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelném ostatními smysly ● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama	EV – inspirace přírodou
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	● zaznamená emoce, prožitky, fantazii ● vnímá svět kolem sebe ● rozvíjí představivost a fantazii ● pozoruje základní jevy v přírodě ● pozná ilustrace známých českých ilustrátorů ● zná jednotlivé techniky a používá různé postup práce ● experimentuje s výtvarným materiálem i s výtvarnými technikami	● **umělecká výtvarná tvorba** ● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama ● **ilustrátoři dětských knih** ● **druhy výtvarného umění** – např. malířství, sochařství) ● **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –** hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)m hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ● **volný výtvarný záznam**	

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	● umí vystihnout barvy přírody a volí vhodné barevné provedení pro přírodní tvar ● barvou dokáže vyjádřit náladu, emoce, prožitky ● rozlišuje výtvarné techniky	● **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, fotografie, media, komiks, reklama, animovaný film ● **návštěva výstavy, divadla, knihovny** ● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	● vyjádří a obhájí svůj názor na výtvarné dílo ● využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů ● zajímá se, vyslechne a respektuje názor druhých ● pozoruje a vnímá rozdíly ve své tvorbě ● pozoruje rozdíly v umělecké tvorbě	● **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, ve kterých se pohybuje ● **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření rámci skupin, ve kterých se pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací ● **proměny komunikačního obsahu** – záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	OSV – výtvarné umění

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	● zvládne techniku malby vodovými barvami, tuší, temperami, pastelem, pastelkou, a voskovkami ● zvládne míchat barvy, při práci s barvou používá různé druhy štětců dle potřeby ● využívá kontrastu ● rozlišuje kresbu a malbu ● ovládá základní technické dovednosti (maluje různými štětci, ovládá kresbu perem, tuší, špejlí) ● rozliší teplé a studené barvy, barvy pestré a nepestré ● uplatňuje výrazové vlastnosti linie ● vnímá vlastnosti prvků, rozlišuje plošné a prostorové tvary	● **teorie barvy** – barvy základní a doplňkové, kombinace barev, míchání barev ● **malba** – rozvíjení smyslové citlivosti ● **kresba** – výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti ● **prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy** – linie, barva, světlost a barevné kvality ● **prvky a jejich tvary, objem, textura –** jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast)	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	● při tvorbě vyjadřuje své nálady a pocity a čerpá ze svých zkušeností ● zvládne proporce lidské postavy ● maluje podle skutečnosti i fantazie ● zobrazuje velké předměty v prostoru (dům, škola, hřiště) ● zdokonaluje cit pro tvar, proporce, kompozici	● **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	● rozvíjí představivost a fantazii ● pozoruje základní jevy v přírodě ● pozná ilustrace známých českých ilustrátorů ● zná jednotlivé techniky a používá různé postup práce ● experimentuje s výtvarným materiálem i s výtvarnými technikami	● **reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama	OSV – kreativita
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	● umí vystihnout barvy přírody a volí vhodné barevné provedení pro přírodní tvar ● barvou dokáže vyjádřit náladu, emoce, prožitky ● rozlišuje výtvarné techniky	● **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –** hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)m hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smys-	

		lovém vnímání) ● **volný výtvarný záznam**	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	● zajímá se o tvorbu ostatních, sleduje vybrané autory a díla a vnímá je jako zdroj inspirace ● rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření ● rozvíjí estetické cítění ● navštíví knihovnu, galerii, výstavu	● **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, fotografie, media, komiks, reklama, animovaný film ● **návštěva výstavy, divadla, knihovny** ● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, media, reklama	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	● vyjádří a obhájí svůj názor na výtvarné dílo ● využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů ● zajímá se, vyslechne a respektuje názor druhých ● pozoruje a vnímá rozdíly ve své tvorbě ● pozoruje rozdíly v umělecké tvorbě	● **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, ve kterých se pohybuje ● **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření rámci skupin, ve kterých se pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací ● **proměny komunikačního obsahu** – záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	OSV – sebepoznání, sebepojetí, řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve VV pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- prohlubujeme v žácích schopnost využívat získané poznatky a dovednosti ve svém životě
- vedeme žáka v samostatném experimentování a pozorování, porovnávání a kritickému posuzování získaných výsledků
- podporujeme žáka v pozitivním vztahu k učení, učíme jej trpělivosti a samostatnosti
- učíme žáka efektivně vyhledávat informace, ve kterých se dokáže orientovat
- podporujeme v žácích tvořivost, na základě subjektivně jedinečného vnímání, cítění, prožívání a představ

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování, učíme žáky nebát se problémů, řešit je
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají
- vedeme žáka k volbě vhodných způsobů a postupů k vyřešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových skupin
- učíme žáky vhodně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat

Kompetence sociální a interpersonální

- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- učíme důsledně dodržovat dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci s pedagogy sami podílí
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních, dodržovat zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, technologie, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při využívání internetových zdrojů, aby se dokázali orientovat ve velkém množství informací a dezinformací.
- využíváme digitální technologie k vyhledávání obrazových materiálů a podkladů potřebných pro výuku výtvarné výchovy
- učíme žáky být tvůrčí v oblasti digitálních technologií, které jim umožňují rozšíření výtvarných možností ve své vlastní tvorbě
- učíme žáky prostřednictvím digitálních aplikací pojmům z terminologie dějin umění, vedeme žáky diskuze o minulých i současných uměleckých dílech, čímž si žák rozšiřuje si dosavadní znalosti v oblasti umění
- žáky vedeme k využívání digitální technologie k tvorbě prezentací, ve kterých interpretují témata z uměleckého dění, získávají prostor k vyjádření svých pocitů, vnímání a názorů, které sdílí s ostatními spolužáky

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	● vybere, vytvoří a pojmenuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ● rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách	**prvky vizuálně obrazného vyjádření** ● linie, tvary, objemy ● vztahy a uspořádání prvků, kontrast, rytmus ● základní kompoziční principy	OSV – osobnostní rozvoj a kreativita
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ● zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění ● různými výrazovými prostředky umí vyjádřit abstraktní i konkrétní téma	**rozvoj smyslové citlivosti** ● vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí ● vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů (rostliny, živočichové, neživá příroda, člověk, svět, vesmír) ● rozvíjení prostorového vidění	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění EMV – životní prostředí Př
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	● užívá prostředky digitálních technologií a médií, které uplatňuje ve své vlastní tvorbě	● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – kombinace a variace metod z oblasti nových médií (např. internet, prezentace, digitální fotografie)	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita MDV – mediální sdělení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● získává praktické zkušenosti s některými netradičními výtvarnými postupy	● **netradiční výtvarné techniky** – např.: kašírování, land art, atd.	OSV – kreativita
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	● vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska vizuálního a na základě své fantazie v rovině smyslového účinku ● uplatňuje je při svých tvůrčích činnostech	● **kresba a malba s využitím představivosti a fantazie** ● **teorie barev** – základní barvy, podvojné barvy, teplé a studené barvy, symbolika barev, barevný kruh, barevný kontrast, barevná harmonie	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● časově zařazuje danou dobu ● charakterizuje dané období ● získává informace o nejvýznamnějších národních i světových památkách a osobnostech dané doby	● **dějiny umění** – pravěké umění, Egypt, Řecko, Řím	EGM – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální rozvoj, komunikace D

VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	● používá běžných pojmů nauky o barvě ● rozlišuje působení barev na rovině smyslového účinku a v rovině symbolicky utvářeného obsahu	● **teorie barev** – základní barvy, podvojné barvy, teplé a studené barvy, symbolika barev, barevný kruh, barevný kontrast, barevná harmonie	OSV – komunikace

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	● uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ● uplatňuje osobitý přístup k realitě	● **rozvoj smyslové citlivosti** ● **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** ● **vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty**	OSV – rozvoj poznávání EMV – člověk a prostředí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	● kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů ● výtvarně experimentuje ● využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění ● vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality	● **experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru** – horizontála, vertikála, kolmost, symetrie, asymetrie, dominanta	OSV – kreativita
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných prostřednictvím smyslů ● vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	● **rozvíjení smyslové citlivosti:** ● **záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek** ● **vlastní prožívání, interakce s realitou**	OSV – rozvoj poznávání, kreativita
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	● k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – reprodukce, fotografie…	● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – kombinace a variace metod z oblasti nových médií (např. internet, prezentace, digitální fotografie)	OSV – kreativita MDV – mediální sdělení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● rozvíjí techniku malby ● hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací – využití ve volné tvorbě i praktickém užití	● **barevné vyjádření** – odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, textura, míchání a vrstvení barev	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádřenív rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	● získá znalosti v oblasti akční tvorby ● tvoří v prostoru, pracuje s objekty a kompozicí	**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**	EMV – člověk a prostředí OSV – kreativita

		● manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvorba, uplatnění a interpretace ● **skupinová práce** – výtvarný projekt	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● učí se orientovat v oblasti výtvarné kultury ● zvládá časově zařazení dané doby, charakterizuje dobu ● získává informace o nejvýznamnějších národních i světových památkách, uměleckých dílech a osobnostech dané doby	● **dějiny umění** – románský sloh, gotika, renesance	EGM – jsme Evropané D
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení nejen ve vlastní výtvarné tvorbě a dílu, o kterých následně dokáže debatovat	● **uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření**	D
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	● chápe písmo jako soubor specifických znaků komunikace, znak a symbol jako nositele významu	● **umění písma** ● **styly a druhy písma, písmo ve výtvarném vyjádření**	OSV – kreativita, komunikace D, ČJ

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	● rozpoznává jednotlivé druhy vizuálně obrazných vyjádření ● zná kompoziční principy a perspektivu – dokáže je vytvořit, interpretovat, přetvářet, přičemž vychází ze svých zkušeností	● **správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor** ● **kompozice obrazu, lineární perspektiva** ● **zdokonalování techniky kresby, stínování, kontrastu**	OSV – rozvoj schopností poznávání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ● variuje různé vlastnosti objektů a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ● zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti a v prostorovém vidění ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	● **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** ● **manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace** ● **dějiny umění** – expresionismus, surrealismus, dadaismus	OSV – kreativita D, ČJ

VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	● užívá prostředky digitálních technologií a nových médií, které uplatňuje ve své vlastní tvorbě	● **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – kombinace a variace metod z oblasti nových médií (např. internet, digitální fotografie, animace, reklama)	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita MDV – mediální sdělení, tvorba sdělení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● zobrazuje vlastní fantazijní představy, rozvíjí své estetické cítění ● kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	● **práce s netradičními materiály v prostoru a jejich kombinace** – kombinace technik, materiálů, barev, tvarů, kontrastů	OSV – kreativita
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	● vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny sociálně utvářeného účinku ● dokáže správně uplatnit techniku malby	● **příroda, zátiší** ● **kresba v plenéru** ● **objemové vyjádření námětu barvami** – subjektivní barevná škála	EV – vztah člověka k přírodě, k životnímu prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● zvládá časově zařazení dané doby, charakterizuje dobu ● získává informace o nejvýznamnějších národních i světových památkách, osobnostech v oblasti umění i uměleckými díly dané doby	● **dějiny umění** – baroko, rokoko; klasicismus a empír; romantismus a realismus; impresionismus a symbolismus; secese	EGM – Evropa a svět nás zajímá
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	● dokáže diskutovat o působení obrazného vyjádření (ať už má povahu obrazu, skulptury, objektu, videa, fotografie atd.), vnímá je, reflektuje a následně uplatňuje ve své tvůrčí činnosti	**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** ● aktivně diskutuje o minulých i současných uměleckých dílech z oblasti dějin umění ● prezentace a obhajoba výtvarných prací	OSV – komunikace

Předmět: Výtvarná výchova			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	● vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ● uplatňuje osobitý přístup k realitě ● osobitě stylizuje vizuální zkušenost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	● **kresba, malba** – tematické zátiší	OSV – rozvoj poznávání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● užívá vizuální obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly (zrakem, pohybem, hmatem a sluchem)	● **rozvíjení smyslové citlivosti** – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

		● **vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě** ● **reflexe ostatních uměleckých druhů** – např. hudebních	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	● k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, film, animace atd.	● **reklama a propagační prostředky** – obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy atd.	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita MDV – mediální sdělení, tvorba sdělení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor i pomíjivost okamžiku – skicování	● **zdokonalování techniky kresby** – tužka, pero, uhel, rudka, dynamická kresba, skica, stínování, kontrasty např. práce v plenéru (krajinomalba, kresba portrétu/postavy)	EV – vztah člověka k přírodě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	● rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	**uplatňování subjektivity** ● **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** ● **hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace** ● **reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech**	OSV – sociální rozvoj, komunikace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● rozlišuje obsah různých uměleckých projevů současnosti a minulosti, porovnává, vyjadřuje svůj názor	● **20. stol.** – moderna, postmoderna, současné umění	OSV – hodnoty a postoje EGM – Jsme Evropané D
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	● dokáže diskutovat o působení obrazného vyjádření (ať už má povahu obrazu, skulptury, objektu, videa, fotografie atd.), vnímá je, reflektuje a následně uplatňuje ve své tvůrčí činnosti	**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** ● aktivně diskutuje o minulých i současných uměleckých dílech z oblasti dějin umění ● prezentace a obhajoba výtvarných prací	OSV – komunikace D

6.8. Člověk a zdraví

6.8.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět je realizován v průběhu celé školní docházky (1. i 2. stupně) s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičnách, na venkovním sportovním hřišti, ve třídách a na bazéně. Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné již splnit v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Na 2. stupni jsou žáci děleni na skupiny chlapci a děvčata nebo podle počtu tříd v ročníku a žáků v nich. Na 2. stupni předmět Tělesná výchova navazuje na 1. stupeň, procvičuje a prohlubuje dosavadní probrané učivo. Zvýšená pozornost se věnuje individuálnímu přístupu k jednotlivci.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v TV pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ve výuce upřednostňujeme individuální přístup k žákům, pozitivní motivaci, aby žáci prožívali pocit úspěchu
- učíme žáky respektovat pravidla jednoduchých kolektivních sportovních her
- zapojujeme žáky do různých soutěží, ve kterých žáci využívají svých schopností (vybíjená, kopaná, lehká atletika)
- vedeme žáky k osvojení nových pohybových dovedností, kultivaci svého pohybového projevu i správného držení těla

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- podporujeme pozitivní prožívání osvojené pohybové činnosti
- monitorujeme chování jednotlivců popřípadě družstev jako celku při řešení problémů a společně hledá cesty, jak problémům předcházet nebo je řešit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné a slušné komunikaci se spolužáky
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“
- učíme žáky přijmout kritiku ostatních, vyvodit závěry při dalším jednání, podporuje i sebekritiku

Kompetence sociální a interpersonální

- respektujeme individuální zvláštnosti a schopnosti žáka
- učíme žáky aktivně pracovat v různých týmech, schopnosti střídat role ve skupinách a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- podporujeme začlenění jednotlivce do různorodého kolektivu s cílem dosažení osobního maxima každého člena

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k rozvoji svého těla
- netolerujeme nekamarádské chování
- netolerujeme odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování řádu a pravidel tělocvičny
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací a digitálního obsahu
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
- učíme žáky změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Předmět: Tělesná výchova			**Ročník: 1.–3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ● dbá na správné dýchání	● **jednoduché kondiční formy cvičení** ● **kompenzační a relaxační cvičení**	OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	● zvládá jednoduché rytmické pohybové prvky ● zvládá jednoduché cvičební prvky akrobacie, provádí jednoduché cvičení na lavičkách ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zvládá techniku nové atletické disciplíny ● umí správnou techniku skoku a hodu ● nacvičuje skákání přes švihadlo ● zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ● dle svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti	● **pohybové hry** ● **gymnastika** – základy akrobacie (průpravná cvičení), přeskok, kladinka, lavička, cvičení na žebřinách ● **úpolové hry** ● **atletika** – vytrvalostní běh, sprint, skok daleký, hod míčkem ● **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu** ● **šplh na tyči** ● **cvičení se sportovním náčiním** (švihadla, krátké tyče, míče, lano) ● **rytmická gymnastik**a – kondiční cvičení s hudbou, estetika pohybu ● **plavání** ● **pobyt a hry v přírodě**	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	● jedná v duchu fair play ● zvládne přihrávku jednoruč, obouruč ● zná a dodržuje základní pravidla her ● je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice, je si vědom porušení pravidel	● **průpravné sportovní hry** ● **seznámení s pravidly sportovních her**	OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetence, komunikace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	● zná význam sportování pro zdraví ● používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv pro pohybové aktivity ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	● **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**	OSV – psychohygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	● zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti	● **základní povely, gesta, signály**	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

Předmět: Tělesná výchova			**Ročník: 4.–5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	● dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ● dbá na správné dýchání	● **rozcvičky** ● **jednoduché kondiční formy cvičení** ● **kompenzační a relaxační cvičení**	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	● uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	● **aktivní a pasivní strečink**	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	● zvládá jednoduché rytmické pohybové prvky ● zvládá jednoduché cvičební prvky akrobacie, provádí jednoduché cvičení na lavičkách ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zvládá techniku nové atletické disciplíny ● umí správnou techniku skoku a hodu ● nacvičuje skákání přes švihadlo ● zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	● **rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu** – plné míče, žebřiny, lavičky, díly švédské bedny, švihadla, lano,… ● **rytmická a kondiční cvičení** – s hudbou, základy estetického pohybu ● **pohybové hry** ● **základy atletiky** – hod míčkem, skok do dálky, sprint, vytrvalostní běh, nízký start, polovysoký start, povely pro start ● **základy gymnastiky** – akrobacie (cvičení na nářadí: lavičky, kladinka, žíněnky), kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, odraz a výskok na bednu ● **pobyt a hry v přírodě**	EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	● používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity ● po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu ● dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí ● poskytne první pomoc při drobných poraněních	● **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** ● **základy první pomoci**	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	● předvede a zhodnotí správnou techniku daného úkonu ● upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	● **cvičení ve dvojicích, zhodnocení správného provedení**	OSV – kooperace, kompetice

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	● vysvětlí podstatu chování fair play ● zvládne přihrávku jednoruč, obouruč a chytání míče ● zná a dodržuje základní pravidla her ● je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice, je si vědom porušení pravidel	● **základy sportovních her** – míčové hry (manipulace s míčem: přihrávky, chytání, spolupráce při hře, vedení míče, střelba, pohyb s míčem, hra podle pravidel) ● **pohybové hry** ● **štafetové závody**	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	● zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály	● **základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály**	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	● navrhne jednoduchou pohybovou hru	● **pohybové hry**	OSV – kreativita
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	● zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zhoršil nebo zlepšil	● **zhodnocení zdatnosti žáka** ● **měření a porovnávání výkonů**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	● vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	● **vyhledávání informací o konaných sportovních akcích na internetu**	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	● hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí ● zvládne techniku vybraných plaveckých stylů ● provádí skoky do vody	● **plavání** – základní plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku, rozšiřující výcvik ve 4. a 5. roč. dle možností školy	

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v TV pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svých aktivit, zároveň i odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pomáháme žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme při nezdarech
- umožňujeme žákům užívat osvojené názvosloví na různých úrovních
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu konkrétních výsledků
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- snažíme se, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- podporujeme žáky v používání kultivovaného ústního projevu
- umožňujeme žákům zapojit se do diskuze
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- učíme žáky rozumět běžně používaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikativním prostředkům v rámci kolektivních sportů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky pracovat v týmech, družstev, oddílech, odděleních, …
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role (kapitán, …)
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu, dbáme na přátelské meziosobní vztahy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- umožňujeme žákům samostatně se rozhodnout podle dané situace
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, …)
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamarádské jednání a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- jsme vždy ochotni podat žákům pomocnou ruku
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňujeme žákům spoluorganizovat svůj pohybový režim
- podporujeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- umožňujeme žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou inaktivitou při používání digitálních technologií
- seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Předmět: Tělesná výchova			**Ročník: 6. ročník**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	● zná význam přípravy organismu před pohybovou činností ● si vybírá vhodné aktivity v rámci rekreačního a výkonnostního sportu ● pokouší se o aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	● **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** ● **rozcvičení, zahřátí organismu, aktivní protažení svalstva** ● **sportovní aktivity ve volném čase**	OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	● rozvíjí své schopnosti - rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, flexibilita a koordinace	● **rychlostní, vytrvalostní, silové, obratnostní, flexibilní a koordinační cvičení**	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	● zvolí vhodné průpravné a protahovací cvičení před pohybovou činností i po ní	● **průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** ● **průpravné sportovní hry**	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz) ● zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hrách na bruslích (na ledě či in-line)	● **turistika a pohyb v přírodě** – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-vzdělávacím pobytu ● **bruslení** – základní kroky, hry na ledě, inline bruslení	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	● při vytrvalosti dovede uplatnit vůli ● zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky ● získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● umí porovnávat data a informace o pohybových aktivitách ● zvládá jednoduché prvky akrobacie, cvičení s nářadím (kruhy, hrazda, aj.) ● dokáže zvládnout složitější prvek s dopomocí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zvládá jednoduché rytmické pohybové prvky ● používá správnou techniku (obratnost a síla dle svých možností) ● uplatňuje zkušenost z míčových her v dalších sportech, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	**atletika** ● nízký start, sprint 60m ● štafeta – předávka, území ● vytrvalostní běh ● běh v terénu ● skok daleký – základ ● skok vysoký – nůžky, základ flopu ● hod míčkem na dálku **gymnastika** ● akrobacie – kotoulová řada ● hrazda – vzpor, kotoul vpřed ● kladinka/lavička – jednoduché prvky (D) ● kruhy – visy, překot vzad ● koza – skok do kleku a dřepu, seskok	OSV – zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace, efektivní komunikace)

		● trampolína – průprava odrazu a doskoku ● šplh na tyči ● rytmická a kondiční gymnastika ● cvičení s náčiním, švihadla **úpoly** ● přetlačovaná, úpolové hry **sportovní hry** ● netradiční sport. hry ● síťové hry – ringo, přehazovaná, volejbal, aj. ● míčové hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, aj.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	● předvede a zhodnotí správnou techniku daného úkonu	● **cvičení ve dvojicích, skupinách** ● **zhodnocení správného provedení cviků**	OSV – poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí, problémy v mezilidských vztazích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	● dokáže užít patřičné názvosloví, je schopen reagovat na smluvené signály ● dokáže pracovat v kolektivním prostředí ● je schopen určit taktiku a spolupracovat v týmu ● zná a užívá pravidla fair play	● **tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, sportovní výzbroj a výstroj, aj.** ● **vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech** – tj. sportovní a pohybové hry ● **seznámení s pravidly fair play**	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Předmět: Tělesná výchova			**Ročník: 7. ročník**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	● zná význam přípravy organismu před pohybovou činností ● si vybírá vhodné aktivity v rámci rekreačního a výkonnostního sportu	● **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** ● **rozcvičení, zahřátí organismu, aktivní protažení svalstva**	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a poznávání lidí, mezilidské vztahy

	● pokouší se o aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	● **sportovní aktivity ve volném čase**	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	● rozvíjí své schopnosti – rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, flexibilita a koordinace	● **rychlostní, vytrvalostní, silové, obratnostní, flexibilní a koordinační cvičení**	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	● zvolí vhodné průpravné a protahovací cvičení před pohybovou činností i po ní	● **průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** ● **průpravné sportovní hry**	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	● chápe problematiku drog, zakázaných látek a dopingu a jejich vliv na lidský organismus	● **doping a zakázané látky**	plněno v předmětu Výchova ke zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz) ● zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● zvládá bezpečný pohyb na lyžích či snowboardu ● dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hrách na bruslích (na ledě či in-line)	● **turistika a pohyb v přírodě** – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-vzdělávacím pobytu ● **lyžování či snowboarding –** základní pohyb na lyžích/snowboardu (dle možnosti školy a zájmu žáků) ● **bruslení** – základní kroky, hry na ledě, inline bruslení	EV – vztah člověka k prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	● při vytrvalosti dovede uplatnit vůli ● zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky ● získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● umí porovnávat data a informace o pohybových aktivitách ● zvládá jednoduché prvky akrobacie, cvičení s nářadím (kruhy, hrazda, aj.) ● dokáže zvládnout složitější prvek s dopomocí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zvládá jednoduché rytmické pohybové prvky ● používá správnou techniku (obratnost a síla dle svých možností) ● uplatňuje zkušenost z míčových her v dalších sportech, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	**atletika** ● nízký start, sprint 60m ● štafeta – předávka, území ● vytrvalostní běh ● běh v terénu ● skok daleký – základ, odraz ● skok vysoký – nůžky, flop ● hod míčkem na dálku **gymnastika** ● akrobacie – kotoulová řada, stoj na rukou, nácvik přemetu stranou ● hrazda – vzpor, kotoul vpřed, odkmih ● kladinka/lavička – jednoduché prvky (D) ● kruhy – visy, komíhání ● koza – skrčka ● trampolína – odraz, doskok, fáze letu	

		● šplh na tyči – s přírazem, lano – smyčka ● rytmická a kondiční gymnastika ● cvičení s náčiním, švihadla **úpoly** ● přetlačovaná, úpolové hry **sportovní hry** ● netradiční sport. hry ● síťové hry – ringo, přehazovaná, volejbal, aj. ● míčové hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, aj.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	● předvede a zhodnotí správnou techniku daného úkonu	● **cvičení ve dvojicích, skupinách** ● **zhodnocení správného provedení cviků**	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	● dokáže užít patřičné názvosloví, je schopen reagovat na smluvené signály ● dokáže pracovat v kolektivním prostředí ● je schopen určit taktiku a spolupracovat v týmu ● zná a užívá pravidla Fair play ● je schopen organizovat hru, vymezit pravidla a role jednotlivých aktérů	**komunikace v TV** ● tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, sportovní výzbroj a výstroj, aj. ● vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – tj. sportovní a pohybové hry ● seznámení s pravidly fair play **pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží** ● sportovní dny v rámci projektového dne školy (dle možnosti školy a zájmu žáků) ● zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	MV – vztah mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Předmět: Tělesná výchova			**Ročník: 8. ročník**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	● zná význam přípravy organismu před pohybovou činností ● si vybírá vhodné aktivity v rámci rekreačního a výkonnostního sportu ● pokouší se o aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	● **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** ● **rozcvičení, zahřátí organismu, aktivní protažení svalstva** ● **sportovní aktivity ve volném čase**	OSV – organizace vlastního času, plánování učení a studia
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	● rozvíjí své schopnosti - rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, flexibilita a koordinace	● **rychlostní, vytrvalostní, silové, obratnostní, flexibilní a koordinační cvičení**	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	● zvolí vhodné průpravné a protahovací cvičení před pohybovou činností i po ní	● **průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** ● **průpravné sportovní hry**	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz) ● zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● zvládá bezpečný pohyb na lyžích či snowboardu ● dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hrách na bruslích (na ledě či in-line)	● **turistika a pohyb v přírodě** – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-vzdělávacím pobytu ● **lyžování či snowboarding** – základní pohyb na lyžích/snowboardu (dle možnosti školy a zájmu žáků) ● **bruslení** – základní kroky, hry na ledě, inline bruslení	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	● při vytrvalosti dovede uplatnit vůli ● zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky ● získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● umí porovnávat data a informace o pohybových aktivitách ● zvládá jednoduché prvky akrobacie, cvičení s nářadím (kruhy, hrazda, aj.) ● dokáže zvládnout složitější prvek s dopomocí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zvládá jednoduché rytmické pohybové prvky ● používá správnou techniku (obratnost a síla dle svých možností) ● uplatňuje zkušenost z míčových her v dalších sportech,	**atletika** ● nízký start, sprint 60m ● štafeta – předávka, území ● vytrvalostní běh ● běh v terénu ● skok daleký – základ, odraz, fáze letu ● skok vysoký – flop ● hod míčkem/granátem ● vrh koulí – základ **gymnastika** ● akrobacie – kotoulová řada, stoj na rukou a hlavě, přemet stranou ● hrazda – vzpor, kotoul vpřed, od-	OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; problémy v seberegulaci

	dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	kmih, výmyk ● kladinka/lavička – jednoduché prvky (D) ● kruhy – visy, překot vzad, komíhání ● koza – roznožka ● trampolína – odraz, doskok, fáze letu ● rytmická a kondiční gymnastika ● cvičení s náčiním, švihadla ● šplh – tyč s přírazem (D), bez přírazu (H), lano se smyčkou **úpoly** ● přetlačovaná, úpolové hry **sportovní hry** ● netradiční sport. hry ● síťové hry – ringo, přehazovaná, volejbal, aj. ● míčové hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, aj.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	● předvede a zhodnotí správnou techniku daného úkonu	● **cvičení ve dvojicích, skupinách** ● **zhodnocení správného provedení cviků**	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	● dokáže užít patřičné názvosloví, je schopen reagovat na smluvené signály ● žák se orientuje ve sportovní tématice, dokáže vyhledat aktuality ve sportovním dění i v soutěžích spojených se školou ● dokáže pracovat v kolektivním prostředí ● je schopen určit taktiku a spolupracovat v týmu ● zná a užívá pravidla Fair play ● naměřená data je schopen vzájemně porovnávat a hodnotit ● dokáže naplánovat akce školy se sportovním zaměřením	**komunikace v TV** ● tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, sportovní výzbroj a výstroj, aj. **historie a současnost sportu** ● významné soutěže a sportovci, olympismus ● vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – tj. sportovní a pohybové hry ● seznámení s pravidly fair play ● pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží ● sportovní dny v rámci projektového dne školy (dle možnosti školy a zájmu žáků) ● zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc

Předmět: Tělesná výchova			**Ročník: 9. ročník**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	● zná význam přípravy organismu před pohybovou činností ● si vybírá vhodné aktivity v rámci rekreačního a výkonnostního sportu ● pokouší se o aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	● **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** ● **rozcvičení, zahřátí organismu, aktivní protažení svalstva** ● **sportovní aktivity ve volném čase**	OSV – organizace vlastního času, plánování učení a studia
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	● rozvíjí své schopnosti - rychlost, vytrvalost, síla, obratnost, flexibilita a koordinace	● **rychlostní, vytrvalostní, silové, obratnostní, flexibilní a koordinační cvičení**	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	● zvolí vhodné průpravné a protahovací cvičení před pohybovou činností i po ní	● **průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** ● **průpravné sportovní hry**	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz) ● zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● zvládá bezpečný pohyb na lyžích či snowboardu ● dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hrách na bruslích (na ledě či in-line)	● **turistika a pohyb v přírodě** – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-vzdělávacím pobytu (dle možnosti školy a zájmu žáků) ● **lyžování či snowboarding** – základní pohyb na lyžích/snowboardu, carving (dle možnosti školy a zájmu žáků) ● **bruslení** – základní kroky, hry na ledě, inline bruslení	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	● při vytrvalosti dovede uplatnit vůli ● zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky ● získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● umí porovnávat data a informace o pohybových aktivitách ● zvládá jednoduché prvky akrobacie, cvičení s nářadím (kruhy, hrazda, aj.) ● dokáže zvládnout složitější prvek s dopomocí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zvládá jednoduché rytmické pohybové prvky	**atletika** ● nízký start, sprint 60m ● štafeta – předávka, území ● vytrvalostní běh ● běh v terénu ● skok daleký – odraz + fáze letu + doskok ● skok vysoký – flop ● hod míčkem/granátem ● vrh koulí **gymnastika**	OSV – problémy v seberegulaci; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

	● používá správnou techniku (obratnost a síla dle svých možností) ● uplatňuje zkušenost z míčových her v dalších sportech, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	● akrobacie – kotoulová řada, stoj na rukou i hlavě, zdokonalení přemetu stranou ● hrazda – vzpor, kotoul vpřed, odkmih, výmyk ● kladinka/lavička – jednoduché prvky (D) ● kruhy – visy, komíhání, kotouly ● koza – roznožka ● trampolína – odraz, fáze letu, doskok ● šplh na tyči s přírazem (D) či bez přírazu (H), lano se smyčkou ● rytmická a kondiční gymnastika ● cvičení s náčiním, švihadla **úpoly** ● přetlačovaná, úpolové hry **sportovní hry** ● netradiční sport. hry ● síťové hry – ringo, přehazovaná, volejbal, aj. ● míčové hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, aj.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	● předvede a zhodnotí správnou techniku daného úkonu	● **cvičení ve dvojicích, skupinách** ● **zhodnocení správného provedení cviků**	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	● dokáže užít patřičné názvosloví, je schopen reagovat na smluvené signály ● dokáže pracovat v kolektivním prostředí ● je schopen určit taktiku a spolupracovat v týmu ● zná a užívá pravidla Fair play ● je schopen organizovat hru, vymezit pravidla a role jednotlivých aktérů ● naměřená data je schopen vzájemně porovnávat a hodnotit ● dokáže naplánovat akce školy se sportovním zaměřením	**komunikace v TV** ● tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, sportovní výzbroj a výstroj, aj. ● vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – tj. sportovní a pohybové hry ● seznámení s pravidly fair play **pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží** ● sportovní dny v rámci projektového dne školy (dle možnosti školy a zájmu žáků) ● zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc

		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností • měření, evidence, vyhodnocování)	

6.8.2. **Výchova ke zdraví**

Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se předměty Přírodopis, Občanské výchova, Tělesná výchova aj. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného při ohrožení v každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Díky provázanosti s předmětem Občanská výchova si žáci rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dle možností v počítačové učebně, žáci se účastní preventivních programů zaměřených na téma zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve VZ:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, využíváme především pozitivní motivaci, učíme trpělivosti a odpovědnosti

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro rozvoj samostatnosti i týmové spolupráce při řešení problémů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- vedeme k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a logické argumentaci
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ost. členů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí
- netolerujeme a odmítáme sociálně patologické projevy chování žáků (drogy, šikana, kriminální chování, rasismus, xenofobie a nacionalismus)
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- rozvíjíme právní odpovědnost žáků při používání a sdílení informací v digitálním prostředí, které se týkají zdraví a bezpečí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva, sexuálně motivovaná kriminalita atd.)

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- vedeme žáky k sebekritickému posouzení svých schopností a předpokladů při volbě povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, jimiž mohou zaznamenávat data týkající se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace atd.) nebo monitorovat situace v jejich okolí; umožňujeme jim vyhodnocovat a digitálně sdílet získaná data, formulovat návrhy pro zlepšení daného stavu
- učíme žáky rozpoznávat důvěryhodné digitální zdroje informací v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; umožňujeme jim ověřovat si informace, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolií týkajících se zdraví a bezpečí
- poskytujeme žákům příležitost pro sdílení přínosů i rizik využívání digitálních technologií v konkrétních situacích a dostatečný prostor k diskusi, jak předcházet biomedicínským a psychosociálním dopadům užívání a zejména nadužívání digitálních technologií (nesprávné sezení, možná rizika poškození zraku, bolesti hlavy, nekontrolovatelnost pitného a stravovacího režimu při dlouhodobém „připojení“, modré světlo a poruchy spánku)
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k rozpoznávání možného rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při komunikaci v digitálním prostředí; vytvářením bezpečného prostředí, v němž je minimalizován výskyt kyberšikany, podporujeme žáky v etickém jednání a v odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí

- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí atd.)

Předmět: Výchova ke zdraví			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	● vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ● vyjmenuje základní lidské potřeby a jejich hierarchie	● **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	● snaží se o zdravý životní styl ● vyjmenuje, jakými způsoby může chránit své zdraví ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	● **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	● popíše zdravé stravovací návyky a pitný režim. ● zhodnotí způsob svého stravování a porovná jej se zásadami správné výživy ● vyjmenuje základní složení stravy, způsoby stravování s ohledem na vznik civilizačních chorob ● vysvětlí nebezpečí poruch příjmu potravy	● **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	Př – trávicí soustava
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	● vyjmenuje a popíše vnitřní a vnější vlivy prostředí na zdraví ● vysvětlí důležitost osobní hygieny ● popíše zdravý režim dne ● vyjmenuje běžné, přenosné a civilizační choroby a uplatňuje preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s těmito chorobami ● vyjmenuje druhy nákaz a zásady bezpečného chování v souvislosti se šířením nákaz ● objasní nutnost prevence před kardiovaskulárními a metabolickými onemocněními ● uvede, kdy by vyhledal odbornou pomoc v souvislosti s chorobami a dokáže najít kontakty na lékaře ● objasní základy první pomoci pro různé druhy zranění	● **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota ● **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ● **ochrana před přenosnými chorobami** – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	EV – vztah člověka k prostředí TV – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

		● **ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	● popíše fyzické a psychické změny v dospívání ● diskutuje o hodnotách důležitých pro partnerský vztah	● **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny	Př – lidské tělo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	● uvede do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ● vyjmenuje základní sociálně patologické jevy a vysvětlí správné modely chování při kontaktu s nimi ● vyhledá kontaktní místa a odbornou pomoc potřebnou při kontaktu s patologickými sociálními jevy ● popíše nejčastěji používané drogy a jejich účinky	● **autodestruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu	TV – odmítání drog a škodlivin neslučitelné se sportovní etikou
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	● aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí ● vyjmenuje a projevuje odpovědné způsoby chování v rizikových situacích a v silniční a železniční dopravě	● **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	projekt Den pro volbu povolání TV – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	● objasní a uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a za mimořádných událostí	● **ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	

Předmět: Výchova ke zdraví			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	● respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky ● rozlišuje mezi pojmy kamarádství, přátelství, láska ● vyjmenuje způsoby chování podporující dobré vztahy v komunitě	● **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	OSV – osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	● popíše funkci členů rodiny ● diskutuje o problémech rodinného života ● vysvětlí role ve třídě a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	● **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	OSV – osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	● uvědomění si své chování a vlastnosti zejména kladů a nedostatků ● uplatní svých schopností při dosahování vytyčených cílů a překonávání překážek ● vytvoří si karty chvály	● **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	OSV – osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	● respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím ● chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ● respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	● **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	Př – rozmnožovací soustava
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	● vysvětlí, jak předcházet stresovým situacím a únavě. ● popíše vnitřní a vnější stresory ● využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu	● **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti ● **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání	OSV – osobnostní rozvoj: psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace

		a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování ● psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	● vysvětlí pravidla pro komunikaci s cizími osobami a na modelových situacích je aplikuje ● vysvětlí možný manipulativní vliv vrstevníků, vybraných sekt, reklamy a médií ● uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	● **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci ● **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ● **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt	MV – fungování a vliv médií ve společnosti

6.9. Člověk a svět práce

6.9.1. Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na 4 tematické okruhy:
práce s drobným materiálem;
konstrukční činnosti;
pěstitelské práce;
příprava pokrmů.

Na 2. stupni je rozdělen na 8 tematických okruhů, které tvoří nabídku, z níž si škola vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se pracovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Získané informace jim pomáhají při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osvojení základních dovedností a návyků, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce. Žák by si měl uvědomit, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka. Práci by měl chápat jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Vyučovací předmět je realizován v průběhu celé školní docházky (1. a 2. stupně) kromě 8. ročníku (zde předmět Volba povolání) s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, ve školních dílnách, při exkurzích do podniků.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v PČ pro 1. stupeň:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme se je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- sledujeme pokrok u všech žáků, podporujeme je

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promýšlení pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme je popsat postup práce

Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- podporujeme práci ve skupině, vytváříme společné práce, při kterých se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Předmět: Pracovní činnosti			**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	● dotváří přírodniny na základě svých představ ● vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír ● sbírá a třídí listy a semena ● vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ a fantazie ● opracovává přírodniny ● udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti ● učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce ● pracuje podle slovního návodu ● zvládá jednoduché pracovní postupy ● získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem ● umí pracovat se šablonou ● sám volí např. barvy papíru a jejich kombinace ● zná zacházení s různými nástroji (nůžky, jehla, nůž) ● spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách ● samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu ● umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti ● poznává lidové zvyky a tradice	● **práce s drobným materiálem** – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); lidové zvyky, tradice ● **práce s přírodním materiálem** – navlékání, obrázek z listů, postavy zvířátek… ● **práce s modelovací hmotou** – písmena, číslice, tvary, ovoce, zelenina, zvířátka…	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	● zručně manipuluje se součástmi stavebnice ● vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ	● **konstrukční činnosti** – stavebnice (plošné, prostorové)	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	● učí se základním pěstitelským činnostem ● zalévá, čistí, kypří ● zná postup při sázení rostlin ● porovnává výsledky pěstování	● **pěstitelské práce** – pěstování pokojových rostlin	

Předmět: Pracovní činnosti			**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČS-3-1-01 tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	● dotváří přírodniny na základě svých představ ● udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti ● učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce ● pracuje podle slovního návodu ● zvládá jednoduché pracovní postupy ● získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem ● umí pracovat se šablonou ● sám volí např. barvy papíru a jejich kombinace ● zná zacházení s různými nástroji (nůžky, jehla, nůž) ● spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách ● samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu ● umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti ● seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi ● hledá takový způsob, který dává lepší výsledky a je rychlejší při dělení papíru, trhání v ohybu…. ● získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti	● **práce s drobným materiálem** – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); lidové zvyky, tradice ● **práce s přírodním materiálem** ● **práce s modelovací hmotou**	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	● zručně manipuluje se součástmi stavebnice ● vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ ● pracuje podle kreslených nebo psaných návodů	● **konstrukční činnosti** – stavebnice (plošné, prostorové); práce s návodem, předlohou	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	● zalévá, čistí, kypří, přesazuje pokojové rostliny ● zná postup při sázení rostlin ● porovnává výsledky pěstování	● **pěstitelské práce** – pěstování pokojových rostlin	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	● zná jednotlivé druhy kuchyňského nádobí ● používá vhodné nádobí pro přípravu stolování ● zná a dodržuje pravidla slušného chování při stolování	● **příprava pokrmů** – výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování**;** příprava stolu na oslavu	

Předmět: Pracovní činnosti			**Ročník: 3**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	● opracovává a aranžuje přírodniny ● udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti ● učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce ● pracuje podle slovního návodu ● získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem ● pracuje se šablonou ● hledá takový způsob, který dává lepší výsledky a je rychlejší při dělení papíru, trhání v ohybu ● spolupracuje ve dvojicích, skupinách ● samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu ● umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti ● pozná některé druhy textilií ● seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	● **práce s drobným materiálem** – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.); lidové zvyky ● **práce s přírodním materiálem** – navlékání, obrázky z listů, mozaika z přírodnin	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	● zručně manipuluje se součástmi stavebnice ● vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ ● pracuje podle kreslených nebo psaných návodů ● umí samostatně řešit problémy v práci ● pracuje uvědoměle, tvořivě, samostatně	● **konstrukční činnosti** – stavebnice (plošné, prostorové); práce s návodem, předlohou	
ČSP-3-3-01 pečuje o nenáročné rostliny	● učí se základním pěstitelským činnostem ● zalévá, čistí, kypří, přesazuje pokojové rostliny ● zná postup při sázení rostlin ● porovnává výsledky pěstování ● podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	● **pěstitelské práce** – pěstování pokojových rostlin	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	● zná názvy a význam jednotlivých druhů kuchyňského nádobí ● používá vhodné nádobí pro přípravu stolování ● zná a dodržuje pravidla slušného chování při stolování	● **příprava pokrmů** – výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování	

Předmět: Pracovní činnosti			**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje, a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	● předvede správně praktické činnosti s daným materiálem ● rozliší různé druhy materiálů a uvede jejich vlastnosti ● vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí ● zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu ● dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu ● používá složitější metodickou řadu pracovního postupu ● vystihne podstatu pracovního postupu ● sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postupy ● důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami ● ohlásí každé své poranění, dle svých schopností dovede ošetřit jednoduché zranění ● dodržuje bezpečnost, hygienu	● **práce s drobným materiálem** – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla; práce montážní a demontážní, práce s návodem, předlohou, plánem, jednoduchým programem; bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu ● **konstrukční činnosti** – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	● vyhledá informace o rostlinách v dostupné literatuře, PC ● rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny ● předvede správnou péči o pokojové květiny ● rozliší jednoduché pěstitelské nářadí ● používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a pracovní postupy	● **pěstitelské práce** – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	● orientuje se v základním vybavení kuchyně ● udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch ● dodržuje zásady bezpečnosti v kuchyni ● poskytne první pomoc při úrazu a kuchyni	● **příprava pokrmů** – základní vybavení kuchyně; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Předmět: Pracovní činnosti			**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	● předvede správné praktické činnosti s daným materiálem ● rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti ● předvede základní dovednosti práce technickými materi-	● **práce s drobným materiálem** – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové	OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ály ● bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech ● vybere vhodný nástroj, pomůcku, nářadí ● zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu ● při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost ● vystihne podstatu pracovního postupu	zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	● při pracovním postupu použije kreslený návod ● provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek ● předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie ● důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami ● ohlásí každé poranění, dle svých schopností dovede ošetřit jednoduché zranění ● dodržuje bezpečnost a hygienu práce ● dodržuje pořádek na pracovním místě	● **konstrukční činnost** – práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	● vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře, PC - internet ● uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny ● provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči ● rozliší jednoduché pěstitelské nářadí ● používá vhodné nástroje, náčiní, pracovní postupy	● **pěstitelské práce** – pěstování rostlin ze semen v místnosti**;** na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)**;** rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	● orientuje se v základním vybavení kuchyně ● připraví samostatně jednoduchý pokrm ● udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni ● poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	● **příprava pokrmů** – výběr, nákup, a skladování potravin; technika v kuchyni	

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v PČ pro 2. stupeň:

Kompetence k učení

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a interpersonální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

Kompetence digitální

- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Předmět: Pracovní činnosti			**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	● rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti ● bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech ● provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, přírodní materiály (vlastnosti materiálu) ● při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky ● správně vykoná zadané praktické činnosti ● správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby ● udržuje pořádek na pracovním místě ● dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí ● dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	**práce s drobným materiálem** ● vlastnosti materiálů – dřevo, plasty; užití v praxi, význam plastů ● práce s materiály – dřevo, plasty; práce s přírodními materiály. ● pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční ● opracování materiálů ● práce se dřevem – řezání, vrtání, pilování, rozebíratelné spoje dřeva, nerozebíratelné spoje dřeva, práce s lupénkovou pilkou	OSV – kreativita; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Výroba brousítka – dřevo Výroba přívěsku na klíče – plast Vánoční a velikonoční ozdoby – vyřezávání
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	● sestaví model, zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy, jednoduchého programu; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací ● provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu ● udržuje pořádek na pracovním místě ● dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí ● dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy	**design a konstruování** ● jednoduché pracovní postupy ● grafická komunikace – technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie ● kótování při práci s kovem, dřevem ● hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci ● ochrana pracovního a životního prostředí	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	● uvede, předvede, ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně ● provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin ● uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin (osivo, sadba, výpěstky) ● používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky ● správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby	**pěstitelské práce, chovatelství** ● podzimní práce na zahradě ● půda, význam půdy, výživa rostlin a půdy – kompost ● zásady pěstování rostlin ● zelenina: druhy, zásady a podmínky pěstování, ● osivo, sadba, pařeniště, skleníky, rychlení rostlin, ● sklizeň zeleniny, uskladnění	EV – základní podmínky života; půda

	● uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin aj. ● uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru ● uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka	● okrasné rostliny: pěstování vybraných okrasných dřevin, květina v interiéru a exteriéru, ● základy ošetřování pokojových květin ● léčivé rostliny: sběr, pěstování, účinky ● rostliny jako drogy a jejich zneužívání ● chovatelství – druhy a způsoby chovu hospodářských zvířat, podmínky pro chov, využití	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	● používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ● připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ● dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	**příprava pokrmů** ● kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu ● příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena ● stolování – jednoduché prostírání a chování u stolu ● potraviny – výběr potravin, nákup, skladování, sestavování jídelníčku ● zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Předmět: Pracovní činnosti			**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	● rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti ● bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech ● provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, přírodní materiály (vlastnosti materiálu) ● při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky ● správně vykoná zadané praktické činnosti ● správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby ● udržuje pořádek na pracovním místě ● dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	**práce s drobným materiálem** ● vlastnosti materiálů: dřevo, plasty; užití v praxi, význam plastů ● práce s materiály: dřevo, plasty; práce s přírodními materiály. ● pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční ● opracování materiálů ● práce se dřevem: řezání, vrtání, pilování, rozebíratelné spoje dřeva, nerozebíratelné spoje dřeva, práce s lupénkovou pilkou ● hygiena, bezpečnostní předpisy,	OSV – kreativita; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Výroba kostky – dřevo Vánoční a velikonoční ozdoby – vyřezávání

	● dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci ● ochrana pracovního a životního prostředí	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	● provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ● správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ● ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ● dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň; poskytne první pomoc při úrazech včetně úrazu el. proudem	**provoz a údržba domácnosti** ● finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti ● montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní ● elektrotechnika v domácnosti, spotřebiče, funkce, užití, likvidace ● hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	● uvede, předvede, ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně ● provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin ● uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin (osivo, sadba, výpěstky) ● používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky ● správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby ● uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin aj. ● uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru ● uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka	**pěstitelské práce, chovatelství** ● podzimní práce na zahradě ● půda, význam půdy, výživa rostlin a půdy – kompost ● zásady pěstování rostlin ● zelenina: druhy, zásady a podmínky pěstování, ● osivo, sadba, pařeniště, skleníky, rychlení rostlin, ● sklizeň zeleniny, uskladnění ● okrasné rostliny: pěstování vybraných okrasných dřevin, květina v interiéru a exteriéru, ● základy ošetřování pokojových květin ● léčivé rostliny: sběr, pěstování, účinky ● rostliny jako drogy a jejich zneužívání ● chovatelství – druhy a způsoby chovu hospodářských zvířat, podmínky pro chov, využití	EV – ekosystémy polní plodiny OSV – mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	● používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ● připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	**příprava pokrmů** ● kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	OSV – kreativita; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	● dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	● příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena ● stolování- jednoduché prostírání a chování u stolu ● potraviny – výběr potravin, nákup, skladování, sestavování jídelníčku ● zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Předmět: Člověk a svět práce			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ● posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ● využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ● prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ● provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, přírodní materiály (vlastnosti materiálu)	**svět práce** ● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ● posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ● využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ● prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ● práce s drobným materiálem – vyřezávání (práce s přímočarou pilkou)	Vánoční a velikonoční ozdoby – vyřezávání
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	● ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ● propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ● pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ● ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	**využití digitálních technologií** ● digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony ● bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování ● počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih;	

		operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) ● mobilní služby – operátoři, tarify	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	● vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ● zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ● vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	**práce s laboratorní technikou** ● základní laboratorní postupy a metody ● základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ● hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci ● ochrana pracovního a životního prostředí	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	● uvede, předvede, ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně ● provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin ● uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin (osivo, sadba, výpěstky) ● používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky ● správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby ● uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin aj. ● uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru ● uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka	**pěstitelské práce, chovatelství** ● podzimní práce na zahradě ● půda, význam půdy, výživa rostlin a půdy – kompost ● zásady pěstování rostlin ● zelenina: druhy, zásady a podmínky pěstování, ● osivo, sadba, pařeniště, skleníky, rychlení rostlin, ● sklizeň zeleniny, uskladnění ● okrasné rostliny: pěstování vybraných okrasných dřevin, květina v interiéru a exteriéru, ● základy ošetřování pokojových květin ● léčivé rostliny: sběr, pěstování, účinky ● rostliny jako drogy a jejich zneužívání ● chovatelství – druhy a způsoby chovu hospodářských zvířat, podmínky pro chov, využití	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	● používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	**příprava pokrmů** ● kuchyně – základní vybavení,	OSV – mezilidské vztahy

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	● připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ● dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu ● příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena ● stolování- jednoduché prostírání a chování u stolu ● potraviny – výběr potravin, nákup, skladování, sestavování jídelníčku ● zásady hygieny a bezpečnosti práce	

6.9.2. Volba povolání

Předmět Volba povolání je vyučován v 8. ročníku v dotaci 1 hodina za týden. Předmět se zaměřuje na teoretickou přípravu žáků pro svět práce, snaží se jim pomoci při rozhodování o jejich budoucím povolání, zdůraznit potřebu celoživotního vzdělávání a podpořit finanční gramotnost žáků. Volba povolání má přesah do předmětu Občanská výchova.

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně. Žáci se účastní exkurzí do firem, tematických besed, na škole je realizován projekt – Den pro volbu povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v VP:

Kompetence k učení

- učíme žáka vybírat a používat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, s nimiž může plánovat, organizovat, řídit vlastní učení
- podporujeme u žáka ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- podporujeme žáky v samostatném řešení problémů (volba vhodných způsobů řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy)
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení, vedeme je k tvorbě uvážlivých rozhodnutí
- podporujeme u žáků schopnost obhájit názor, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k aktivnímu naslouchání druhých lidí, porozumění druhým, vhodným reakcím na promluvu druhých
- podporujeme zapojení žáka do diskuse, v níž obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podporujeme u žáků využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, vedeme je k poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, což pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- vhodnými aktivitami podněcujeme u žáků zájem spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáka k porozumění potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podporujeme u žáka budování pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; učíme jej ovládat a řídit jeho jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme žáka k porozumění základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, chceme, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- učíme žáky se rozhodnout zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení žáka

Kompetence digitální

- seznamujeme žáka s možnostmi získávání, vyhledávání potřebných informací a digitálního obsahu, jež kriticky posoudí, spravuje a sdílí za využití postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedeme žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamujeme žáka s novými technologiemi, učíme jej kriticky zhodnotit jejich přínos a rizika jejich využívání

Předmět: Volba povolání			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-9-8-01 se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	● vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech ● interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí ● popisuje význam a smysl podnikatelského myšlení a co jej tvoří a do jaké oblasti lidského života patří ● vysvětlí pojem rovné příležitosti a diskriminace ● využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností ● popíše procesy a metody sebepoznávání a sebereflexe a vhodně je využívá ● sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů ● vysvětlí pojem potřeba, zájmy, hodnoty a jejich vliv na proces rozhodování ● popíše a vysvětlí, co je to osobnost ● používá vhodné prostředky sebehodnocení ● umí se v některých situacích rozhodnout zodpovědně ● uvede klady a zápory svého rozhodnutí ● popíše význam psychohygieny a zdraví pro profesní život ● rozpoznává své možnosti a role, které může uplatnit ve společné práci ● přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry ● rozlišuje mezi účinnou a neúčinnou komunikací ● orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení) ● používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce ● popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti ● oceňuje zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat ● rozumí významu celoživotního učení pro svůj osobnostní růst ● zvažuje rozhodnutí, která ovlivní jeho další vzdělávání	● **volba profesní orientace** – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace ● **sebehodnocení** – digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.) ● **biopsychosociální model osobnosti** ● **představy a realita, životní zkušenosti, perspektivy, neúspěchy, krize** ● **psychohygiena** – mé možnosti a hranice, co mám rád, nerad, co mi dělá dobře, emoce, jak bojovat se stresem, zdravý způsob života => wellbeing ● **rozhodování: přání a potřeby, možnost volby, odpovědnost za vlastní činy** ● **vedení osobního kariérového portfolia** (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) ● **portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb** ● **výběr střední školy, výběr povolání** ● **celoživotní učení** ● **řešení problémů** ● **spolupráce v týmu** (při realizaci	OV – rodina, domov člověk ve společnosti, naše škola, naše obec, náš region, majetek, vlastnictví, hospodaření; člověk jako osobnost, člověk a citový život; člověk a právo, člověk a občanský život, člověk a pracovní život, stát a hospodářství, životní perspektivy M – finanční gramotnost VZ – osobnost člověka, vztahy mezi lidmi, změny v životě člověka, zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví, osobnostní a sociální rozvoj ČJ – komunikace, práce s textem, diskuze, dialog, vypravování, životopis Inf – grafika, textové editory, internet, e-mail, práce se složkami a soubory Př – člověk, základy genetiky Z – ČR obyvatelstvo, oblasti ČR, místní region, působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života TV – osobní rozvoj, podpora zdraví, změny v životě člověka, denní rytmus, zdravotní rizika, stres a jeho vliv na zdraví, psychohygiena VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát MV – kritické čtení a vnímání

	a postupně i počátky profesního zaměření a tato rozhodnutí odůvodňuje ● uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí ● zná předpoklady pro studium na SŠ ● naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje ● umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet ● rozpoznává rysy problému a pojmenovává je a jejich povahu ● analyzuje problematickou situaci a navrhne způsoby řešení ● v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce ● používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce ● aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby ● dodržuje pravidla ● plní své povinnosti a závazky	projektů): sdílený prostor pro spolupráci ● **komunikace** – asertivní komunikace, konstruktivní kritika ● **komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby…** ● **portály o profesích a profesní přípravě** ● **aplikace, materiály a videa o profesích, povoláních, podnikání** ● **trh práce** – další druhy profesí, povolání a pracovních činností ● **řízení a organizace práce, zákoník práce, pracovní poměr, smlouva, mzda, bezpečnost** ● **práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele** ● **problém nezaměstnanosti, rovné příležitosti a diskriminace na trhu práce** ● **podnikatelské myšlení**	mediálních sdělení OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznávání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; spolupráce a soutěživost; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy; principy sociálního smíru a solidarity

6.10. Volitelné předměty

6.10.1. Cvičení z českého jazyka

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je zařazen v učebním plánu jako povinně volitelný v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět úzce souvisí s předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Ve výuce je kladen důraz především na jazykovou výuku (gramatiku) a na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávání směřuje k prohloubení zájmu o český jazyk, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování, ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k procvičení a rozšíření obsahu základního učiva, k přípravě na přijímací zkoušky. Výuka probíhá ve třídách, ve třídě s interaktivní tabulí, v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v CvČJ:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti a systematičnosti v učení, k posouzení vlastního pokroku a k odpovědnosti za výsledky své práce ve škole i v životě
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- pohled na společenské a sociokulturní jevy vytvořené z širších celků pomáháme žákům vytvářet pomocí termínů, znaků a symbolů ve věcných souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti najít problém a formulovat jeho podstatu
- motivujeme žáky k samostatnému myšlení a řešení problému a k tomu, aby byl schopen své rozhodnutí obhájit
- podle možností se snažíme podporovat netradiční způsoby řešení problémů, např. užitím metody brainstorming

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a následnému ovlivnění kvality společné práce
- společně s žáky se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu, na ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, tím přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů

- vedeme žáky k respektování zásad diskuse v malé skupině i v debatě celé třídy

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot; učíme vcítit se do situace jiných lidí
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí a vedeme žáky k pochopení základních principů a společenských norem ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy chválíme
- pracujeme s učebnicemi, různými učebními texty, se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme činit rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- rozvíjíme činnosti s digitálními zdroji, prameny a programy
- umožňujeme žákům pracovat s elektronickými verzemi slovníků, jazykových příruček a encyklopedií

Předmět: Cvičení z českého jazyka			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	● odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecná čeština,…)	● **vrstvy jazyka** ● **hláskosloví**	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	● chápe zásady tvoření českých slov ● rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	● **nauka o významu a tvoření slov**	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	● ovládá pravopisné jevy	● **opakování a procvičování pravopisných jevů**	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	● používá samostatně odborné jazykové příručky	● **pravopis** ● **význam slova**	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	● určuje mluvnické kategorie ● dokáže se orientovat v textu a vyhledat v něm neohebná slova a obtížné tvary jednotlivých slovních druhů	● **slovní druhy a mluvnické kategorie**	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	● orientuje se ve stavbě věty ● chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím → určuje druhy VV ● chápe obsahovou souvislost mezi HV ● orientuje se ve složitějších souvětích ● chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými několik. větnými členy a větami ● zvládá problematiku interpunkce (věta jednoduchá, souvětí)	● **věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent** ● **základní a rozvíjející větné členy** ● **nepravidelnosti větné stavby** (citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka) ● **druhy vět vedlejších** ● **významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými větami** ● **souvětí souřadné, podřadné; složitá souvětí + grafické zobrazení** ● **interpunkce**	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry	● zařadí text v rámci literatury ● pojmenuje a vyhledá obrazná pojmenování, zvukové a jazykové prostředky	● **práce s textem** ● **jazyk literárního díla** (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení	● vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ● vytvoří koherentní text za dodržení pravidel mezivětného navazování	● **rozbor textu**	MV – jazyk autora identifikování základních orientačních prvků v textu

6.10.2. Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Cvičení z matematiky rozvíjí schopnosti a prohlubuje dovednosti žáků (kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci apod.), zejména řešením problémových a aplikovaných matematických úloh (problémů) z praxe. Používá modelování situací z běžného života, zdůrazňuje možnosti praktického využití získaných řešení, vede žáky k hlubšímu poznávání možností matematiky.

Předmětem je povinně volitelný pro 8. a 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. V 8. ročníku umožňuje žákům další procvičování a upevňování učiva 8. ročníku, aby se eliminovaly nedostatky ve znalostech. V 9. ročníku poskytuje žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Výuka probíhá ve třídách, v učebnách s interaktivní tabulí.

Vyučování je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích;
- osvojení pojmů, matematických postupů;
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení;
- logické a kritické usuzování.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v CvM:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování a ověřování výsledků
- učíme žáky zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných postupů
- využíváme chybu žáka jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby
- na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy a vytvářet hypotézy
- rozvíjíme komunikaci žáků na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- pomáháme žákům podle potřeby

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- při komunikaci se snažíme, aby žáci vyvozovali logické závěry vyplývající z daných předpokladů a dokázaných tvrzení

Kompetence sociální a interpersonální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování při práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů a zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k efektivitě při organizování vlastní práce
- zdokonalujeme grafický projev žáků
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- podporujeme žáky k využití softwaru pro tvorbu grafů, diagramů
- seznamujeme s používáním tabulkových procesorů, při výpočtech k využívání vzorců a funkcí
- poukazujeme na význam digitálních technologií pro lidskou společnost, na důležitost se seznamovat s novinkami v technologiích ale i vyhodnocovat rizika jejich využívání

Předmět: Cvičení z matematiky			**Ročník: 8**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a rac. čísel	● provádí početní operace s desetinnými, celými čísly, s racionálními čísly ● používá pravidla pro zaokrouhlování, provádí odhady výsledků početních operací s danou přesností ● modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	**rozšířené opakování** ● početní operace s desetinnými, celými čísly, zlomky ● slovní úlohy	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	● rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování ● určuje zpaměti druhou mocninu a odmocninu čísel 1–20 ● určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky ● ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu ● určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	**druhá mocnina a odmocnina** ● určení druhých mocnin a odmocnin	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	● rozliší odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku ● využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku ● vypočítává délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru ● umí využít poznatky ve slovních úlohách	**Pythagorova věta, pravoúhlý trojúhelník** ● výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku ● užití Pythagorovy věty	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	● provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	**mocniny s přirozeným mocnitelem** ● početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	● definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem ● vypočítává obvod a obsah kruhu; délku kružnice ● řeší slovní úlohy	**kruh, kružnice** ● délka kružnice ● obsah kruhu	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých	● vypočítá povrch a objem válce ● řeší slovní úlohy	**válec** ● pojem	

těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	● účelně využívá kalkulátor při výpočtech	● povrch, síť válce ● objem válce ● prostorová představivost	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	● rozumí pojmu výraz, proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost výrazů ● zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak) ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ● určí hodnotu číselného výrazu ● zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text ● umí dosadit do výrazu s proměnnou ● provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ● rozkládá výraz na součin – vytýkáním, pomocí vzorců $(A+B)^2$, $(A–B)^2$, $A^2–B^2$	**výrazy** ● číselné výrazy ● proměnná ● výrazy s proměnnou ● úpravy výrazů ● mnohočleny ● početní operace s mnohočleny ● užití vzorců $(A+B)^2$, $(A–B)^2$, $A^2–B^2$ ● rozklad výrazů na součin	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	● užívá a zapisuje vztah rovnosti ● řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ● rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení ● provádí zkoušku řešení ● vyjádří neznámou ze vzorce	**lineární rovnice** ● rovnost ● lineární rovnice ● výpočet neznámé ze vzorce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	● matematizuje jednoduché reálné situace ● vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností ● řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,…) ● zdůvodní zvolený postup řešení ● ověří výsledek řešení	**slovní úlohy** ● slovní úlohy ● matematizace reálné situace s použitím proměnné	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	● třídí a popisuje vlastnosti čtyřúhelníků, trojúhelníků ● umí sestrojit jednoduché konstrukce ● rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti ● sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků ● provádí rozbor, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce využitím matematické symboliky a kombinuje ji se slovním vyjádřením ● využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,…) v konstrukčních úlohách	**konstrukční úlohy** ● jednoduché konstrukce ● konstrukce rovinných útvarů trojúhelníku, čtyřúhelníků, kružnice ● množiny všech bodů dané vlastnosti ● Thaletova kružnice a věta ● konstrukční úlohy	

Předmět: Cvičení z matematiky			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
M-9-1-09- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	● řeší s jistotou složitější příklady s racionálními čísly ● analyzuje a řeší složitější problémy, modeluje konkrétní situace a v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	**racionální čísla** ● početní operace s racionálními čísly, ● slovní úlohy	F, Ch – numerické výpočty, výpočty fyzikálních veličin
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	● modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	**dělitelnost** ● slovní úlohy s využitím dělitelnosti	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztahy tabulkou, rovnicí, grafem M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	● použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent při řešení slovních úloh s dvojím základem ● aplikuje algoritmus řešení příkladů na procenta při řešení úloh z finanční matematiky (jednoduché úrokování, promile, daň z příjmu, daň z přidané hodnoty, sociální a zdravotní pojištění atd.) ● provede kontrolu reálnosti získaných výsledků ● řeší náročnější slovní úlohy s využitím znalostí o procentech	**procenta** ● slovní úlohy s dvojím základem ● náročnější úlohy z praxe	Ch – koncentrace Z – atmosféra, pevnina, oceány Př – složení ovzduší
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem,	● určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti ● vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí ● řeší úlohy pomocí přímé a nepřímé úměrnosti ● umí pracovat s tabulkou a grafem přímé a nepřímé úměrnosti	**přímá a nepřímá úměrnost** ● přímá a nepřímá úměrnost ● graf přímé a nepřímé úměrnosti	F – vztahy mezi veličinami, graf přímé úměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	● rozumí a využívá pojem poměr a postupný poměr ● řeší náročnější slovní úlohy s využitím znalostí o poměru ● pracuje s měřítky map a plánů ● využívá trojčlenku při řešení složitějších slovních úloh	**poměr** ● poměr, postupný poměr ● zvětšení a zmenšení v daném poměru ● rozdělení daného celku v daném poměru ● měřítko ● trojčlenka ● slovní úlohy	Z – měřítko plánu a mapy Ch – výpočty pomocí trojčlenky F – převody jednotek PČ – měřítko výkresu

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	● určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru ● užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech s racionálními čísly ● chápe pojem reálného čísla ● zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo a dovede tento zápis využívat při převádění jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu ● provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	**mocniny a odmocniny** ● druhá mocnina a odmocnina ● pojem reálné číslo ● Mocniny s přirozeným mocnitelem. ● zápis čísla pomocí mocnin deseti ● početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	F – zápis jednotek fyzikálních veličin
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	● řeší složitější slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty	**Pythagorova věta** ● Pythagorova věta ● užití Pythagorovy věty	D – starověké Řecko
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úloh	● užívá výpočty obvodu a obsahu rovinných geometrických útvarů, délky kružnice v úlohách z praxe ● dokáže aplikovat vlastnosti rovinných geometrických útvarů při řešení slovních úloh ● umí sestrojit rovinné geometrické útvary	**geometrické útvary v rovině** ● trojúhelníky, čtyřúhelníky- rovnoběžníky a lichoběžník, kruh, kružnice ● obvod a obsah ● obvod a obsah složitějších geometrických útvarů ● konstrukce	F – měření délky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	● pozná útvary osově a středově souměrné ● umí určit počet os souměrnosti osově souměrného útvaru	**shodná zobrazení** ● osová souměrnost ● středová souměrnost	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	● řeší složitější lineární rovnice ● matematizuje a řeší složitější reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení ● užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různé způsoby řešení ● vypočítá s porozuměním neznámou ze vzorce ● řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku	**lineární rovnice** ● lineární rovnice s jednou neznámou ● slovní úlohy řešené pomocí rovnic ● výpočet neznámé ze vzorce **soustavy rovnic** ● řešení soustav rovnic ● slovní úlohy řešené soustavou rovnic ● slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsi	F – vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh F – úlohy o pohybu Ch – směsi, roztoky

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	● zapíše pomocí výrazu slovní text ● sčítá a odčítá výrazy ● násobí mnohočlen mnohočlenem ● rozkládá výraz na součin, užívá vzorce ● matematizuje a řeší reálné situace ● upraví složený výraz a dále ho zjednoduší	**výrazy** ● výrazy s proměnnou ● mnohočleny ● sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů ● rozklad výrazu na součin ● užití vzorců $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, A^2-B^2 ● lomené výrazy	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	● užívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, …) k řešení konstrukčních úloh	**konstrukční úlohy** ● množiny bodů dané vlastnosti ● Thaletova kružnice	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	● umí pracovat s grafy a tabulkami ● užívá funkční vztahy při řešení úloh	**funkce** ● funkce – grafy, tabulky ● lineární funkce	F – grafy závislosti veličin, čtení z grafů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	● užívá věty o podobnosti při řešení slovních úloh z reálného života	**podobnost** ● věty o podobnosti trojúhelníků ● užití podobnosti v praxi	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	● pomocí goniometrických funkcí počítá úlohy z praxe	**goniometrické funkce** ● funkce sinus, cosinus, tangens ● slovní úlohy	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	● vypočítá objem a povrch těles ● řeší složitější slovní úlohy z praxe	**tělesa** ● objem a povrch kolmých hranolů ● objem a povrch válce ● objem a povrch jehlanu ● objem a povrch kužele ● objem a povrch koule ● slovní úlohy	F – převody jednotek, výpočet objemu těles

6.10.3. **Dramatická výchova**

Vyučovací předmět je zařazen v učebním plánu jako povinně volitelný v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

Vyučovací předmět pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Součástí je práce s odbornou literaturou, prezentace poznatků z praxe, skupinová práce. Výuka probíhá ve třídě, v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v DV:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti a systematičnosti v učení, k posouzení vlastního pokroku a k odpovědnosti za výsledky své práce ve škole i v životě
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- pohled na společenské a sociokulturní jevy vytvořené z širších celků pomáháme žákům vytvářet pomocí termínů, znaků a symbolů ve věcných souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti najít problém a formulovat jeho podstatu
- motivujeme žáky k samostatnému myšlení a řešení problému a k tomu, aby byl schopen své rozhodnutí obhájit
- podle možností se snažíme podporovat netradiční způsoby řešení problémů, např. užitím metody brainstorming

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a následnému ovlivnění kvality společné práce
- společně s žáky se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu, na ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, tím přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k respektování zásad diskuse v malé skupině i v debatě celé třídy

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot; učíme vcítit se do situace jiných lidí
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí a vedeme žáky k pochopení základních principů a společenských norem ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- pracujeme s učebnicemi, různými učebními texty, se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme činit rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Předmět: Dramatická výchova			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	● vystupuje v divadelním představení pro širší veřejnost (včetně účasti na přehlídkách a tvůrčích dílnách) ● vytváří typové postavy a přirozeně a pravdivě za ně jedná	● **práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace** ● **orientace v prostoru, rytmická paměť**	HV – hudební doprovod VV – tvorba kulis MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	● rozšiřuje škálu prostředků verbální i nonverbální komunikace, účelně a záměrně je používá ● zapojuje se do skupinové improvizace a reagovat na dané okolnosti	● **monolog, skládání a recitace poezie** ● **relaxační hry, soustředění** ● **využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření**	OSV – sebepoznání a sebepojetí
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	● učí se přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat ● je schopen pracovat s pravidly hry a jejich variacemi a přijímat jejich změny ● navazuje kontakt s druhými a zapojuje se do skupinových her a činností	● **herní dovednosti** – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace ● **základní stavební prvky dramatu** – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace	OSV – poznávání lidí, komunikace, psychohygiena

Předmět: Dramatická výchova			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	● rozvíjí schopnost srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a pocity ● naslouchá druhým, klade otázky, rozvíjí smysluplný dialog ● vystupuje v divadelním představení pro širší veřejnost (včetně účasti na přehlídkách a tvůrčích dílnách)	● **práce na postavě** – charakter, motivace, vztahy ● **náměty a témata v dramatických situacích** – jejich nalézání a vyjadřování	OSV – kreativita
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	● snaží se nabídnout vlastní námět či téma a zdůvodnit či obhájit jeho volbu ● je schopen přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat ● je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní	● **dramatizace literární předlohy** ● **komunikace s divákem** – prezentace, sebereflexe	OSV – mezilidské vztahy, kooperace

DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	● chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlase ● rozpoznává ve zhlédnutém dramatickém díle základní prvky dramatu	● **dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk** ● **základní dramatické žánry** – komedie, tragédie, drama ● **základní divadelní druhy** – činohra, loutkové divadlo, opera, operety, muzikál, balet, pantomima ● **výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby**	ČJ – literární výchova

6.10.4. **Hudební seminář**

Povinně volitelný předmět Hudební seminář upevňuje, rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova. Důraz je kladen také na propojení s českým jazykem, cizími jazyky, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou a dramatickou výchovou.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek: vokální činnosti, instrumentální činnosti a činnosti hudebně-pohybové. Obsah těchto složek se vzájemně prolíná a v konečné podobě tvoří komplexní celek. Ve vokálních činnostech je hlavním cílem práce s hlasem, rozvíjení pěveckého a mluveného projevu, rozšiřování hlasového rozsahu, rozvíjení hudebního sluchu a představivosti a rozvíjení správných pěveckých návyků. V instrumentálních činnostech se žáci seznamují s hrou na hudební nástroje v rámci svých možností a s vyjadřováním hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje. V hudebně-pohybových činnostech jde o pohybové vyjádření hudby, reakce na znějící hudbu a pohybový doprovod znějící hudby, tance a gesta.

Seminář je realizován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny v 9. ročníku. Při výuce je využíváno materiálního vybavení hudebními nástroji, přehrávači, interaktivní tabulí. Dále probíhá výuka mimo učebnu – k hudebně-pohybovým činnostem je využívána tělocvična školy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v HSem:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a aktivní dovednosti žáků v oblasti hudebního sluchu a zpěvních dovedností
- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu a smyslu pro rytmus
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme žáky v jejich aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k vytváření názorů o současném hudebním světě

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme projevovat toleranci v hudbě a k hudebnímu projevu druhých

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich hudebním projevům
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání vhodných aplikací a dostupných online zdrojů
- vytváříme podmínky a prostor k záznamu hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních technologií
- vedeme žáky ke správnému stahování hudby (legální x nelegální) a k ochraně autorských práv

Předmět: Hudební seminář			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	● zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně a dvojhlasně v durových i mollových tóninách, kánon ● umí zadržet dech, pomalu a dlouze vydechovat při zpěvu, volí správné místo pro nádech v písni ● provede melodizaci a rytmizaci textů, vytleskává rytmus, obmění hudební modely	● **pěvecký projev** (jednohlas, dvojhlas, kánon, píseň lidová x umělá, oblast populární hudby) ● **zpěv písní různých krajů, států, období, stylů a žánrů** ● **pěvecké dýchání** ● **hudební hry**	OSV – osobnostní rozvoj: cvičení poznávání, zapamatování si textu; mezilidské vztahy: vzájemná spolupráce při hudebních činnostech
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	● doprovází písně na rytmické i melodické nástroje (Orffův instrumentář, BW, online aplikace,…) ● vytváří jednoduché doprovody a reprodukuje motivy ● využívá získané vědomosti a dovednosti při vlastních aktivitách	● **rytmické a melodické doprovody k písním** ● **hra na tělo, nástroje z Orffova instrumentáře, BW apod.** ● **improvizace**	OSV – kreativita: rytmické improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	● taktuje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt ● pohybem vyjadřuje obsah písně ● předvádí jednoduchou pohybovou vazbu, reprodukuje taneční kroky a vytváří jednoduché pohybové improvizace	● **taktování** ● **pohybové vyjádření hudby** ● **pohybový doprovod znějící hudby**	TV – hudebně pohybové činnosti

6.10.5. **Keramika**

Předmět Keramika je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Pro výuku tohoto předmětu slouží keramická dílna, vybavená elektrickou keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- individuální práce s žáky (práce na kruhu, odlévání do formy,…)
- návštěva výstav (dle možností)
- poznávací vycházky (regionální památky)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v Ker:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
- vytváříme vstřícnou atmosféru pro tvorbu, učíme trpělivosti a povzbuzujeme
- podporujeme samostatnost a tvořivost na základě subjektivně jedinečného vnímání, cítění, prožívání a představ

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky vhodně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme důsledně dodržovat dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci s pedagogy sami podílí
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních, dodržovat zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, technologie, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme a kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke komplexnímu zhotovení výrobku, tvorba začíná již u 2D návrhu na tabletech
- učíme žáky k vyhledávání podkladových informací pro jejich tvorbu (historie, zajímavosti, inspirace)
- učíme žáky k vedení kvalitní fotodokumentace jimi vytvořených keramických výrobků

Předmět: Keramika			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● uplatňuje osobitý přístup k realitě, vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	● **techniky ručního tvarování** – hloubení, vymačkávání, stáčení z válečků, stavění z plátů, stavění z pruhů, hrudek, kuliček ● **práce s lisovací formou –** výroba talíře, misky	OSV **–** rozvoj kreativity
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● osvojí si základy práce na kruhu	● **práce na kruhu**: ovládání kruhu, centrování, vytočení jednoduché nádoby	OSV **–** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● vytváří společné kompozice v prostoru	● **prostorová tvorba –** architektonické motivy	OSV **–** kolektivní práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	● **výroba tematických dekorativních předmětů** (Vánoce, Velikonoce, Den matek,…) ● tvorba návrhu	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● rozvíjí estetické cítění v dekorativní tvorbě	● **vytváření šperků,** ozdobných předmětů **–** (např. svícen, náhrdelník, lapač snů,…)	

Předmět: Keramika			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● osvojí si základní principy práce s keramickou hlínou	● **práce s keramickou hlínou –** získávání zkušeností při práci s materiálem: zpracování a příprava hlíny, uchovávání, sušení, pálení glazování, odlévání do formy	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v keramické dílně	● **různé druhy nářadí a jejich využití v praxi; práce s materiálem** – hlínou, engobami, glazurami, smalty…	

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● uplatňuje osobitý přístup k realitě, vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	● **techniky ručního tvarování nádob** – hloubení, vymačkávání, stáčení z válečků: tvorba Loštického poháru ● **stavění z plátů, stavění z pruhů, hrudek, kuliček**	OSV – kreativita
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● osvojí si základy práce na kruhu	● **práce na kruhu** – ovládání kruhu, centrování, vytočení jednoduché nádoby	OSV- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	● uplatňuje výtvarné zjednodušení, stylizaci	**vytváření drobných plastik** ● tvorba návrhu ● figurky lidí, zvířecí figurky ● převedení uměleckého obrazu do keramické podoby	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● užívá vizuální obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	● **tvorba z fantazie**, experimentování; ozdobné předměty, šperky… ● **lidové tradice** – **folklor**	EGM – seznámení s folklorem, lidovými zvyky, tradicemi, regionální umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● osobitě stylizuje vizuální zkušenost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy	● **reliéfní tvorba, její zákonitosti** ● **interpretace děl do keramické podoby** (obličej, kachel, medailon,…)	OSV – vytváření společné práce, výzdoba třídy, školy pracemi žáků

6.10.6. Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí komunikaci v cizím jazyce. Odstraňuje konverzační bariéru, strach vyjádřit se. Obohacuje slovní zásobu a zaměřuje se na common English, čili běžnou hovorovou angličtinu.

Součástí předmětu je navozování problémových situací, interakcí. Cílem je připravit žáky na běžné situace spojené s pobytem v zahraničí či kontaktem s cizinci. Žáci by měli být schopni náležitě reagovat na podněty z cizojazyčného prostředí, odpovídat na dotazy a sami být aktéry konverzace. Tento předmět je v ŠVP Mlýnek zařazen jako povinně volitelný pro 8. a 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách jazyků, ve třídě s interaktivní tabulí, v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v KAJ:

Kompetence k učení

- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi prakticky a efektivně
- rozšiřujeme slovní zásobu na dané tematické okruhy
- učíme vyjadřovat se adekvátně situaci a vhodně v určitých momentech (neformální, formální rozhovor)
- učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, improvizaci
- učíme žáka orientovat se v cizím jazykovém prostředí (reakce na každodenní situace)

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi prakticky a efektivně (písemná i ústní komunikace)
- rozšiřujeme slovní zásobu na dané tematické okruhy
- učíme vyjadřovat se adekvátně situaci a vhodně v určitých momentech (neformální, formální rozhovor)
- učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky respektovat jiný názor při týmové práci a prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle

- učíme žáky respektovat multikulturní odlišnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky empatii
- učíme dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host; respektování tradic jiných národů – kulturní chování, oblékání, řeč)

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné a pracovní prostředí
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (časopisy, internet, noviny, filmy) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- učíme je ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a aby k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● postihne obsah dialogu, chápe celkový obsah sdělení včetně důležitých detailů ● orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout ● orientuje se v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru ● je schopen domluvit si setkání, objednat si jídlo, naplánovat společný program, zeptat se na cestu, … ● užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu… ● dokáže odpovídat na otázky k vyplnění formuláře, dotazníku ● používá širší slovní zásobu ● zná reálie anglicky mluvících zemí ● seznamuje se se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí	● **In a town** (giving directions, buildings and places) ● **Food and drink** (in the restaurant, meals, healthy lifestyle) ● **Clothes, shops and shopping** ● **Hi-tech, social media** ● **the UK, the USA**	ČJ – slovní druhy, krátké písemné sdělení Z – reálie anglicky mluvících zemí Př – environmentální problémy OV – Evropa a svět kolem nás Inf – výukové aplikace, PPT VV – projekty HV – anglické písně OSV – mezilidské vztahy, komunikace VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají; objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference, multikulturalita

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost;	● pohotově reaguje na souvislé projevy učitele ● porozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášeným v přirozeném tempu ● je schopen formulovat otázky v různých časech a správně na ně odpovídat ● pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života ● samostatně vede jednoduchý dialog ● vyjadřuje vlastní názor, reprodukuje přečtený text přiměřeně svým schopnostem ● souvisle pohovoří na známá témata ● využívá internet k získání důležitých informací	● **English-speaking countries** (Canada, Australia, New Zealand) ● **Leisure and entertainment** (cinema and theatre, music, television, newspapers,…) ● **Illnesses and injuries** ● **Family relationships, feelings** ● **Future plans**	Z – reálie anglicky mluvících zemí OV – Evropa a svět kolem nás Inf – výukové aplikace, PPT VV – projekty HV – anglické písně OSV – mezilidské vztahy, komunikace VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají; objevujeme Evropu a svět

popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● má adekvátní slovní zásobu ● zná reálie anglicky mluvících zemí		

6.10.7. **Pohybové hry**

Povinně volitelný předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je realizován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny.

Pohybové hry umožňují žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Výuka probíhá v tělocvičnách, na venkovním sportovním hřišti, ve třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v PH:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svých aktivit, zároveň i odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pomáháme žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme při nezdarech
- umožňujeme žákům užívat osvojené názvosloví na různých úrovních
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu konkrétních výsledků
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- snažíme se, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- podporujeme žáky v používání kultivovaného ústního projevu
- umožňujeme žákům zapojit se do diskuze
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- učíme žáky rozumět běžně používaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikativním prostředkům v rámci kolektivních sportů

- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky pracovat v týmech, družstev, oddílech, odděleních, …
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role (kapitán,…)
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu, dbáme na přátelské meziosobní vztahy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- umožňujeme žákům samostatně se rozhodnout podle dané situace
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, …)
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamarádské jednání a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- jsme vždy ochotni podat žákům pomocnou ruku
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňujeme žákům spoluorganizovat svůj pohybový režim
- podporujeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- umožňujeme žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou inaktivitou při používání digitálních technologií
- seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Předmět: Pohybové hry			**Ročník: 8., 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	● ovládá základní pravidla sportovní hry a uplatňuje je při hře ● uspořádá turnaj, utkání pro skupinu žáků, ve hře využívá dovednosti, které si osvojil jako hráč, rozhodčí, zapisovatel, brankář či hlavní organizátor ● používá odbornou terminologii sportovních her ● zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní obranné a útočné kombinace a základy herních systémů, uplatňuje je ve hře ● sestaví tabulky, samostatně posuzuje hru ● jedná v duchu fair play ● určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele ● provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání ● poskytne první pomoc ● reprezentuje školu v dané věkové kategorii	**sportovní hry** ● řízení a rozhodování sportovních her ● základní herní činnosti, kombinace a herní systémy ● základní pravidla sportovních her ● příprava a organizace utkání ● úprava povrchů hřišť, příprava hřiště na hru ● reprezentace žáků v soutěžích ● sportovní hry: basketbal, volejbal, fotbal, vybíjená, florbal, netradiční sportovní hry, …	
	● objasní princip hry ● předvede dovednosti: zpracování míče nohou a hlavou, přihrávka na krátkou a dlouhou vzdálenost, střelba, vedení míče, odebírání míče ● zvládá standardní situace (rohový kop, přímý kop)	**fotbal** ● pravidla fotbalu ● dovednostní technika při hře ● taktika hry	
	● chytá a hází míč ● přihrává, vede míč a zakončuje střelbou z místa, z výskoku ● objasní princip hry	**házená** ● pravidla házené ● dovednostní technika při hře ● taktika hry	
	● předvede dovednosti: odbití míče obouruč vrchem a spodem, podání spodem a vrchem, přihrávka a nahrávka, příjem podání, smeč a blok ● objasní princip hry ● ovládá základní herní systém 6:6	**volejbal** ● pravidla volejbalu ● dovednostní technika při hře ● taktika hry	
	● předvede dovednosti: dribling, přihrávka (obouruč a jednoruč trčením), dvojtakt, střelba, trestné hody, uvolnění hráče s míčem a bez míče ● v praxi uplatňuje základy herních systémů a kombinací ● objasní princip hry	**basketbal** ● pravidla basketbalu ● dovednostní technika při hře ● taktika hry	

	● objasní princip hry ● předvede dovednosti: vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, střelba ● za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry	**florbal** ● pravidla florbalu ● dovednostní technika při hře ● taktika hry	
	● objasní princip hry netradičních sportů ● rozezná základní vybavení, výstroj a ochranné pomůcky ● zvládá jízdu na inline bruslích ● zajistí bezpečnost při jízdě na inline bruslích	**netradiční sporty** ● softball - pravidla, hra ● ringo - pravidla, hra ● frisbee - pravidla, hra ● in-line brusle	
	● zvládá základní polohy a pohyby ● umí připravit organismus pro různé pohybové činnosti ● aplikuje základní techniky cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla a cvičení strečinková	**průpravná koordinační, relaxační a kompenzační cvičení** ● skok přes švihadlo ● koordinační žebřík ● protahovací cvičení	
	● vysvětlí účinky kruhového tréninku ● vnímá kondiční cvičení jako činnost zvyšující osobní zdatnost	**kondiční cvičení** ● kruhový trénink	
	● projevuje radost a příjemné zážitky ze hry ● navazuje a upevňuje mezilidské vztahy ● přijme porážku, neraduje se z prohry jiného ● samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her	**pohybové hry** ● soutěživé ● kooperativní ● kreativní ● hry na nářadí a s náčiním	

6.10.8. **Seminář z fyziky**

Povinně volitelný seminář je realizován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku. Rozšiřuje, prohlubuje a třídí základní znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětu fyzika, navazuje tak na osnovy tohoto předmětu. Vyučovací předmět je zaměřen na prohloubení znalostí z fyziky, hlavně praktické části formou pokusů.

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Hlavní náplní je skupinová práce při fyzikálních experimentech, skupina má 3–5 členů. Výuka probíhá ve třídě, v učebně s interaktivní tabulí, v odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v SemF:

Kompetence k učení

- užíváme různé druhy studijních materiálů (např. učebnice, sbírky příkladů, dynamické aplety), vedeme k jejich kritickému studiu
- vedeme žáky k pozorování fyzikálních objektů (např. při frontální demonstraci, při laboratorním cvičení), ke zpracování a vyhodnocení těchto pozorování
- ukazujeme na souvislosti mezi předmětem fyziky a předměty dalších přírodních věd; upozorňujeme na historický kontext fyzikálních poznatků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k předvídání výsledků chování jednoduchých fyzikálních systémů a k návrhům verifikačních experimentů, popř. ŠVP
- zadáváme otevřené úlohy – některá data, nutná k řešení, musejí žáci zjistit jinde než v zadání úlohy (práce s informačními technologiemi, mezipředmětové vazby)

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky hledat a vytvářet jednoduché fyzikální hypotézy, tyto hypotézy potvrzovat či vyvracet, a to zejména v kolektivu třídy či v laboratorní skupině v diskusi s oponenty
- požadujeme zpracování zprávy o řešení daného problému se zdůvodněním užité metody a rozborem možných chyb (úměrně k ročníku studia)

Kompetence sociální a interpersonální

- pravidelně organizujeme skupinovou práci žáků – zejména v laboratorním cvičení; nabízíme žákům prostor pro rozdělení úloh ve skupině a pro návrh strategie práce skupiny
- vedeme žáky ke studiu „fyzikálního podkladu“ zásad jednání v různých krizových situacích, poskytujeme jejich odůvodnění a „teoreticky podložený“ výběr optimálního způsobu jednání v krizové situaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke studiu principů, zákonitostí a faktů nutných pro správné hodnocení ekologických problémů, pro diskusi o těchto problémech a pro jejich (částečné) řešení
- přesně stanovujeme pravidla pro provoz učebny či laboratoře (řád učebny, řád laboratoře); objasňujeme příčiny existence těchto pravidel a důsledky jejich nedodržení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému užití měřidel, měřicích přístrojů a dalších pracovních pomůcek,
- seznamujeme žáky s nejdůležitějšími bezpečnostními zásadami pro práci s elektrickým proudem

Kompetence digitální

- učíme používat efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- učíme používat efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- vedeme žáky ke zkoumání fyzikálních jevů pomocí počítačových simulací
- učíme vyhledávat v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- učíme vyhledávat v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice

Předmět: Seminář z fyziky			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	● žák umí změřit určitou vzdálenost pásmem, skládacím metrem a vypočítat průměrnou délku kroku ● žák umí změřit rozměry tělesa s přesností 0,1 mm ● žák umí měřit obsah obrazce, vypočítat obsah v m^2 ● žák určí objem pravidelných těles, rozsah odměrného válce, odchylku měření, objem nepravidelných těles a určí objem kapky pomocí pipety ● žák umí určit hmotnost tělesa s přesností 0,5 g, umí samostatně vážit na rovnoramenných vahách ● žák umí vypočítat hustotu tělesa, umí převádět jednotky, umí určit hustotu kapaliny pomocí hustoměru a pomocí tabulek určí látku ● žák umí změřit teplotu kapaliny, zná základní body teplotní stupnice ● žák umí změřit čas pomocí stopek, umí převádět jednotky času	● **měření délky** – délková měřidla: pásmo, skládací metr, posuvné měřítko ● **měření obsahu** ● **měření objemu** ● **měření hmotnosti** ● **hustota těles** ● **měření teploty** ● **měření času**	OSV – kolektivní práce
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	● žák umí vypočítat průměrnou rychlost těles ● umí vypočítat dráhu tělesa ● žák umí určit a vypočítat gravitační sílu působící na těleso v gravitačním poli Země	● **měření rychlosti, výpočet dráhy tělesa** ● **měření a výpočet gravitační síly země**	
F-9-2-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	● žák umí určit polohu těžiště – konstrukcí u pravidelných těles a zavěšováním u nepravidelných těles	● **určení polohy těžiště**	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	● žák umí vypočítat rovnováhu na páce a aplikovat v jednoduchých příkladech	● **rovnováha na páce**	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	● žák umí určit velikost vztlakové síly ● žák umí určit velikost atmosférického tlaku	● **vztlaková síla** ● **atmosférický tlak**	

Předmět: Seminář z fyziky			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	● sestaví elektrický obvod s cívkou a prokáže její magnetické pole	● **magnetické pole**	OSV – kolektivní práce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	● sestaví elektrický obvod elektromagnetem a objasní jeho činnost ● zapojí model elektromotoru a objasní jeho funkci	● **elektromagnet** ● **elektromotor**	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	● objasní vznik střídavého proudu a rozliší stejnosměrný a střídavý proud ● sestaví elektrický obvod s transformátorem a vypočítá transformační poměr ● pokusem prokáže vedení elektrického proudu v kapalinách a ukáže pokovování předmětů ● ukáže změny v elektrickém obvodu při zapojení polovodičové diody ● - zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru	● **střídavý proud** ● **transformátor** ● **vedení elektrického proudu v kapalinách** ● **vedení elektrického proudu v polovodičích** ● **polovodičová dioda**	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	● sestaví optickou lavici se stínítkem a ukáže šíření světla ● sestaví pokus s rovinným a dutým zrcadlem a ukáže obrazy předmětů ● provede pokus na lom světla ● ukáže úplný odraz světla na optické lavici	● **optika** ● **rovinné a duté zrcadlo** ● **lom světla** ● **odraz světla**	
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	● najde ohnisko spojné a rozptylné čočky ● ukáže šíření světla okem ● sestaví model mikroskopu a dalekohledu a vysvětlí jejich funkci ● sestaví model lupy a změří její zvětšení ● sestaví optickou lavici a ukáže na hranolu rozklad světla	● **čočky** ● **oko** ● **optické přístroje** ● **lupa** ● **rozklad světla**	

.

6.10.9. Seminář z přírodopisu

Povinně volitelný seminář je realizován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku. Rozšiřuje, prohlubuje a třídí základní znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětu Přírodopis, navazuje tak na osnovy tohoto předmětu. Seminář klade důraz na poznávání přírodnin a badatelsky orientovanou výuku; napomáhá k utváření pozitivních postojů ve vztahu k přírodě a ekologii; rozvíjí zájem a vědomí v oblasti přírodních věd; poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům; učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. vycházky do přírody, návštěvy institucí; krátkodobé projekty; samostatná a skupinová práce; kvízy a soutěže; práce s demonstračními pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v SemPř:

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry a činnosti správně zdokumentovat
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, využíváme především pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

- učíme chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů
- rozvíjíme schopnost objevovat, formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a logické argumentaci
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup i výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- netolerujeme a odmítáme sociálně patologické projevy chování žáků (drogy, šikana, kriminální chování, rasismus, xenofobie a nacionalismus)
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami) a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat v rámci možností a podmínek školy
- učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s přírodovědnými profesemi

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat na internetu doplňující informace k učivu, ověřovat fakta a kriticky hodnotit výsledky, které nalezl
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učíme žáky pracovat ve sdíleném prostředí např. Google disk a společně vytvářet prezentace, referáty a předávat si informace prostřednictvím internetových aplikací
- vedeme žáky vybírat si aplikace vhodné ke splnění úkolu a efektivně je využít a kombinovat, vyjadřovat se pomocí digitálních kompetencí
- podporujeme využití aplikací sloužících k orientaci v terénu, aplikace sloužící k určování druhů rostlin, živočichů, hub
- vedeme žáky k práci s obsahem získaným z digitálních zdrojů např. fotografie, video, zvuková nahrávka, kompas

Předmět: Seminář z přírodopisu			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	● rozezná vybrané druhy rostlin a živočichů ● chápe potravní vztahy a řetězce ● uvádí příklady přizpůsobení životu v ekosystémech ● chápe význam lesů jako obnovitelný surovinový zdroj ● chápe význam vody jako základní podmínky pro život ● pozná základní druhy polních plodin ● uvádí příklady zásahů člověka do krajiny, hodnotí jejich význam a důsledky ● rozlišuje jednotlivé typy biomů ● uvádí příklady typických organismů ● uvede příklady ohrožených druhů ● na konkrétních příkladech vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému	● **ekosystémy** – les, voda, pole a louka, lidských sídel a okolí ● **biomy**	Lesní čarování EGM – globální ekolog. problémy, tropické deštné pralesy, skleníkový efekt Dunaj v kufru Bobří špalíček EGM – problémy 3. světa, boj o vodu EGM – extenzivní a intenzivní hospodaření Z – klimatické pásy EV – deštné pralesy a důsledky jejich ubývání
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● porovnává typy přizpůsobení různým životním podmínkám a uvádí příklady savců ● uvádí příklady domestikace a zhodnotí její význam ● rozezná vybrané druhy naší fauny ● uvede příklady ohrožených druhů ● uvádí příklady hominizace na kostře a lebce ● rozliší charakteristické znaky vývojových stádií člověka ● orientuje se v časové posloupnosti	● **savci** – přizpůsobení v ekosystému, význam savců pro člověka, savci našich ekosystémů, ochrana přírody a ohrožených druhů ● **vývoj člověka** – hominizace a sapientace, vývojová řada rodu Homo	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● pracuje s atlasy a určovacími klíči ● rozliší běžné zástupce jedlých a jedovatých hub ● rozlišuje hlavní druhy dřevin a bylin (podle plodů, větviček, listů, celkového vzhledu a významu pro člověka) ● zná pravidla pohybu a chování v lese ● zvládá jednoduché mikroskopické techniky	● **praktické poznávání přírody** – určování hub, dřevin, rostlin, stopy živočichů, poznávání živočichů, jednoduché mikroskopické techniky	

Předmět: Seminář z přírodopisu			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	● objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla ● posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy ● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	● **lidské tělo** – soustavy, funkce, genetika	OSV – cvičení smyslového vnímání a zapamatování
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny a zhodnotí jejich praktický význam ● rozliší živé a neživé složky životního prostředí	● **neživá příroda a její vědy** – mineralogie, petrologie, poznávání přírodnin	EV – základní podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	● popíše geologická období vývoje Země ● uvede význam a přínos paleontologie pro studium vývoje života na Zemi ● vysvětlí pojmy evoluce a uvede příklady ● hodnotí teorie vývoje života na Zemi ● uvede základní projevy života ● spolupracuje se spolužáky při práci na projektu. ● rozvíjí své tvůrčí schopnosti a dovednosti a aktivně se zapojuje	● **historie života, paleontologie** – fosilie, naleziště, důkazy o vývoji života, historie vývoje Země ● **vývoj živé přírody** – evoluce, teorie vývoje života na Zemi, projevy života ● **příroda a mytologie** – bájná stvoření, přírodní národy a jejich mytologie – spojení s přírodou	projekt Předáváme vědomosti: tvorba prac. listů pro žáky 6. ročníku. zpracování tématu Bezobratlí, zadání a vyhodnocení žáky VV, ČJ – projekt Fantazie bez hranic: tvorba vlastního bájného stvoření s příběhem.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	● orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém) ● porovná přizpůsobení organismů různým životním podmínkám ● hodnotí přínos alternativních zdrojů energie ● uvede příklady globálních ekologických problémů, rozlišuje příčiny a důsledky	● **základy ekologie** – společenstvo, ekosystém a biom, podmínky života, zdroje energie a využívání alternativních zdrojů, globální problémy lidstva	EGM – globální ekolog. problémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	● zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí ● zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního	● **ochrana přírody** – chráněné oblasti a krajinná území, CITES, Červené knihy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí, základní

	prostředí na lokální i globální úrovni ● objasní význam ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje ● uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě		podmínky života
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	● pracuje s atlasy a určovacími klíči ● rozliší běžné zástupce jedlých a jedovatých hub ● rozlišuje hlavní druhy dřevin a bylin ● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ● zvládá jednoduché mikroskopické techniky	● **praktické poznávání přírody** – určování hub, dřevin, rostlin, stopy živočichů, poznávání živočichů, jednoduché mikroskopické techniky	

.

6.10.10. Seminář ze zeměpisu

Povinně volitelný seminář je realizován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku. Rozšiřuje, prohlubuje a třídí základní znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětů zeměpis, navazuje tak na osnovy tohoto předmětů. Seminář klade důraz na utváření uceleného obrazu světa, poznávání svého nejbližšího okolí, ale i ostatní země a světadíly. Vzdělávání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o Zemi, jejich přírodních i společenských složek. Podporuje rozvíjení orientace v geografickém prostředí, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a vede k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvijí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací. Učí aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. vycházky, návštěvy institucí; krátkodobé projekty; samostatná a skupinová práce; kvízy a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v SemZ:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit si svá rozhodnutí
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- podporujeme využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům ze strany žáků
- vedeme žáky ke schopnosti argumentovat, diskutovat na dané téma a k obhajování svých výroků
- vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (nástěnky, referáty,…)

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky argumentovat, vhodnou formou obhajovat svůj názor, zapojovat se do diskuse a naslouchat názoru druhých
- interpretace či prezentace textů, obrazových materiálů apod. v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat samostatně i v týmu

- napomáháme žákům kriticky hodnotit svou práci, práci týmu
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- netolerujeme patologické projevy chování, agresivní, hrubé, nezdvořilé projevy chování žáků
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo školu
- učíme žáky brát ohled na druhé

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žáky učíme dodržování vymezených pravidel, povinností a závazků
- pracujeme s učebnicemi, různými učebními texty a materiály, slovníky, encyklopediemi, internetem
- učíme žáky ocenit práci jiných a vážit si jí

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální technologie a běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního, leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování i hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Předmět: Seminář ze zeměpisu			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	● ukáže na mapě Evropy významná geografická místa s využitím správných geografických pojmů ● vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti hospodářství a cestovního ruchu ● zpracuje projekt o vybrané zemi a seznámí s ním spolužáky, zaměří se na tradice, zvyky a zajímavosti ● dokáže vyjmenovat významné státy Evropy, státy EU ● zařadí správně velká evropská města k správním zemím ● rozdělí státy Evropy do určených regionů (částí Evropy)	● **přírodní podmínky Evropy** ● **hospodářství Evropy** ● **cestovní ruch** ● **ekonomické organizace v Evropě** ● **vybrané regiony Evropy** ● **Vánoce v Evropě**	EGM – objevujeme Evropu a svět; Evropa nás zajímá; jsme Evropané
Z-9-6-03 žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-01 žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	● určí polohu ČR ● zakreslí horopisné celky, významné řeky a velká města do mapy ● srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění obyvatelstva ČR se sousedními státy ● vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracuje je a seznámí s tím své spolužáky (pokusí se o prognózu dalšího vývoje) ● zjistí významné památky ČR a pohovoří o nich ● pracuje aktivně s turistickou, popř. cyklistickou mapou místního regionu	● **poloha a přírodní podmínky ČR** ● **obyvatelstvo ČR** ● **sídla ČR** ● **cestovní ruch ČR**	MKV – Etnický původ VDO – ebčan, občanská společnost a stát MV – lidské vztahy; kulturní diferenciace M – porovnávání údajů, práce s daty ČJ – významné osobnosti, nářečí D – vývoj osídlení, vznik prvních měst, průmyslová revoluce, historie regionů OV – tradice a zvyky; lidská práva, ústava, parlamentní volby Inf – práce s daty, informační zdroje

Předmět: Seminář ze zeměpisu			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
Z-9-6-03 žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	● zjistí a zakreslí do mapy významná naleziště nerostných surovin ● zhodnotí hospodářství ČR – průmysl a zemědělství ● zpracuje projekt o vybraném kraji ČR a seznámí s ním spolužáky, zaměří se na tradice, zvyky a zajímavosti	● **hospodářství ČR** ● **kraje ČR**	Př – geologická stavba ČR, fosilní paliva, F – typy elektráren
Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	● pracuje aktivně s mapami v atlase ● orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi	● **obyvatelstvo světa**	MV – lidské vztahy; multikulturalita; kulturní diferenciace M – porovnávání údajů, práce s daty
Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	● určí a vyhledá hlavní oblasti hospodářství a zemědělství ● stanoví kritéria pro vyspělost jednotlivých států	● **hospodářství světa**	
Z-9-4-05 žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	● vysvětlí význam vybraných mezinárodních organizací	● **mezinárodní organizace**	EGM – jsme Evropané
Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	● uvede aktuální příklady politických a náboženských konfliktů	● **hlavní světová konfliktní ohniska**	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Z-9-5-01 žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	● zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidstva působí na životní prostředí a uvede kladné i záporné příklady ● popíše dodržování zásad ochrany přírody a navrhne řešení ● vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a diskutuje o možných důsledcích a navrhuje řešení	● **přírodní a společenské prostředí** ● **principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území** ● **globální ekologické a enviromentální problémy lidstva**	EV – vztah člověka k ŽP Př – ekologie, ochrana ŽP

6.10.11. **Společenskovědní seminář**

Povinně volitelný seminář v 8. a 9. ročníku realizován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny. Rozšiřuje, prohlubuje a třídí základní znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětů dějepis a občanská výchova, navazuje tak na osnovy těchto předmětů. Důraz je kladen i na mezipředmětové propojení s českým jazykem, zeměpisem, matematikou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou.

Seminář klade důraz na poznávání historie regionu, vlasti, Evropy (návštěvy institucí, práce s historickými prameny, mapou, obrazovými materiály, různými zdroji informací); napomáhá začlenění člověka do společnosti a k utváření pozitivních občanských postojů; rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu; formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích; směřuje k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí.

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. vycházky, návštěvy institucí; krátkodobé projekty; samostatná a skupinová práce; kvízy a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v SpvdS:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- používáme správnou terminologii z oblasti společenských věd
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů, k uvážlivému rozhodování a k samostatnosti
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky předcházet problémům

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky argumentovat, vhodnou formou obhajovat svůj názor, zapojovat se do diskuse a naslouchat názoru druhých
- podporujeme kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky pracovat samostatně i v týmu
- napomáháme žákům kriticky hodnotit svou práci, práci týmu
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- netolerujeme patologické projevy chování, agresivní, hrubé, nezdvořilé projevy chování žáků
- dbáme na dodržování pravidel ve škole i mimo školu
- na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování

- seznamujeme žáky s právními normami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žáky učíme dodržování vymezených pravidel, povinností a závazků
- pracujeme s učebnicemi, různými učebními texty a materiály, slovníky, encyklopediemi,…

Kompetence digitální

- rozvíjíme dovednosti žáků v práci s digitálními technologiemi, na základě tvorby vlastní prezentace či videí k probíraným tématům
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- rozvíjíme činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

Předmět: Společenskovědní seminář			**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	● seznámí se s různými stupni ochrany kulturních památek v regionu ● dokáže se orientovat na mapě regionu ● prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, regionu ● seznámí se s významnými osobnostmi, památkami, tradicemi a jejich významem	● **region –** dějiny; osobnosti; památky; události; instituce; zvláštnosti a tradice	Z – práce s mapou ČJ – pranostiky, pověsti EV – vztah člověka k prostředí: naše obec OSV – hodnoty, postoje
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	● porovnává různé historické slohy, jejich podobnosti a odlišné znaky a časově je zařadí ● uvědomuje si kulturní zvláštnosti u nás a ve světě ● seznamuje se s různými stupni ochrany kulturních památek a dokáže je rozlišit ● prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám ● uvědomuje si rozdíly a zvláštnosti života obyvatel v jednotlivých historických obdobích	● **kultura a my –** historické kulturní slohy; kulturní památky (názvosloví, pověsti); ochrana kulturních památek; kulturní památky regionu; UNESCO (ČR + Evropa); proměny společnosti v jednotlivých historických obdobích; multikulturalita	VV, HV OSV – hodnoty, postoje MKV – lidské vztahy: vztahy mezi kulturami; kulturní diference: základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě MV – fungování a vliv médií ve společnosti: každodenní život, společnost OSV – sebepoznání a sebepojetí: moje vztahy k druhým lidem
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	● seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími ● pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody ● seznámí se s významnými osobnostmi světových náboženství ● uvědomí si význam náboženských svátků v současném životě	● **světová náboženství –** základní charakteristika, hlavní znaky, historie, osobnosti, církevní obřady, svátky; církve a náboženská hnutí; ČR – husitství, jednota bratrská	ČJ – legendy, náboženské literární památky HV, VV – sakrální umění Z – práce s mapou EV – Kulturní památky: ochrana EGM – Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy; objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference: základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě

Předmět: Společenskovědní seminář			**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	● seznámí se s dělením pomocných věd historických ● znalostí z ostatních předmětů využívá k práci s historickými fakty a materiálem ● posoudí význam věd pro praktický život člověka v minulosti a dnes ● porovná dodržování různých tradic a církevních svátků dříve a dnes	● **pomocné vědy historické** – paleografie; sfragistika; genealogie; historická metrologie; numizmatika; chronologie; heraldika	VV ČJ – pověsti a legendy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	● analyzuje a komparuje reklamy, propagandistické letáky a jejich vliv na pojetí vlastenectví, projevy ideologií v nich ● tvorba vlastního propagačního materiálu – např. leták, reklamní spot, web aj.	● **kdo a co nás proslavilo ve světě**	M – finanční gramotnost MV – Fungování a vliv médií ve společnosti: každodenní život, společnost

6.10.12. Svět práce a digitální technologie

Povinně volitelný seminář je realizován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku. Rozšiřuje, prohlubuje a třídí základní znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětu pracovní činnosti, navazuje tak na osnovy tohoto předmětu. Seminář klade důraz na poznávání historie regionu, vlasti, Evropy (návštěvy institucí, práce s historickými prameny, mapou, obrazovými materiály, různými zdroji informací); napomáhá začlenění člověka do společnosti a k utváření pozitivních občanských postojů; rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu; formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích; směřuje k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí.

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. vycházky, návštěvy institucí; krátkodobé projekty; samostatná a skupinová práce; kvízy a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v SPDT:

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny

Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Kompetence digitální

- učíme používat efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- učíme používat efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- vedeme žáky ke zkoumání fyzikálních jevů pomocí počítačových simulací
- učíme vyhledávat v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- učíme vyhledávat v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice

Předmět: Svět práce a digitální technologie			**Ročník: 8., 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy** **Žák dle svých možností:**	**Učivo**	**Poznámka (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty)**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	● učí se zvládat základní dovednosti v práci s technickými materiály, jednoduché pracovní operace a postupy ● učí se dodržovat technologickou kázeň, uživatelsky pracuje s technickou dokumentací ● řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ● učí se organizovat a plánovat svou pracovní činnost ● učí se rozvíjet praktické dovednosti při sestavování elektrických obvodů s využitím vlastní kreativity ● pracuje ve skupině a učí se týmové spolupráci ● seznamuje se s jednoduchými pracovními operacemi a postupy ● dodržuje technologickou kázeň	**práce s drobným materiálem** ● výrobky ze dřeva ● výrobky z kovu, drátu ● pravoúhlé promítání na vzájemně kolmé průmětny **design a konstruování** ● sestavení elektrického obvodu s fotorezistorem ● zpracování technického výkresu na PC ● technický výkres výrobku	OSV – kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ovládá blokově orientovaný programovací jazyk, učí se v něm pracovat a sestavovat program ● vyhodnotí správnost postupu, v případě potřeby navrhne možnosti opravy ● pracuje ve skupině na stanoveném problému	**tvorba digitálního obsahu** ● tvorba programů (např. práce s roboty, návrh pc hry)	OSV – kreativita
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ji ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● ovládá základní funkce digitálních technologií (např. fotoaparát, videokamera) ● pracuje s uživatelským způsobem s digitálním zařízením	**digitální technologie** ● komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; ● fungování nových technologií kolem žáka	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení.

7.1. Pravidla pro hodnocení žáka:

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb., v pozdějším znění vyhl.256/2012 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a jsou nedílnou součástí školního řádu.

Obecné zásady:

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. Zejména neklasifikuje žáky hned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

- Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné.
- Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Takové práce jsou oznámeny žákům předem a ostatní vyučující jsou informováni zápisem do třídní knihy.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací po dobu dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele. V případě

dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
- V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.
- Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).
- Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců pro skončení prvního pololetí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže si o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Těm, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyu-

čující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy (péče) zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením ŠPZ o poskytnutí podpůrných opatření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových PLPP nebo IVP jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

7.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení získává učitel zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, grafické, ústní, testy, písemné), kontrolními písemnými pracemi z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahujícími 30 minut, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, popřípadě pracovníky školských poradenských zařízení.
- Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušeného učiva. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikovaném doporučení v rámci podpůrných opatření ve zprávě psychologa.

Další podmínky pro získávání podkladů

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení a testy, povinné písemné práce, zadávání praktických úkolů, grafický a estetický projev, zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracovávání informací
- Během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na doporučení ŠPZ pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami.
- Zásady pro ústní zkoušení: za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici; ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky, rozsah a délka ústního zkoušení mu-

sí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka, ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny.

7.3. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení následujícími stupni prospěchu podle těchto **kritérií**:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních

a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

7.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, základy techniky, semináře s praktickým zaměřením.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků
- činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a o ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vtah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů,

nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, semináře s výchovným zaměřením, výchova ke zdraví.
- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v uvedených předmětech se hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má

výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou a zdatnou brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

7.6. Hodnota známek

K vlastnosti váha známky se přihlíží od 4. ročníku. Při zapisování známek učitel zadává vždy dva údaje – známku a její váhu. Váhou známky se rozumí číslo (0,25 – 0,5 – 0,75 – 1 – 1,25), které říká, jakou důležitost přikládá učitel známce v rámci své klasifikace. Váhu jednotlivých známek určují vyučující s ohledem na charakter a povahu předmětu, po vzájemné domluvě v metodických sdruženích a předmětových komisích. Průběžné hodnocení, které systém žákovi počítá, je pak tzv. váženým průměrem.

Každá známka se do celkového váženého průměru započítává v takové míře, kolik činí její váha. Vážený průměr sice vyjadřuje výslednou známku velmi dobře, ale učitel zahrnuje do hodnocení další aspekty (aktivita, plnění zadaných úkolů, skupinová práce…) a známka na vysvědčení se může od váženého průměru lišit. Volba elektronické žákovské knížky není jen zadávání známek on-line formou, ale především směřuje k větší odpovědnosti žáků i možnosti jejich zákonných zástupců pracovat s průběžnou klasifikací, využívat veškeré informace týkající se známek, plánované klasifikace a váženého průměru.

Přehled vah známek v jednotlivých předmětech:

4.–5. ročník

Váha známek v českém jazyce	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Práce většího rozsahu s více gramatickými jevy, diktát, souhrnná tematická prověrka, jazykový rozbor	1
Pravopisné cvičení (podle rozsahu a náročnosti), ústní zkoušení, práce s textem, prověrky menšího rozsahu, pracovní list	0,5–0,75
Recitace, slohová cvičení – popis pracovního postupu, vyprávění, dopis	0,5–0,75
Sloh – SMS, zpráva, oznámení, pozvánka, email, referát	0,5
Samostatná a skupinová práce, aktivita v hodině, čtení dle rozsahu a náročnosti	0,5
Váha známek v matematice	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Pololetní, čtvrtletní srovnávací práce	1,25
Tematické prověrky	1
Zkoušení u tabule	1
Kratší prověrky menšího rozsahu (20–30 minut)	0,5–0,75
Matematické rozcvičky, desetiminutovky	0,25
Samostatná aktivita v hodině, skupinová práce	0,25
Váha známek v anglickém jazyce	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Term test (velká písemná práce – více jevů, shrnutí jedné či dvou lekcí)	1,25
UNIT test (slovíčka a gramatika, dovednosti)	1
Krátká písemná práce (slovíčka nebo gramatika)	0,5
Referát/prezentace	0,5
Samostatná aktivita v hodině (práce na projektu, prezentace)	0,5
Ústní zkoušení, konverzace, recitace	0,5
Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,5

Pracovní list (např. PL, doplňovačka)	0,5
Práce navíc – "fast finishers", vedení sešitu a slovníčku, domácí příprava	0,25
Váha známek v přírodovědě, vlastivědě	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Tematické opakování (test, pracovní list, křížovka, doplňovačka), tematické projekty	1
Ústní zkoušení	1
Testy (forma a, b, c)	0,5
Pětiminutovka	0,5
Pracovní list (dle rozsahu a náročnosti)	0,5–0,75
Křížovka, osmisměrka	0,5
Aktivita v hodině, referát, prezentace	0,5
Samostatná práce, skupinová práce	0,5
Váha známek – HV, TV, VV, PČ	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Výtvarné, hudební, tělovýchovné, pracovní dovednosti	1
Pracovní list, doplňovačka	1
Referát/prezentace	1
Váha známek – informatika	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Test – shrnutí tématu	1
Tvorba prezentace, plakátu, tabulky, textového dokumentu	1
Referát	0,5
Samostatná aktivita v hodině, práce ve dvojici	0,5

6.–9. ročník

Váha známek v českém jazyce	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Čtvrtletní práce (pravopis, jazykový rozbor), slohová čtvrtletní práce	1,25
Kontrolní diktát (4 za školní rok), velký projekt, opakovací test většího celku	1
Pravopisné cvičení (podle rozsahu a náročnosti)	0,5–0,75
Gramatické cvičení, jazykový rozbor, literární test	0,75
Slohové cvičení	0,5–0,75
Referát	0,5
Mluvní cvičení	0,5
Recitace	0,75
Práce v hodině	0,25–0,5
Ústní zkoušení	0,5
Váha známek v anglickém jazyce/německém jazyce/ruském jazyce	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Čtvrtletní písemná práce	1,25
Velká písemná práce (více jevů, shrnutí jedné či dvou lekcí)	1,25
Střední písemná práce (slovíčka a gramatika, dovednosti)	1,0
Krátká písemná práce (slovíčka nebo gramatika)	0,5–0,75

Referát/prezentace	0,75–1,0
Samostatná aktivita v hodině (práce na projektu, prezentace)	0,25–0,5
Ústní zkoušení, konverzace, recitace	0,5–0,75
Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,25
Pracovní list (např. PL, doplňovačka)	0,5–0,75
Práce navíc – "fast finishers", vedení sešitu a slovníčku, domácí příprava	0,25
Váha známek v matematice	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Čtvrtletní písemná práce, vstupní prověrka	1,25
Tematické prověrky	1
Zkoušení u tabule	0,5–0,75
Kratší prověrky (20–30 minut)	0,5–0,75
Matematické rozcvičky, desetiminutovky	0,25
Samostatná aktivita v hodině, skupinová práce	0,25
Váha známek – dějepis, zeměpis, přírodopis	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Tematické, souhrnné opakování	1
Ústní zkoušení	0,5–0,75
Testy, orientace na mapě	0,5–0,75
Referát/prezentace	0,25
Samostatná aktivita v hodině	0,25
Práce s textem	0,25
Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,25
D – víceměsíční projekt	1
Váha známek – fyzika, chemie	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Písemná práce	1
Ústní zkoušení, pětiminutovka	0,5–0,75
Pracovní list, doplňovačka, domácí pokus	0,5–0,75
Referát/prezentace	0,25
Samostatná aktivita v hodině	0,25
Laboratorní práce	0,5
Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,25
Váha známek – výchova ke zdraví, občanská výchova, volba povolání	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Tematické opakování (test, pracovní list, křížovka, doplňovačka), tematické projekty	1
Pracovní list, doplňovačka, křížovka	0,75
Referát/prezentace	0,5
Samostatná aktivita v hodině	0,5
Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,5
Váha známek – informatika	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Test – shrnutí tématu	1
Tvorba prezentace, plakátu, tabulky, textového dokumentu	1
Referát/prezentace	0,75
Samostatná aktivita v hodině	0,5

Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,5
Váha známek – volitelné předměty	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Testy	1
Pracovní list, doplňovačka	1
Referát/prezentace	0,75
Samostatná aktivita v hodině	0,5
Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,5
Váha známek – HV, TV, VV, PČ	
Známkovaná oblast	**Váha známky**
Výtvarné, hudební, tělovýchovné, pracovní dovednosti	1
Pracovní list, doplňovačka	1
Referát/prezentace	1
Samostatná aktivita v hodině	0,5
Aktivita ve skupině, ve dvojici	0,5

7.7. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a ŠPP.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- Vyučující respektují doporučení dle přiznaných podpůrných opatření a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními je nezbytné věnovat speciální pozornost a péči po celou dobu doporučenou školským poradenským zařízením.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat (formativní hodnocení).
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceny slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce jak o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a doporučení, a ve spolupráci se 1zákonnými zástupci.

- Ředitel školy povoluje, aby pro dítě se specifickými vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány se vypracovávají v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- Zvolené metody a formy práce lze konzultovat se speciálním pedagogem a psychologem.
- Je třeba klást důraz na pozitivní motivaci žáka.

7.7.1. Slovní hodnocení

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení
- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování
- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

7.8. Zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

Chování žáka ve škole a akcích pořádaných školou je klasifikováno na vysvědčení těmito stupni:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřních řádů součástí školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.9. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (dále jen pochvala). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do elektronické žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do dokumentace školy.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla snížení stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitel, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka prostřednictvím zápisu v elektronické žákovské knížce nebo písemným vyrozuměním s přesným důvodem udělení; rodiče podpisem potvrdí převzetí oznámení. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku
- k četnosti a opakování přestupku
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování
- k charakteru a četnosti zápisů v elektronické žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně

- třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování
- učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo snížení známky z chování

7.10. Celkový prospěch žáka

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**uvolněn(a)**". Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**nehodnocen(a)**". Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním;
b)prospěl(a);
c) neprospěl(a);
d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm
a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2;
b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;
d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7.11. Hodnocení v nepovinném předmětu

Výsledky práce v náboženství jsou hodnoceny jako v nepovinném předmětu, podrobněji viz podkapitola 7.3.

7.12. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.

7.13. Komisionální zkoušky

Organizaci komisionálních zkoušek řeší tato legislativa: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Vyhláška č. 48/2005 ve znění vyhlášky 256/2012 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky – §22 a 23.

Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení
- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání
- je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad o komisionální přezkoušení
- při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných – přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení (v termínu předávání vysvědčení žák obdržel pouze výpis klasifikace).

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.

7.14. Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.15. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou nedílnou součástí školního řádu.

Přehled použitých zkratek

AJ - Anglický jazyk
CJ - Cizí jazyky
CvČJ - Cvičení z českého jazyka
CvM - Cvičení z matematiky
ČJ - Český jazyk
ČSR - Československá republika
ČR - Česká republika
Čt - čtení
D - Dějepis
D - dívky
DV - Dramatická výchova
DČD - Disponibilní časová jednotka
DDM - Dům dětí a mládeže
EGS - Evropské globální souvislosti
EU - Evropská unie
EV - Environmentální výchova
F - Fyzika
G - Geometrie
H - hoši
HSem - Hudební seminář
HV - Hudební výchova
Ch - Chemie
IČO - identifikační číslo organizace
Inf - Informatika
IVP - individuální vzdělávací plán
IZO - resortní identifikátor
KAJ - Konverzace v anglickém jazyce
Ker - Keramika
LV - Literární výchova
M - Matematika
MěÚ - Městský úřad
MKV - Multikulturní výchova
MOV - Mezinárodní olympijský výbor
MV - Mediální výchova
NJ - Německý jazyk
NATO - Severoatlantický pakt
OV - Občanská výchova
OSN - Organizace spojených národů
OSV - Osobnostní a sociální výchova
PČ - Pracovní činnosti
PH - Pohybové hry
PLPP - Plán pedagogické podpory
PPP - Pedagogicko psychologická poradna
Prv - Prvouka
Př - Přírodověda (1. stupeň), Přírodopis (2. stupeň)
RJ - Ruský jazyk
S - Standardy
SemF - Seminář z fyziky
SemPř - Seminář z přírodopisu
SemZ - Seminář ze zeměpisu
SPDT - Svět práce a digitální technologie
SpvdS - Společenskovědní seminář
SRPŠ - Sdružení rodičů a přátel školy
SŠ - střední škola
SVP - speciální vývojová porucha
SW - software
ŠD - Školní družina
ŠK - Školní klub
ŠPP - Školní poradenské pracoviště
ŠPZ - Školské poradenské zařízení
ŠVP ZV - Školní vzdělávací program pro základní školy
TV - Tělesná výchova
UNICEF - Dětský fond Organizace spojených národů
USA - Spojené státy americké
VDO - Výchova demokratického občana
Vl - Vlastivěda
VP - Volba povolání
VV - Výtvarná výchova
VZ - Výchova ke zdraví
Z - Zeměpis
ZŠ - základní škola
ZVD - základní větné dvojice
ZUŠ - základní umělecká škola
ŽP - životní prostředí